WEBELIEVE MADERAUNIFIED

2022-2023

LCAP
Local Control & Accountability Plan

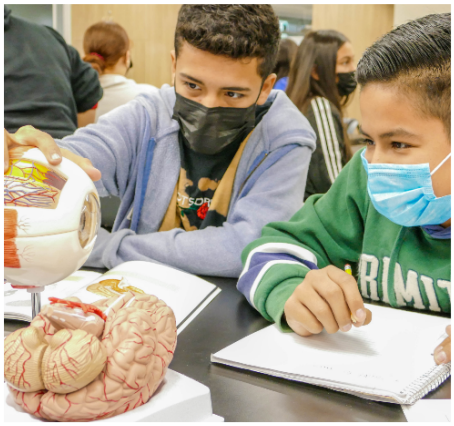
Madera Unified ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ

ਸ਼ੇਰਿਲ ਸਿਸਿਲ, ਸਹਾਇਕ ਸੁਪੇਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ
ਆਫ ਐਜੁਕੇਸ਼ਨ ਸਰਵਿਸਜ਼
sherylsisil@maderausd.org
(559) 675-4500

2022-2023 LCAP ਐਗਜ਼ੀਕਿਊਟਿਵ ਸਮਰੀ

LCFF
ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ

ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (LCFF) ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਰਾਜ ਦੀ ਫੰਡਿੰਗ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦਾ ਫਾਰਮੂਲਾ ਹੈ। ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਗਰੀਬੀ ਵਿੱਚ ਜੀਵਨ ਬਸਰ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਵਧੀਕ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਹੈ।



LCAP
ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ

ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਟੀ ਪਲਾਨ (LCAP) ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਇਸ ਬਾਰੇ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾ ਯੋਜਨਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੇਵਾ ਦੇਣ ਲਈ ਰਾਜ ਦੀ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰੇਗੀ। 2022/23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਇਸ ਬਾਰੇ ਸਮੁਦਾਇਕ ਸਲਾਹ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ 30 ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਬੈਠਕਾਂ ਅਤੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕੀਤਾ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਸੇਵਾ ਕਿਵੇਂ ਮੁਹਇਆ ਕਰਨੀ ਹੈ।

ਰਾਜ ਦੀ 8 ਤਰਜੀਹਾਂ

- ਮੁਢਲੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ
- ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਿਆਰ
- ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਉਪਲੱਬਧੀਆਂ
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ
- ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ
- ਕੋਰਸ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ
- ਹੋਰ ਨਤੀਜੇ

ਵਿਸ਼ਾ – ਸੂਚੀ

ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਲਈ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (LCFF) ਬਜਟ ਦੀ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ **3**
2021–22 ਦੇ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ ਦੇ ਸਾਲਾਨਾ ਅਪਡੇਟ ਦਾ ਪੂਰਕ **7**
ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਊਂਟੀਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ **2**
ਪਲਾਨ ਦਾ ਸੰਖੇਪ 2022-2023 12
ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ 29
ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ 41
ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ 86
ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਊਂਟੀਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ (LCAP) ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀ **99**
ਦਿਸ਼ਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ 115

ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਲਈ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (LCFF) ਬਜਟ ਦੀ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੁਕੇਸ਼ਨ ਦੁਵਾਰਾ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ, ਨਵੰਬਰ 2021

ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਲਈ LCFF ਬਜਟ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾ ਟੈਂਪਲੇਟ

ਲੋਕਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨਲ ਏਜੰਸੀ (LEA) ਦਾ ਨਾਮ: **Madera Unified** ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹਾ

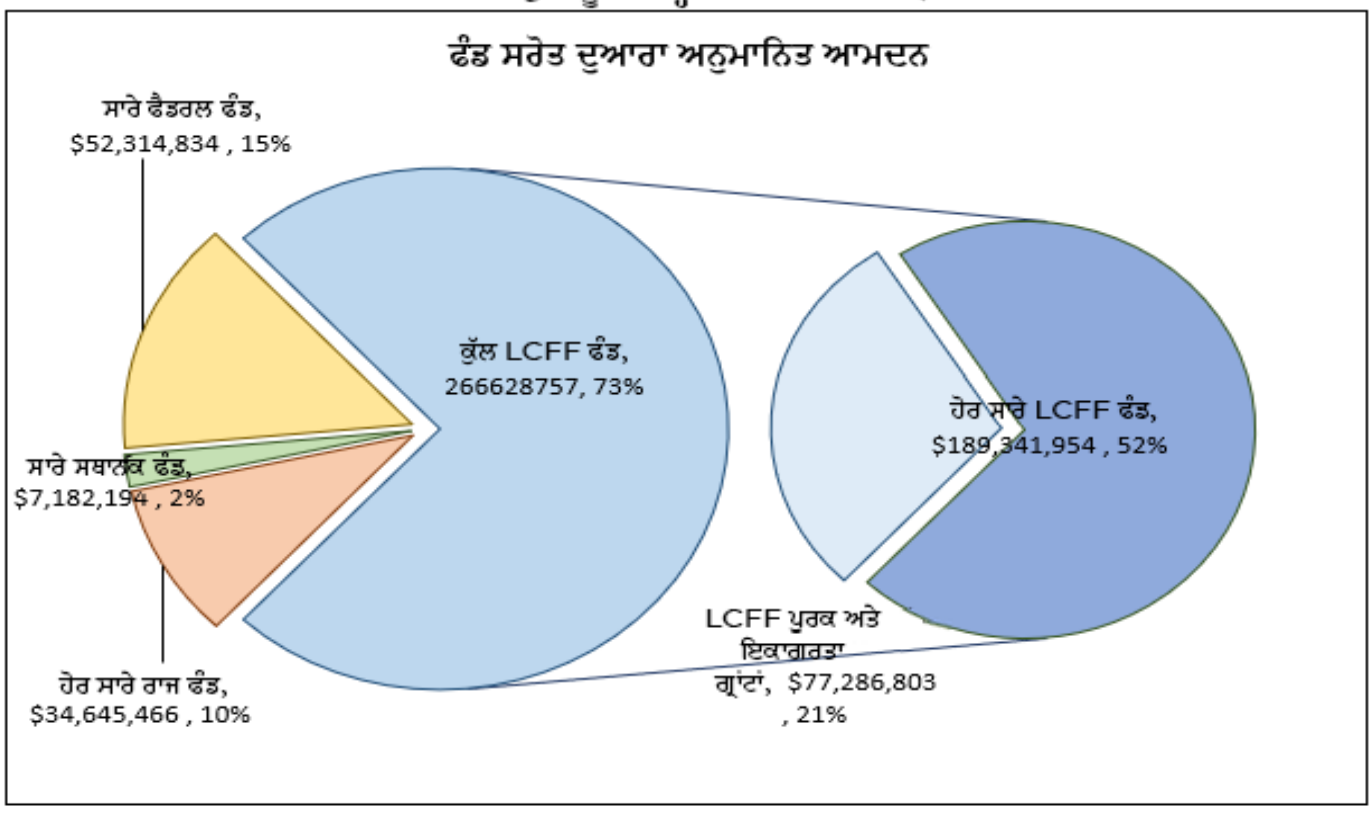
CDS ਕੋਡ: 65243

ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ: 2022-23

LEA ਦੀ ਸੰਪਰਕ ਜਾਣਕਾਰੀ: Babatunde Ilori, ਐਗਸੀਕਿਊਟਿਵ ਡਾਇਰੈਕਟਰ ਆਫ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਿਟੀ ਐਂਡ ਕਮਿਊਨੀਕੇਸ਼ਨਜ਼
(559) 664-8034, babatundeilori@maderausd.org

ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਟਰੇਨਿੰਗ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ: ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ **(LCFF)**, ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡਾਂ, ਸਥਾਨਕ ਫੰਡਾਂ ਅਤੇ ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਾਂ ਦੇ ਅਧੀਨ ਰਾਜ ਫੰਡ। **LCFF** ਫੰਡਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ) ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ **LEAS** ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਫੰਡਿੰਗ - ਜਿਸ ਨੂੰ "ਪੂਰਕ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ" ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ - ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਦਾ ਇੱਕ ਮੂਲ ਪੱਧਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

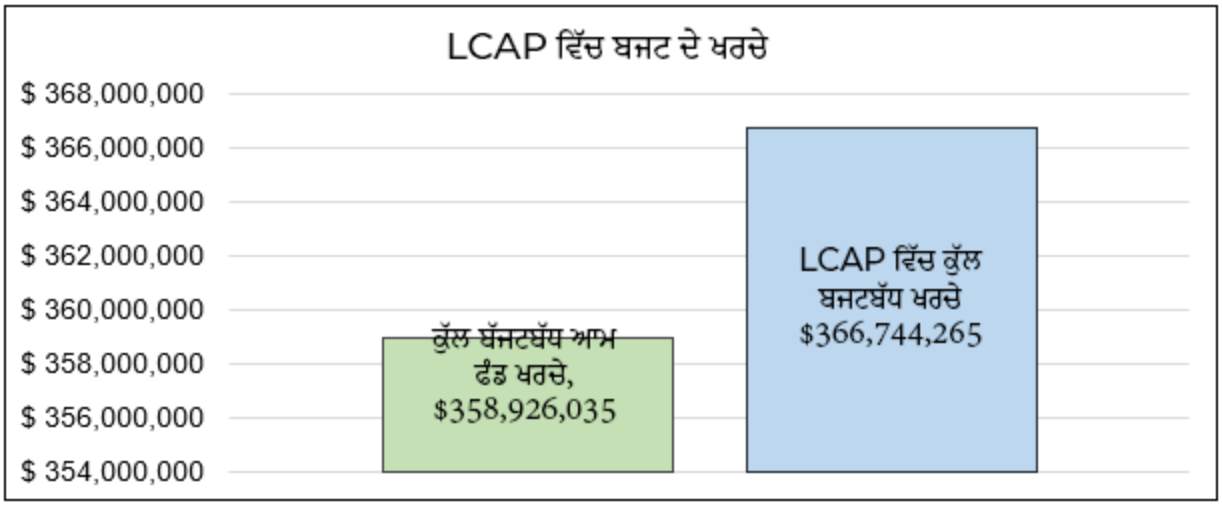
2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਬਜਟ ਦੀ ਝਲਕ



ਇਹ ਚਾਰਟ ਕੁੱਲ ਆਮ ਉਦੇਸ਼ ਦੀ ਆਮਦਨੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜੋ Madera Unified ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ।

ਉਪਰੋਕਤ ਚਾਰਟ ਲਈ ਟੈਕਸਟ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਇਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਹੈ: Madera Unified ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਲਈ ਕੁੱਲ ਆਮਦਨ $360,771,251.00 ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚੋਂ $266,628,757.00 ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (LCFF), $34,645,466.00 ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ ਹਨ, $7,182,194.00 ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ ਹਨ, ਅਤੇ $52,314,834.00 ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ ਹਨ। LCFF ਫ਼ੰਡਾਂ ਵਿੱਚ $266,628,757.00 ਵਿੱਚੋਂ $ 77,286,803.00 ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ) ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

LCFF ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਆਦਾ ਲਚਕ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਰਾਜ ਦੇ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨੀ ਹੈ। ਇਸਦੇ ਬਦਲੇ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ, ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇ ਨਾਲ ਮਿਲਕੇ ਇੱਕ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਅਤੇ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ (LCAP) ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਇਹ ਦਿਖਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੇਵਾ ਦੇਣ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਫ਼ੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨਗੇ।



ਇਹ ਚਾਰਟ ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਤੁਰੰਤ ਸਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ Madera Unified ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ 2022-23 ਲਈ ਕਿੰਨਾ ਖਰਚ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਹ ਦਿਖਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਾ ਕਿੰਨ੍ਹਾ ਕੁ ਹਿੱਸਾ LCAP ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ

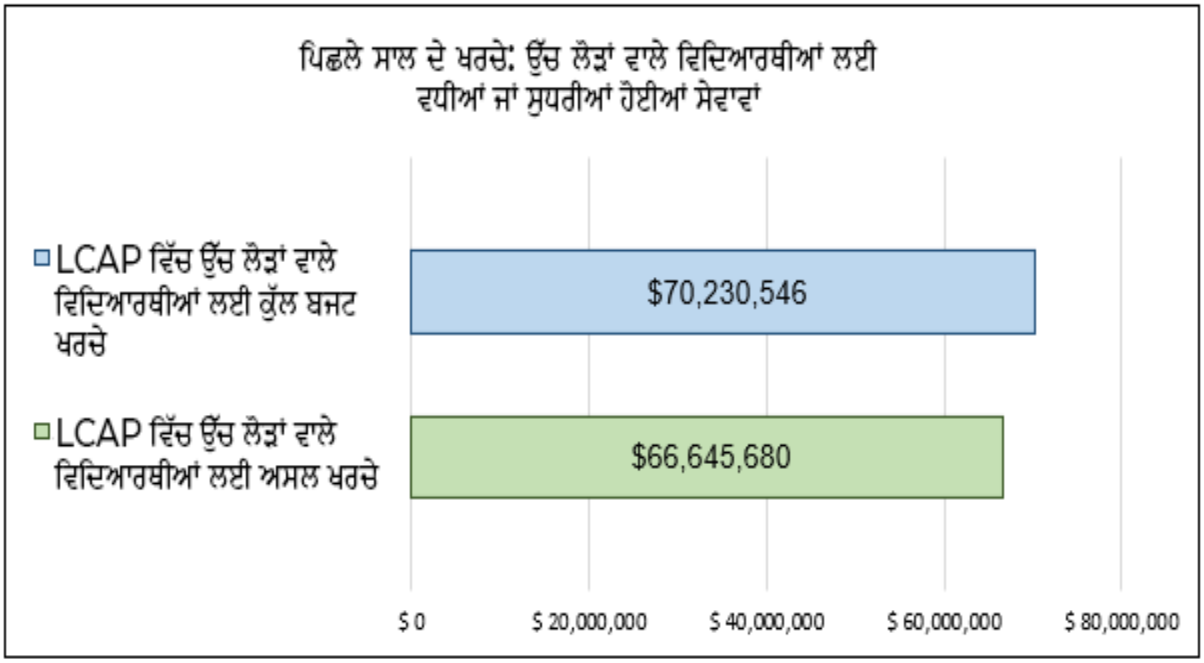
ਉਪਰੋਕਤ ਚਾਰਟ ਦਾ ਮੁਲ ਵੇਰਵਾ ਇਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਹੈ: Madera Unfied ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੇ 2022-23 ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਲਈ $358,926,035.00 ਖਰਚ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਹੈ। ਇਸ ਰਕਮ ਵਿੱਚੋਂ, $366,744,265.00 LCAP ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈਆਂ/ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਹਨ ਅਤੇ $-7,818,230.00 ਨੂੰ LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਬਜਟ ਖਰਚੇ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾਣਗੇ:

Madera Unfied ਨੇ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਉਂਟੀਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਆਮ ਫੰਡ ਖਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Madera Unfied ਨੇ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਉਂਟੀਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ - ਬਾਂਡ - ਫੰਡ 21, ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ - ਫੰਡ 13 ਅਤੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ - ਫੰਡ 12 ਵਿੱਚ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਹੈ

2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ LCAP ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ

2022-23 ਨੂੰ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹਾ ਇਹ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਕਿ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇਸਨੂੰ $77,286,803.00 ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣਗੇ। Madera Unified ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ LCAP ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਕਿਵੇਂ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। Madera Unified ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹਾ ਇਸ ਲੋੜ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ $86,514,996.00 ਖ਼ਰਚ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LCAP ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

2021 -22 ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਤਾਜ਼ਾ ਜਾਣਕਾਰੀ



ਇਹ ਚਾਰਟ LCAP ਵਿੱਚ Madera Unfied ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੁਆਰਾ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਉਹਨਾਂ ਬਜਟ ਵਾਲਿਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ Madera Unfied ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸਨੇ ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ 'ਤੇ ਖ਼ਰਚ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜੋ ਵਰਤਮਾਨ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਉਪਰੋਕਤ ਚਾਰਟ ਦਾ ਮੂਲ ਵੇਰਵਾ ਇਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਹੈ: 2021-22 ਵਿੱਚ, Madera Unfied ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ LCAP ਨੇ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ $ 70,230,546.00 ਦਾ ਬਜਟ ਰੱਖਿਆ। Madera Unfied ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਅਸਲ ਵਿੱਚ 2021-22 ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ $66,645,680.00 ਖ਼ਰਚ ਕੀਤੇ। $3,584,866.00 ਦੇ ਬੱਜਟਬੱਧ ਅਤੇ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਫਰਕ ਦਾ Madera Unfied ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ 'ਤੇ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਿਆ ਸੀ:

ਹਾਲਾਂਕਿ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਸਾਰੇ ਫ਼ੰਡ ਖ਼ਰਚ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ, ਪਰ Madera Unfied ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਾਰੀਆਂ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਹਰ ਸੰਭਵ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕੀਤੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Madera Unfied ਨੇ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਕੀਤੀਆਂ। ਬਜਟ ਦੇ ਮੂਰੇ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਫਰਕ ਦਾ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਟਾਫ ਦੀ ਨਿਯੁਕਤੀ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਹਨ।

2021–22 ਦੇ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ ਦੇ ਸਾਲਾਨਾ ਅਪਡੇਟ ਦਾ ਪੂਰਕ

ਸਥਾਨਕ ਵਿਦਿਅਕ ਏਜੰਸੀ (LEA) ਨਾਮ	ਸੰਪਰਕ ਨਾਮ ਅਤੇ ਸਿਰਲੇਖ	ਈਮੇਲ ਅਤੇ ਫੋਨ
Madera Unified ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ	Babatunde Ilori, ਪ੍ਰਬੰਧ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਅਕਾਊਂਟੀਬਿਲਿਟੀ ਐਂਡ ਕਮਿਉਨੀਕੇਸ਼ਨਸ	babatundeilori@maderausd.org, (559) 664-8034 ext. 200

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ 2021-22 ਬਜਟ ਐਕਟ, 2021 ਦੇ ਫੈਡਰਲ ਅਮੈਰਿਕਨ ਰੈਸਕਿਊ ਪਲਾਨ ਐਕਟ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਰਾਜ ਅਤੇ ਫੈਡਰਲ ਰਿਲੀਫ ਐਕਟਸ ਨੇ ਸਥਾਨਕ ਵਿਦਿਅਕ ਏਜੰਸੀਆਂ (LAC) ਨੂੰ ਕੋਵਿਡ-19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਤੋਂ ਠੀਕ ਹੋਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਦੂਰਸਥ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਟਾਫ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਮੁਦਾਇਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਵਾਧਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਹੇਠਾਂ ਸਥਾਨਕ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਜਾਂ ਸੰਸਥਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਐਕਟਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ, ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਇਕੱਲੀ ਮੱਧ-ਸਾਲਾ ਰਿਪੋਰਟ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।

2021 ਦੇ ਬਜਟ ਐਕਟ ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਬਾਰੇ LEA ਨੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਅਤੇ ਕਦੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ, ਜਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਹੈ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ 2021-22 ਦੀ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਉਂਟੀਬਿਲਟੀ ਪਲਾਨ (LCAP) ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਦਾ ਵਰਣਨ।

Madera Unified ਦੀਆਂ ਮੁੱਖ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਸਮੁਦਾਇਕ ਰਿਸ਼ਤਿਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨਾ ਹੈ। Madera Unified ਸਮੁਦਾਇਕ ਯੋਗਦਾਨ ਨੂੰ ਅਹਿਮੀਅਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ, ਖ਼ਾਸਕਰ ਬਜਟ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਰਾਹੀਂ। Madera Unified ਨੇ ਪਿਛਲੇ ਕਈ ਮਹੀਨਿਆਂ ਦੌਰਾਨ ਵਰਚੁਅਲ ਟਾਊਨ ਹਾਲਾਂ, ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀਆਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਸੈਸ਼ਨਾਂ, ਅਤੇ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਸਿਸਟਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਰਾਹੀਂ ਕਈ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਫੀਡਬੈਕ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕੀਤਾ ਹੈ। Madera Unified ਨੇ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਵੰਨ-ਸੁਵੰਨੇ ਗਰੁੱਪ ਤੋਂ ਫੀਡਬੈਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਪਰਵਾਸੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਘੱਟ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਆਬਾਦੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਨੈਸ਼ਨਲ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਫਾਰ ਦਾ ਐਡਵਾਂਸਮੈਂਟ ਆਫ ਕਲਰਡ ਪੀਪਲਜ਼ (NAACP) ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਮੂਲ ਕਬਾਇਲੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ਸਮੁਦਾਇਕ ਫੀਡਬੈਕ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਸਿਸਟਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਿਆ। NAACP ਇੱਕ ਨਾਗਰਿਕ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਦੀ ਸੰਸਥਾ ਹੈ ਜੋ ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨਾਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਮਡੇਰਾ ਕੋਲੀਸ਼ਨ ਆਫ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਜਸਟਿਸ, ਇੱਕ ਸਮੁਦਾਇ-ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਥਾ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਸਨੀਕ, ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਉੱਭਰਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Madera Unified ਨੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਦੇ ਕਈ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਲੜੀ ਤੋਂ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਫੀਡਬੈਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਹੇਠਾਂ ਸਮੁਦਾਇਕ ਫੀਡਬੈਕ ਸ਼ੈਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸੂਚੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਪਿਛਲੇ ਕੁਝ ਮਹੀਨਿਆਂ ਦੌਰਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਜੋ LCAP ਸੰਪੂਰਕ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਹਨ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੁਏਜ ਐਡਵਾਇਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ, ਪੇਰੈਂਟ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ, ਅਤੇ ਬੱਜਟ ਐਂਡ ਫਾਈਨੈਂਸ ਕਮੇਟੀ ਦੀਆਂ ਬੈਠਕਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੀਡਬੈਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਮਿਤੀ	ਮੀਟਿੰਗ ਦਾ ਪਰਕਾਰ	ਹਾਜ਼ਰੀਨਾ ਦਾ ਕੁਲ #
23 ਸਤੰਬਰ 2021 ਵੀਰਵਾਰ	ਬਜਟ ਐਂਡ ਫਾਇਨਾਂਸ ਕਮੇਟੀ ਪਬਲਿਕ ਮੀਟਿੰਗ	15
21 ਜੂਨ 2010 ਸੋਮਵਾਰ	ਪੇਰੈਂਟ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ ਮੀਟਿੰਗ	23
21 ਮਾਰਚ 2011 ਸੋਮਵਾਰ	ਪੇਰੈਂਟ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ ਮੀਟਿੰਗ	26
21 ਜੂਨ 2012 ਵੀਰਵਾਰ	ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੁਏਜ ਐਡਵਾਇਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ ਮੀਟਿੰਗ	15+
21 ਅਗਸਤ 2012 ਮੰਗਲਵਾਰ	ਪੇਰੈਂਟ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ ਮੀਟਿੰਗ	17

07 ਫ਼ਰਵਰੀ 2022 ਸੋਮਵਾਰ	ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੁਏਜ ਐਡਵਾਇਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ ਮੀਟਿੰਗ	15+

ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਨੇ ਕਿਵੇਂ ਵਧੀਕ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ, ਜਾਂ ਕਿਵੇਂ ਵਰਤਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਹੈ, ਜੋ ਇਸਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈ ਸੀ ਜੋ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਨਾਲ ਸਕੂਲ ਕੈਂਪਸਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਹਨ।

Madera Unified ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਤੇ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿੱਚ ਤਾਲਮੇਲ ਬਿਠਾ ਰਹੀ ਹੈ। ਇਸ ਸਮੇਂ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵੱਖ-ਵੱਖ COVID -19 ਰਾਹਤ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ 25 ਮਿਲੀਅਨ ਡਾਲਰ ਦੀ ਫੰਡਿੰਗ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਨ੍ਹਾਂ ਅਹੁਦਿਆਂ ਨੂੰ ਫੰਡ ਦੇਣ ਲਈ ਵਾਧੂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ COVID -19 ਰਾਹਤ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋ ਗਈ ਹੈ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਅਹੁਦਿਆਂ 'ਤੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਐਨਰਿਚਮੈਂਟ ਅਧਿਆਪਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਤੈਨਾਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ। ਇਹ ਅਧਿਆਪਕ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਲਾ, ਸੰਗੀਤ, PE, ਲਾਇਬਰੇਰੀ, ਅਤੇ STEM ਵਿੱਚ ਹਿਦਾਇਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਟਰਾਂਜਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ, ਨਰਸਰੀ, ਅਤੇ ਪਹਿਲੇ-ਗਰੇਡ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਣ ਲਈ ਫ਼ੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਤੋਂ ਟਿਊਸ਼ਨ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਵਜੋਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਬਾਅਦ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਲਈ $55 ਪ੍ਰਤੀ ਘੰਟਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣਗੇ। ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪਦਵੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Madera Unified ਨੇ 6ਵੇਂ-ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ 6ਵੇਂ-ਗਰੇਡ ਕੈਂਪ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋਣ ਦਾ ਮੌਕਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਨਿਵੇਸ਼ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਦੇ ਕੇਵਲ ਕੁਝ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਹੀ ਕੈਂਪ ਦੀ ਲਾਗਤ 'ਤੇ ਸਬਸਿਡੀ ਦੇਣ ਲਈ ਫ਼ੰਡ ਇਕੱਠਾ ਕਰਨ ਦਾ ਆਧਾਰ ਸੀ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਮੁੱਖ ਟੀਚਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਪੱਧਰਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ-ਵਾਰ ਦੇ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਮਿਆਦ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵੀ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਨੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਾਰ ਦੇ ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਅਤੇ ਕਦੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜੋ ਕਿ COVID-19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਦੂਰਸਥ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਤੋਂ ਉਬਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਹਨ।

ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉੱਪਰ ਪ੍ਰੋਂਪਟ 1 ਵਿੱਚ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, Madera Uniified ਨੇ ਸਾਡੀ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਤਹਿਤ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਵੱਲੋਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਫੀਡਬੈਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੇ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕੀਤਾ ਹੈ।. Madera Unified ਨੇ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਵੰਨ-ਸੁਵੰਨੇ ਗਰੁੱਪ ਤੋਂ ਫੀਡਬੈਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਪਰਵਾਸੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਘੱਟ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਆਬਾਦੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Madera Uniified ਨੇ ਅਮਲੇ, ਅਭਿਭਾਵਕ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੇ ਵੱਖਰੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣਾਂ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਬਿਹਤਰ ਨਜ਼ਰਿਆ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਫੀਡਬੈਕ ਸਰਵੇਖਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਹੈ।

LEA ਫੈਡਰਲ ਅਮੈਰਿਕਨ ਰੈਸਕਿਊ ਪਲਾਨ ਐਕਟ ਅਤੇ ਫੈਡਰਲ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਐਂਡ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਐਮਰਜੰਸੀ ਰਿਲੀਫ ਐਕਸਪੈਂਡਿਚਰ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਲਾਗੂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੌਰਾਨ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ।

MUSD ਨੂੰ COVID -19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਨਾਲ ਲੜਨ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਫੈਡਰਲ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਤੋਂ 156 ਮਿਲੀਅਨ ਡਾਲਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨ, ਟਰੇਨਿੰਗ ਦੇਣ ਲਈ, PPE, ਤਕਨੀਕ, ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲ ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਾਸਤੇ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਰਹਿਣ। ਜਿਲ੍ਹਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸਮਾਜਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੀਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

ਸਫ਼ਲਤਾਵਾਂ

-ਸਾਡੇ 20,000+ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ 1:1 ਤਕਨੀਕੀ ਡੀਵਾਈਸਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ

-ਸਾਡੇ 90% ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੰਟਰਨੈੱਟ ਉਪਲਬਧ ਕਰਾਇਆ ਗਿਆ

-ਕਰੈਡਿਟ ਦੀ ਵਸੂਲੀ ਵਾਸਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ, ਸਾਡੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿਖੇ ਸਿਫਰ (0) ਅਤੇ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੀ ਗਈ

-ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਵਾਧਾ

-ਕਰੈਡਿਟ ਦੀ ਵਸੂਲੀ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਵਾਸਤੇ ਸਾਰੇ 28 ਸਕੂਲੀ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ

-ਵਧੇ ਹੋਏ ਕੰਮ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ

-ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ PPE, ਕੋਵਿਡ ਟੈਸਟ, ਥਰਮਾਮੀਟਰ, ਥਰਮਲ ਰੀਡਰ, ਕੀਟਾਣੂ-ਰਹਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸਪਲਾਈਆਂ, ਹੱਥ ਧੋਣ ਦੇ ਸਟੇਸ਼ਨ, ਏਅਰ ਫਿਲਟਰ ਅਤੇ ਹਵਾ ਸ਼ੁੱਧ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ

-2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਦਿਨ ਤੋਂ ਲੈਕੇ ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ। ਜਨਵਰੀ ਤੱਕ, ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਬੰਦ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਪਈ ਹੈ:

-ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਐਨਰਿਚਮੈਂਟ ਪਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ

-ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਮੈਂਟੋਰ ਪਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਵਿਕਸਿਤ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ

ਚੁਣੌਤੀਆਂ

-ਖਾਲੀ ਪਦ ਭਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਤਲਾਸ਼ ਕਰਨਾ

-ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਤਲਾਸ਼ ਕਰਨਾ

-ਸਕੂਲ ਕੈਲੰਡਰ ਵਿੱਚ ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ

-ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਮੈਂਟੋਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ

-ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪੀਅਰ ਅਸਿਸਟੈਂਸ ਰੀਵਿਊ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ

-ਸਾਡੇ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਵਿਡ-19 ਦੀਆਂ ਲਾਗਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨਾ

-ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਦੇਣ ਵਾਸਤੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਖੁੱਲ੍ਹਾ ਰੱਖੋ

ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA 2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਆਪਣੇ ਵਿੱਤੀ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਜਿਹੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਜੋ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਅਤੇ LEA ਦੇ 2021-22 LCAP ਅਤੇ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਦੇ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ।

Madera Unified ਨੇ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਸਿਸਟਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ (DSDP) ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਆਪਣੀ LCAP ਯੋਜਨਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੀ ਹੈ, ਇਹ ਇੱਕ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਯੋਜਨਾ ਹੈ ਜੋ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੈ। Believe Maderaਵੈਬਸਾਈਟ ਸਾਈਟ DSDP ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀ ਟੀਮ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟ ਦੇ ਲੀਡਰ, ਅਧਿਆਪਕ, ਯੂਨੀਅਨ ਦੇ ਲੀਡਰ, ਜਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਕ, ਟਰੱਸਟੀ, ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇ-ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ। LCAP ਦੇ ਸਾਰੇ ਟੀਚੇ DSDP ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੇ ਹਨ। Madera Unified ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੁਝ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਐਨਰਿਚਮੈਂਟ ਪਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਵਿਡ-19 ਰਾਹਤ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸਕੂਲ ਆਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਸੰਗੀਤ, ਕਲਾਵਾਂ, STEM, ਅਤੇ ਲਾਇਬਰੇਰੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ੇਦਾਰ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਨਾਲ ਆਹਰੇ ਲਾਉਣਾ ਹੈ। ਕੋਵਿਡ -19 ਰਾਹਤ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਗਰਮੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੇ ਪੂਰਕ ਪਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ। ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਰੈਡਿਟ ਵਸੂਲੀ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਕਰਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਲੈਣ ਦਾ ਵਿਕਲਪ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਉਂਝ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ। ਇਹਨਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦਾ ਮਕਸਦ ਸਾਡੇ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨਾ ਵੀ ਹੈ, ਜੋ ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦਾ 90% ਹਿੱਸਾ ਹਨ। DSDP ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਵੀ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਜਿਲ੍ਹਾ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਸਤਰਿਤ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਪਰਮਾਣ ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਖੋਜ ਪਰਭਾਵੀ ਮਾਡਲਾਂ ਰਾਹੀਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

ਅਜੇ ਵੀ ਬਹੁਤ ਸਾਰਾ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਬਾਕੀ ਹੈ, ਬਦਕਿਸਮਤੀ ਨਾਲ, ਕੋਵਿਡ -19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਨੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਹਰ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਦਬਾਅ ਵਧਾ ਦਿੱਤਾ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਵਜੋਂ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਨੀਤੀਆਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੀਆਂ ਹਨ। ਆਪਰੇਸ਼ਨ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਲਈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨੂੰ ਅਸਰਦਾਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਮਡੇਰਾ ਕਾਊਂਟੀ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਹੈਲਥ, ਮੈਂਡੇਰਾ ਕਾਊਂਟੀ ਸੁਪਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਆਫ ਸਕੂਲਜ਼, ਅਤੇ ਹੋਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਵੀ ਕੀਤੀ ਹੈ।

2021-22 ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ ਸਾਲ ਲਈ ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਦੇ ਪੂਰਕ ਲਈ ਨਿਰਦੇਸ਼

2021-22 ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (LCAP) ਦੇ ਪੂਰਕ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਵਧੀਕ ਸਵਾਲਾਂ ਜਾਂ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ, ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਲੋਕਲ ਕਾਊਂਟੀ ਆਫਿਸ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (COE), ਜਾਂ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (CDE's) ਦੇ ਲੋਕਲ ਏਜੰਸੀ ਸਿਸਟਮਜ਼ ਸਪੋਰਟ ਆਫਿਸ ਨਾਲ, ਫ਼ੋਨ 916-319-0809 'ਤੇ ਜਾਂ ਫਿਰ lcff@cde.ca.gov 'ਤੇ ਈਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਸੰਪਰਕ ਕਰੋ।

ਜਾਣ-ਪਛਾਣ

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ 2021-22 ਬਜਟ ਐਕਟ, 2021 ਦੇ ਫੈਡਰਲ ਅਮੈਰਿਕਨ ਰੈਸਕਿਊ ਪਲਾਨ ਐਕਟ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਰਾਜ ਅਤੇ ਫੈਡਰਲ ਰਿਲੀਫ ਐਕਟਸ ਨੇ ਸਥਾਨਕ ਵਿਦਿਅਕ ਏਜੰਸੀਆਂ (LAC) ਨੂੰ ਕੋਵਿਡ-19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਤੋਂ ਠੀਕ ਹੋਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਦੂਰਸਥ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਟਾਫ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਮੁਦਾਇਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਵਾਧਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਅਸੈਂਬਲੀ ਬਿੱਲ 130 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 124(ਈ) ਲਈ LEA ਨੂੰ 2021-22 LCAP ਲਈ ਸਾਲਾਨਾ ਅਪਡੇਟ ਅਤੇ 28 ਫਰਵਰੀ, 2022 ਨੂੰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਲਈ ਬਜਟ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਅਪਡੇਟ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ 28 ਫਰਵਰੀ, 2022 ਨੂੰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਜਾਂ LEA ਸੰਸਥਾ ਦੀ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਹੈ। ਇਸ ਬੈਠਕ ਵਿੱਚ, LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- 2021-22 LCAP (2021-22 ਸਪਲੀਮੈਂਟ) ਲਈ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਲਈ ਪੂਰਕ;
- 2021-22 LCAP ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਸਾਰੇ ਉਪਲਬਧ ਛਮਾਹੀ ਨਤੀਜੇ ਦੇ ਅੰਕੜੇ; ਅਤੇ
- 2021-22 ਐਲਸੀਏਪੀ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ 'ਤੇ ਛਮਾਹੀ ਖਰਚੇ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਅੰਕੜੇ।

ਉਪਲਬਧ ਛਮਾਹੀ ਦੇ ਨਤੀਜੇ, ਖਰਚੇ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਡੇਟਾ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, LEAs ਕੋਲ ਇਸ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦਾ ਲਚੀਲਾਪਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਸਥਾਨਕ ਸੰਦਰਭ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹੈ, ਬਸ਼ਰਤੇ ਕਿ ਇਹ ਸੰਖੇਪ ਹੋਵੇ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਵੇਰਵੇ ਦਾ ਇੱਕ ਪੱਧਰ ਹੋਵੇ ਜੋ LEA ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਲਈ ਸਾਰਥਕ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਹੋਵੇ।

2021-22 ਪੂਰਕ ਨੂੰ ਅਪਨਾਉਣ, ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ 2022-23 LCAP ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ LCAP ਦੇ ਨਾਲ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਾਸਤੇ 2022–23 ਦੇ ਬਜਟ ਬਾਰੇ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ
- 2021–22 ਪੂਰਕ
- 2022–23 LCAP
- 2022–23 LCAP ਲਈ ਕਾਰਜ ਸਾਰਣੀ
- LCAP ਟੇਮਪ੍ਲੇਟ ਵਾਸਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, 2021-22 ਪੂਰਕ ਨੂੰ LEA ਦੇ 2022-23 LCAP ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਲਈ ਸਪੁਰਦ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਦਿਸ਼ਾ ਨਿਰਦੇਸ਼

ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ, ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਪ੍ਰੋਮਪਟਸ ਦਾ ਹੁੰਗਾਰਾ ਭਰੋ। ਇਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਮਪਟਸ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਵਿੱਚ, LEA's ਨੂੰ, ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਹਾਰਕ ਹੱਦ ਤੱਕ, ਸੰਖੇਪ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵੇਰਵੇ ਦਾ ਇੱਕ ਪੱਧਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜੋ LEA's ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਵਿਆਪਕ ਜਨਤਾ ਵਾਸਤੇ ਸਾਰਥਕ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ ਵੱਡੀ ਹੱਦ ਤੱਕ ਵਿਹਾਰਕ, ਅਜਿਹੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜੋ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਲਈ ਸਮਝਣਯੋਗ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਹੋਵੇ।

ਇਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਮਪਟਸ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਵਿੱਚ, LEA ਕੋਲ ਹੋਰ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦੇਣ ਦੀ ਲਚਕੀਲਾਪਨ ਹੈ। ਇੱਕ LEA ਜੋ ਹੋਰ ਯੋਜਨਾ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦੇਣ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਨੂੰ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤੇ ਜਾ ਰਹੀ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜਿੱਥੇ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਸਥਿਤ ਹਨ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਿਸੇ ਵੈੱਬ ਪੇਜ ਦਾ ਲਿੰਕ), ਅਤੇ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲੱਭੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਪ੍ਰੋਮਪਟ 1: *"ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ 2021 ਦੇ ਬਜਟ ਐਕਟ ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ 'ਤੇ LEA ਨੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਅਤੇ ਕਦੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ, ਜਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ 2021-22 ਸਥਾਨਕ ਕੰਟਰੋਲ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (LCAP) ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।"*

ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ, LEAs ਕੋਲ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਲਚੀਲਾਪਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ LCAP ਵਿੱਚ ਕਿਹੜੇ ਫੰਡ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਕਿਸ ਹੱਦ ਤੱਕ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਜੇ ਐਲਈਏ ਨੂੰ 2021 ਦੇ ਬਜਟ ਐਕਟ ਰਾਹੀਂ ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਆਪਣੇ ਐਲਸੀਏਪੀ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ, ਤਾਂ 2021 ਦੇ ਬਜਟ ਐਕਟ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜੋ ਐਲਸੀਏਪੀ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਸਨ ਅਤੇ ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਐਲਈਏ ਨੇ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ 'ਤੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਜੇ ਇੱਕ LEA ਨੇ ਆਪਣੇ ਅਪਣਾਏ ਗਏ 2021-22 LCAP ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।

ਪ੍ਰੋਮਪਟ 2: " ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਨੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਜਾਂ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਨਾਲ ਸਕੂਲ ਕੈਂਪਸਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਵਾਲੇ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤੀ, ਜਾਂ ਇਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਹੈ ਜੋ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ।"

ਜੇ LEA ਨੂੰ ਕੋਈ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ, ਤਾਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।

ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 42238.02 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਜਾਂ ਵਰਤਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਮਲੇ, ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਅਮਲੇ, ਜਾਂ ਦੋਨਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਗੀ ਵਾਲਾ ਅਮਲਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜੋ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਗੈਰ-ਲਾਇਸੰਸਸ਼ੁਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਕੈਂਪਸਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅਦੁੱਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜੋ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਘੱਟ ਹਨ।

ਇਸ ਸੂਰਤ ਵਿੱਚ ਕਿ ਵਾਧੂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫੀ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਦਾਖਲਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਾਲੇ ਅਦੁੱਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ।

ਪ੍ਰੋਮਪਟ 3: "ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਅਤੇ ਕਦੋਂ LEA ਨੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਾਰ ਦੇ ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ 'ਤੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜੋ ਕਿ ਕੋਵਿਡ-19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਤੋਂ ਮੁੜ-ਸਿਹਤਯਾਬੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਦੂਰਸਥ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਹਨ।"

ਜੇ LEA ਨੂੰ ਕੋਵਿਡ-19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਤੋਂ ਮੁੜ-ਸਿਹਤਯਾਬੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਦੂਰਸਥ ਸਿਖਿਆ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਵਾਰ ਦੀ ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਹੋਈ, ਤਾਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।

ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਅਤੇ ਕਦੋਂ LEA ਨੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਾਰ ਦੇ ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ 'ਤੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜੋ ਇਸਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਏ ਹਨ ਜੋ ਕੋਵਿਡ-19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਤੋਂ ਮੁੜ-ਸਿਹਤਯਾਬੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਦੂਰਸਥ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਹਨ। ਕੋਵਿਡ-19 ਰਾਹਤ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਸੂਚੀ ਲਈ ਕੋਵਿਡ-19 ਰਿਲੀਫ ਫੰਡਿੰਗ ਸਮਰੀ ਸ਼ੀਟ ਵੈੱਬ ਪੇਜ(https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp) ਅਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਫੰਡਾਂ ਬਾਰੇ ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਫੈਡਰਲ ਸਟਿਮੁਲਸ ਫੰਡਿੰਗ ਵੈੱਬ ਪੇਜ (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/) ਦੇਖੋ। LEA ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜੋ ਰਾਜਕੀ ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਵਾਪਰੀ ਹੈ।

ਪ੍ਰੋਮਪਟ 4: "LEA ਫੈਡਰਲ ਅਮੈਰਿਕਨ ਰੈਸਕਿਊ ਪਲਾਨ ਐਕਟ (American Rescue Plan Act) ਅਤੇ ਫੈਡਰਲ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਐਂਡ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਐਮਰਜੰਸੀ ਰਿਲੀਫ ਐਕ੍ਸਪੇਂਡੀਚਰ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਲਾਗੂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੌਰਾਨ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ।"

ਜੇ ਕੋਈ LEA ESSER III ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀ, ਤਾਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ LEA ਦੀਆਂ ਆਪਣੀਆਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਦੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਫੈਡਰਲ ਅਮੈਰਿਕਨ ਰੈਸਕਿਊ ਪਲਾਨ ਐਕਟ ਆਫ 2021 ਦੁਆਰਾ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਹੁਣ ਤੱਕ ਫੈਡਰਲ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਐਂਡ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਐਮਰਜੈਂਸੀ ਰਿਲੀਫ (ESSER) ਦੀ ਖ਼ਰਚ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਪ੍ਰੋਮਪਟ 5: “ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA 2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਆਪਣੇ ਵਿੱਤੀ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਜਿਹੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਜੋ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਹੋਵੇ ਅਤੇ LEA ਦੇ 2021-22 LCAP ਅਤੇ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਦੇ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੋਵੇ।”

ਸੰਖੇਪ ਵਿੱਚ ਦੱਸੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ 2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਆਪਣੇ ਵਿੱਤੀ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਜਿਹੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਜੋ LEA ਦੇ 2021-22 LCAP ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਹੋਵੇ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਮਪਟ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਵਾਸਤੇ, "ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਯੋਜਨਾਵਾਂ" ਵਿੱਚ ਸੇਫ਼ ਰਿਟਰਨ ਟੂ ਇਨ-ਪਰਸਨ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨ ਅਤੇ ਕੌਂਟੀਨੁਇਟੀ ਆਫ ਸਰਵਿਸਜ਼ ਪਲਾਨ ਅਤੇ ESSER III ਖ਼ਰਚ ਯੋਜਨਾ।

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੁਕੇਸ਼ਨ
ਨਵੰਬਰ 2021

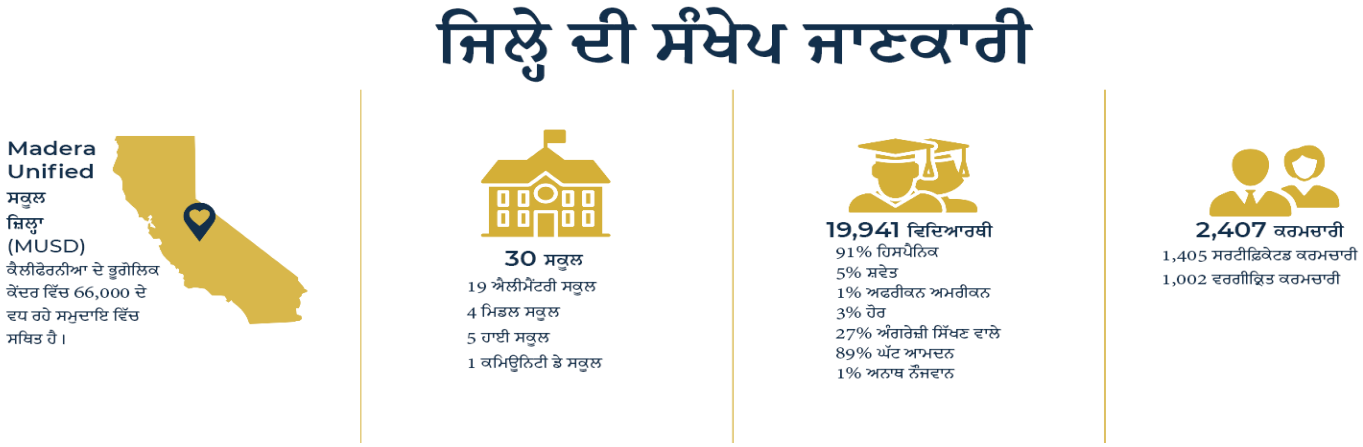
ਸਥਾਨਕ ਵਿਦਿਅਕ ਏਜੰਸੀ (LEA) ਨਾਮ	ਸੰਪਰਕ ਨਾਮ ਅਤੇ ਸਿਰਲੇਖ	ਈਮੇਲ ਅਤੇ ਫੋਨ
Madera Unified ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ	Babatunde Ilori, ਪ੍ਰਬੰਧ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਅਕਾਊਂਟੀਬਿਲਿਟੀ ਐਂਡ ਕਮਿਊਨੀਕੇਸ਼ਨਸ	babatundeilori@maderausd.org (559) 664-8034 ext. 200

ਪਲਾਨ ਦਾ ਸੰਖੇਪ 2022-2023

ਆਮ ਜਾਣਕਾਰੀ

LEA, ਇਸਦੇ ਸਕੂਲਾਂ, ਅਤੇ ਗਰੇਡ ਟ੍ਰਾਂਜ਼ਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ-12 ਵਿੱਚ ਇਸਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

Madera Unified ਸਕੂਲ ਜਿੱਲ੍ਹਾ (MUSD) ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਭੂਗੋਲਿਕ ਕੇਂਦਰ ਵਿੱਚ 66,000 ਦੇ ਵਧ ਰਹੇ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿੱਚ ਸਥਿਤ ਹੈ। ਸਾਡਾ ਜਿਲ੍ਹਾ 20,000 ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਲਗਭਗ 2,500 ਕਰਮਚਾਰੀ ਹਨ। Madera Unified ਵਿੱਚ 30 ਸਕੂਲ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਵਰਤਮਾਨ ਸਮੇਂ, 19 ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ, ਚਾਰ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ, ਦੋ ਵਿਕਲਪਕ ਹਾਈ ਸਕੂਲ, ਤਿੰਨ ਵਿਸਤਰਿਤ ਹਾਈ ਸਕੂਲ, ਇੱਕ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਡੇ ਸਕੂਲ, ਅਤੇ ਇੱਕ ਬਾਲਗ ਸਿੱਖਿਆ ਸਕੂਲ ਹਨ।



ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਨਵੇਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਮਡੇਰਾ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਕਸਪਲੋਰੇਸ਼ਨ ਸੈਂਟਰ ਕਹਿੰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸਨੂੰ MadTEC ਵਜੋਂ ਵੀ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। 8ਵੇਂ-ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇਹ ਬੇਹੱਦ ਨਵੀਨਤਾਕਾਰੀ ਬਹੁ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ, ਕੈਰੀਅਰ-ਆਧਾਰਿਤ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਅਜਿਹੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਾਜ਼ੋ-ਸਾਮਾਨ ਦਾ ਮਾਣ ਹਾਸਲ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਲਜ ਜਾਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰਨਗੇ। ਮਡੇਰਾ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਕਸਪਲੋਰੇਸ਼ਨ ਸੈਂਟਰ ਨੂੰ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਬਾਂਡ ਮੇਜ਼ਰ ਐਮ ਦੇ ਪਾਸ ਰਾਹੀਂ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਸਾਡਾ ਜਿਲ੍ਹਾ ਮਟਿਲਡਾ ਟੋਰੇਸ ਹਾਈ ਸਕੂਲ, Madera Unified ਦੇ ਤੀਜੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਦਾ ਵੀ ਸਵਾਗਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। Matilda Torres ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸ਼ਾਇਦ ਪੂਰੇ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਸਭ ਤੋਂ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਹੈ। Matilda Torres ਹਾਈ ਨੂੰ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਬਾਂਡ ਮੇਜ਼ਰ G ਦੇ ਪਾਸ ਹੋਣ ਰਾਹੀਂ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।.

Madera Unified ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਵੰਨ-ਸੁਵੰਨੀ ਆਬਾਦੀ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਇੱਕ ਸ਼ਕਤੀਸ਼ਾਲੀ ਸੋਚ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਹੋ ਰਹੇ ਹਾਂ ਜਿੱਥੇ "Madera Unified ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਨਿਡਰ ਡਰਾਈਵ ਦੇ ਨਾਲ ਸਖਤ ਮਿਹਨਤ, ਸਿਰਜਣਾਤਮਕਤਾ, ਅਤੇ ਲਚਕੀਲੇਪਣ ਲਈ ਮਿਆਰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੇਗਾ।" 26 ਮਾਰਚ, 2019 ਨੂੰ, ਮਡੇਰਾ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਨੇ ਨਵੇਂ MUSD ਕੰਪੈਕਟ ਨੂੰ ਅਪਣਾਇਆ। MUSD ਕੰਪੈਕਟ ਵਿੱਚ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਸੋਚ, ਮਿਸ਼ਨ, ਅਤੇ ਮੁੱਖ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ (ਹੇਠਾਂ ਦੇਖੋ)। ਇਹ ਜਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੇ ਨਵੇਂ ਫੋਕਸ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਹੈ।

WE BELIEVE MADERAUNIFIED

Madera Unified ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਕੰਪੈਕਟ

ਇਹ Madera Unified ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਕੰਪੈਕਟ ਸਾਰੇ ਹਿੱਤਧਾਰਕ-ਟਰੱਸਟੀਆਂ, ਟੈਕਸਦਾਤਾਵਾਂ ਸਮੁਦਾਇਕ ਭਾਈਵਾਲ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਭਿਭਾਵਕ, ਅਮਲਾ, ਅਤੇ ਆਗਵਾਨੀ ਵਾਸਤੇ ਸਾਡੀ ਗਰੰਟੀ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ – ਕਿ ਸਾਡੀ ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਦਰਸ਼ਨ ਸਾਡੀਆਂ ਸਰਵੋਤਮ ਰਵਾਇਤਾਂ 'ਤੇ ਬਣੇ ਹੋਏ ਹਨ ਅਤੇ ਮਾਤਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸਰਵਉੱਚ ਪੱਧਰ ਦੀ ਖੋਜ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ। MUSD ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਵਿਸ਼ਾਲ ਲੜੀ ਦੇ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਹਿਰਾਈ ਨਾਲ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਲੰਬੀਆਂ ਸਿਹਤਮੰਦ ਜ਼ਿੰਦਗੀਆਂ ਜਿਉਣ ਦੇ ਸਮਰੱਥ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਾਜਬ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਹਮੇਸ਼ਾ-ਬਦਲਦੇ ਸਮਿਆਂ ਵਿੱਚ, MUSD ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਹਿੱਤਧਾਰਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਨਿਰੰਤਰ ਸਹਿਯੋਗ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦਾ ਹੈ।

MUSD ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਆਫ ਟਰੱਸਟੀਜ਼ ਦੇ ਟੀਚੇ

+ ਸਭ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਸਪਸ਼ਟਤਾ ਅਤੇ ਇਕਸਾਰਤਾ
+ ਅਮਲੇ ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇ ਦੀਆਂ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮਾਨਸਿਕਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਦਲਣਾ
+ ਸਾਰੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮਤਾ

ਸਾਡਾ ਸੁਪਨਾ

Madera Unified ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਨਿਡਰ ਡਰਾਈਵ ਦੇ ਨਾਲ ਸਖਤ ਮਿਹਨਤ, ਸਿਰਜਣਾਤਮਕਤਾ ਅਤੇ ਲਚਕੀਲੇਪਣ ਲਈ ਮਿਆਰ ਤੈਅ ਕਰੇਗਾ।

ਸਾਡਾ ਮਿਸ਼ਨ

ਅਸੀਂ ਇੱਕ ਅਜਿਹੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹਾਂ ਜੋ Madera Unified ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਬੇਮਿਸਾਲ ਵਿੱਦਿਅਕ ਯਾਤਰਾ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਬੌਧਿਕ, ਸਮਾਜਕ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਰਿਵਰਤਨਕਾਰੀ ਹੈ।

ਸਾਡਾ ਬਿਲੀਫ ਸਟੇਟਮੈਂਟ

Madera Unified ਉਹ ਥਾਂ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਰਥਪੂਰਨ ਮੌਕਿਆਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਹੋਕੇ, ਆਪਣੇ ਸੁਪਨੇ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਅਕੀਦਤ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨ ਦੀ ਚੁਣੌਤੀ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ

ਸਾਡਾ ਪੰਥ

ਅਸੀਂ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦੇ ਹਾਂ...

★ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਮਲੇ, ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿਚਕਾਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਰਿਸ਼ਤਿਆਂ ਵਿੱਚ

★ ਉਚਿਤ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਖਤ ਉਮੀਦਾਂ ਜਿਸ ਨਾਲ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਹਾਸਲ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ

★ ਸਹਿਯੋਗਕਾਰੀ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਵਿਉਂਤਿਆ ਗਿਆ ਸਬੰਧਿਤ, ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਅਤੇ ਸਿਰਜਣਾਤਮਕ ਪਾਠ

★ ਉਤਸੁਕਤਾ, ਸਿਰਜਣਾਤਮਕਤਾ ਅਤੇ ਚੈਨ ਰਾਹੀਂ ਅੰਦਰੂਨੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ

★ ਜਾਣਬੁੱਝ ਕੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਨੂੰ ਆਹਰੇ ਲਾਉਣਾ ਅਤੇ ਕਿਰਿਆਸ਼ੀਲ ਸਿੱਖਣਾ

★ ਸੇਵਾ ਸਿਖਲਾਈ ਰਾਹੀਂ ਮਜ਼ਬੂਤ ਨਾਗਰਿਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ

★ ਸਾਰੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਰਵਉੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ

★ ਗਤੀਸ਼ੀਲ ਸਕੂਲੀ ਸੱਭਿਆਚਾਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਵਿਵਸਥਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਵਾਤਾਵਰਣ

★ ਵਿੱਤੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਅਤੇ ਅਸਰਦਾਰ ਸੰਸਥਾ

ਸਾਡੀਆਂ ਮੂਲ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ

ਇਹ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਸਾਡੇ ਫੈਸਲਿਆਂ ਦਾ ਕਾਰਣ ਬਣਦੇ ਹਨ। ਸਾਡੀ ਐਗਜ਼ੀਕਿਊਟਿਵ ਕੈਬਨਿਟ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੌਰਾਨ, ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ-ਆਪ ਨੂੰ ਹਰ ਸਵਾਲ ਉੱਚੀ ਆਵਾਜ਼ ਵਿਚ ਪੁੱਛਦੇ ਹਾਂ ਅਤੇ ਬਹਿਸ ਨੂੰ ਸੱਦਾ ਦਿੰਦੇ ਹਾਂ। ਅਸੀਂ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਸਾਡੇ ਬੱਜਟ, ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਅਤੇ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਸੁਪਨੇ, ਮਿਸ਼ਨ, ਟੀਚਿਆਂ, ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ਾਂ, ਅਤੇ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾਵੇ ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਅਸੀਂ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਇੱਕ ਉਸਾਰੂ ਦਿਸ਼ਾ ਵੱਲ ਲਿਜਾ ਰਹੇ ਹਾਂ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਡਾ ਸਮੁਦਾਇ ਅਤੇ ਟਰੱਸਟੀ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।

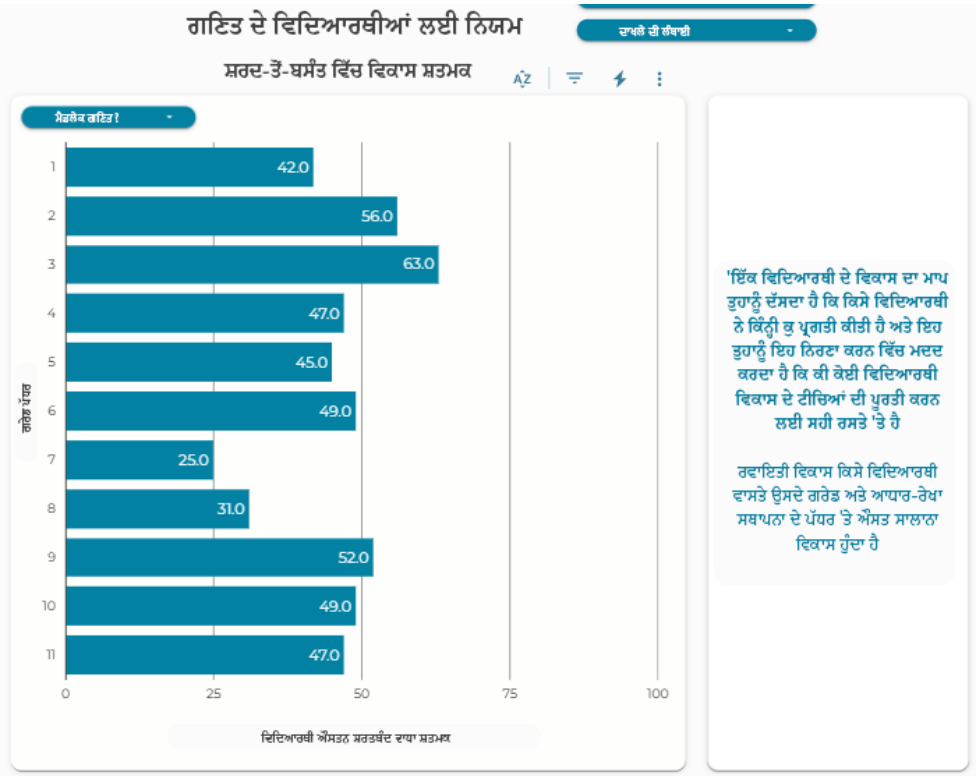
ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਕੀ ਇਹ ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਵੇਗਾ?	**ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ** ਫੈਸਲਾ ਕਰਨਾ ਕੀ ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੈ?	**ਸਹਿਯੋਗੀ ਸੱਭਿਆਚਾਰ** ਕੀ ਇਹ ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਹਿਯੋਗੀ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਮੁਹੈਯਾ ਕਰਾਵੇਗਾ?
ਸਭ ਲਈ ਉੱਤਮਤਾ ਕੀ ਇਹ ਸਾਰਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਉੱਤਮਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰੇਗਾ?		
ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਸੰਸਥਾ ਕੀ ਇਹ ਸਾਡੀ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਸੰਸਥਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਏਗਾ?	**ਸਮੁਦਾਇਕ ਰਿਸ਼ਤੇ** ਕੀ ਇਹ ਸਾਡੇ ਸਮੁਦਾਇਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਅਤੇ ਡੂੰਘਾ ਕਰੇਗਾ?	**ਨਤੀਜਾ ਮੁਖੀ** ਕੀ ਇਸ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਮਾਪਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਨਤੀਜੇ ਮੁਖੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ?
ਈਮਾਨਦਾਰੀ + ਸਮਰੱਥਾ = ਵਿਸ਼ਵਾਸ		

MUSD ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ : **3-26-19**

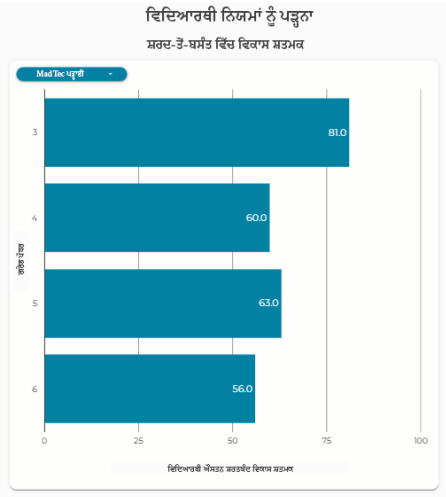
ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ: ਸਫ਼ਲਤਾਵਾਂ

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ (ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ) ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡਾਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ ਇੱਕ ਵਰਣਨ।

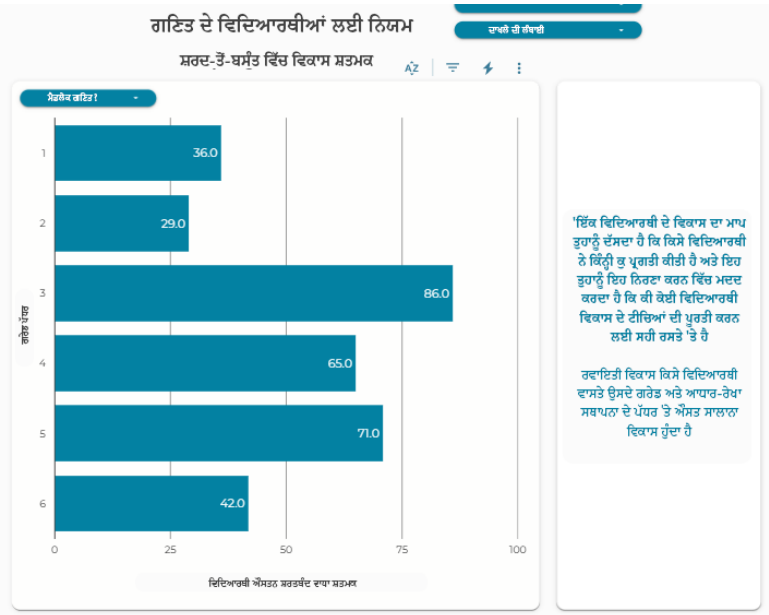
ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਕਲਰ ਰੇਟਿੰਗ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਕੋਵਿਡ-19 ਦੇ ਕਾਰਨ ਅੱਪਡੇਟ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ। ਪਰ, Madera Unified ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਥਾਨਕ ਡਾਟਾ ਪੁਆਇੰਟਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਵੱਲ ਇਸ਼ਾਰਾ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ Madera Unified ਦੀ ਸਥਾਨਕ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਹੈ ਜੋ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਬਾਰੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਉਪਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਸਫਲਤਾ ਦਾ ਇੱਕ ਖੇਤਰ NWEA ਦੇ ਸਥਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਕੂਲ ਹੈ ਅਤੇ ਕਥਨ ਦੇ ਨਾਲ ਬਹੁਤ ਮਿਲਦਾ ਜੁਲਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਹੈ। 95% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਸਪਰਿੰਗ ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਵਿੰਡੋ ਦੌਰਾਨ ਪੂਰਾ ਕਰ ਲਿਆ। ਇਹ ਸਾਲ-ਦਰ-ਸਾਲ 5% ਦੇ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Madera Unified ਦੇ NWEA ਗਣਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੇ ਦੂਜੇ, ਤੀਜੇ, ਅਤੇ ਨੌਵੇਂ ਗਰੇਡ ਵਿੱਚ 50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਦੀ ਵਾਧਾ ਦਰ ਦਰਜ ਕੀਤੀ। ਇਸਦਾ ਮਤਲਬ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਸ਼ਰਦ ਤੋਂ ਲੈਕੇ ਬਸੰਤ ਰੁੱਤ ਤੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਔਸਤਨ ਵਿਕਾਸ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਉਮੀਦ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਸੀ।



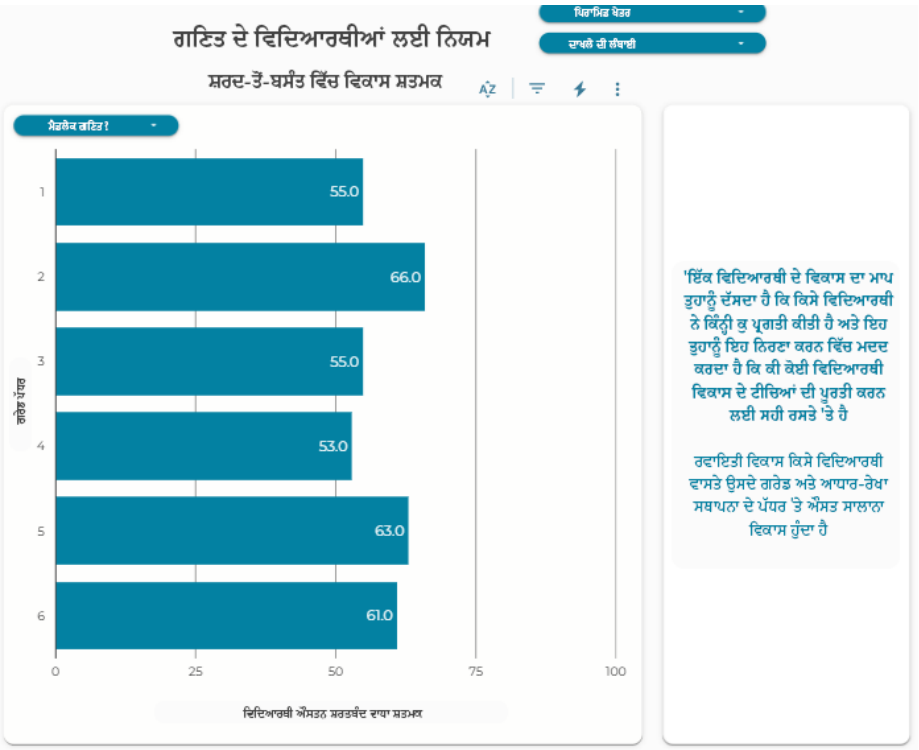
Madera Unified ਨੇ ਸ਼ਰਦ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਬਸੰਤ NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨਾਲ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਉਮੀਦ ਨਾਲੋਂ ਉੱਚੀ ਦਰ ਨਾਲ ਵਿਕਸਿਤ ਹੁੰਦੇ ਹੋਏ ਵੀ ਦੇਖਿਆ। Monroe Elementary ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਸ਼ਰਦ ਤੋਂ ਲੈਕੇ ਬਸੰਤ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਕਾਸ ਹੋਇਆ ਜਿੱਥੇ ਸਾਰੇ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਮੈਪ ਗ੍ਰੋਥ ਸਕੋਰ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ 50 ਸ਼ਤਮਕ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸਕੋਰ ਆਇਆ। Monroe ਵਿਖੇ ਤੀਜੇ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ 81 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਾ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਵਿਕਾਸ ਸਕੋਰ ਕੀਤਾ।



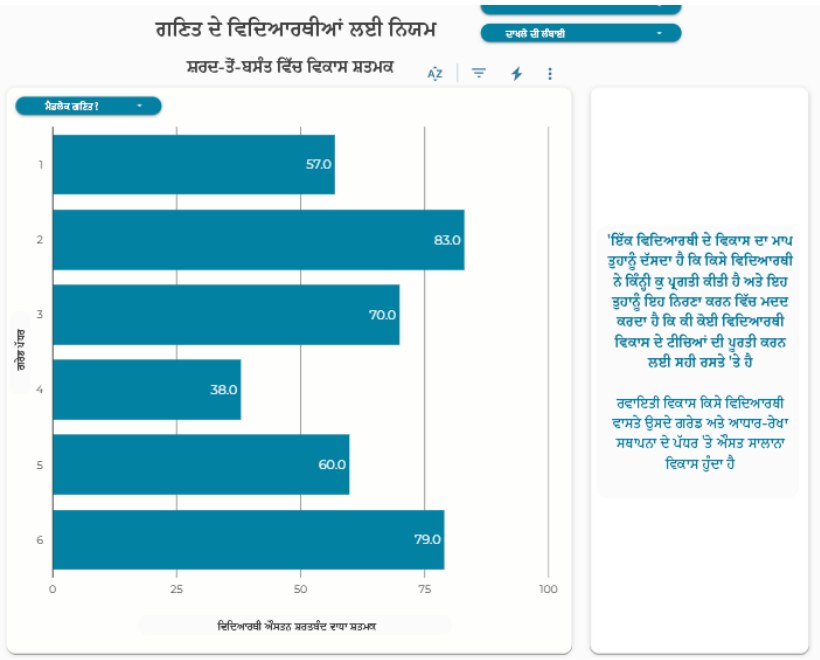
ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Monroe ਦੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵੀ ਜ਼ਿਕਰਯੋਗ ਸਨ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰਾਂ ਨੇ 50 ਸ਼ਤਮਕ ਤੋਂ ਉੱਪਰ ਦਾ ਸਕੋਰ ਕੀਤਾ ਸੀ। ਇੱਕ ਵਾਰ ਫੇਰ, ਤੀਜੀ ਜਮਾਤ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ 86 ਸ਼ਤਮਕ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ।



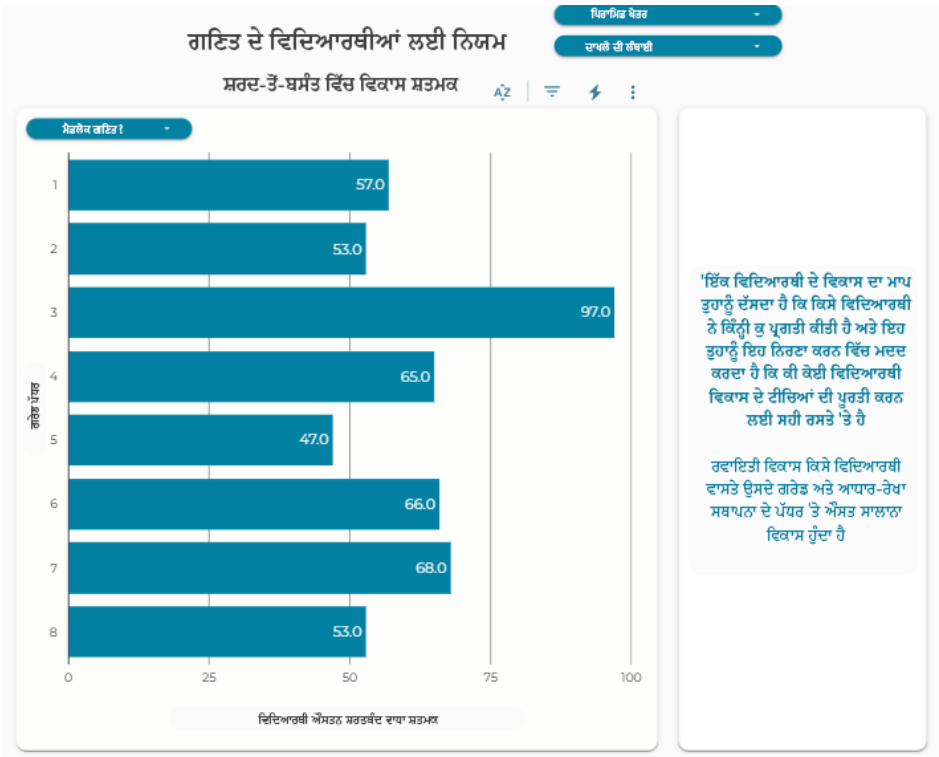
ਇੱਕ ਹੋਰ ਸਫਲਤਾ ਦੀ ਕਹਾਣੀ Washington Elementary ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਸ਼ਰਦ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਬਸੰਤ ਨਾਲ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ NWEA ਮੈਥ ਵਿੱਚ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ 100% ਨੇ 50 ਸ਼ਤਮਕ ਤੋਂ ਉੱਪਰ ਅੰਕ ਹਾਸਲ ਕੀਤੇ।



NWEA ਗਣਿਤ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ Pershing Elementary ਵਿਖੇ ਇੱਕ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਛੱਡਕੇ ਬਾਕੀ ਸਾਰਿਆਂ ਵਿੱਚ 50 ਸ਼ਤਮਕ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਸੀ।



ਅੰਤ ਵਿੱਚ, Eastin-Arcola ਨੇ ਵੀ NWEA ਗਣਿਤ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ 50 ਸ਼ਤਮਕ ਦੇ ਵਾਧੇ ਤੋਂ ਉੱਪਰ ਇੱਕ ਗਰੇਡ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਛੱਡਕੇ ਬਾਕੀ ਸਾਰਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਵਾਧਾ ਦੇਖਿਆ। Eastin-Arcola ਵਿੱਚ 97 ਸ਼ਤਮਕ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ, ਜੋ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਤੀਜੇ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਕਾਸ ਸੀ।



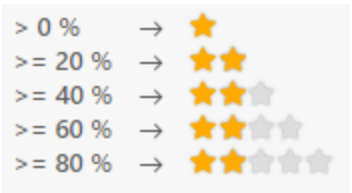
ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ: ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਲੋੜ

ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡਾਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਖੇਤਰਾਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅੰਤਰ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਚੁੱਕੇ ਗਏ ਕੋਈ ਵੀ ਕਦਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪਹਿਲਾਂ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਕਲਰ ਰੇਟਿੰਗ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਕੋਵਿਡ-19 ਦੇ ਕਾਰਨ ਅਪਡੇਟ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, Madera Unified ਨੇ ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਥਾਨਕ ਡਾਟਾ ਪੁਆਇੰਟਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਕੇ ਲੋੜ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਹੈ।

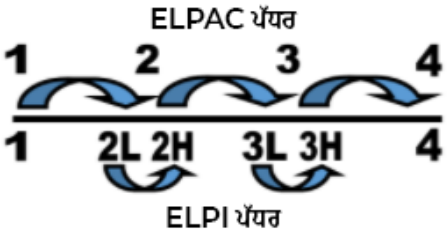
MLS ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਸਮੁੱਚੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਪਾਰਟੀਆਂ ਦੀ ਸਮੂਹਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਖਰੀਦ-ਫਰੋਖਤ ਰਾਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। MLS ਰਾਜ ਦੀ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਅੰਦਰ ਦੀ ਉਮੀਦਾਂ ਨਾਲੋਂ ਉੱਚੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੈੱਟ ਨੂੰ ਬਿਆਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। MLS ਨੂੰ ਤਿੰਨ ਮੁੱਖ ਭਾਗਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਬਹੁ-ਮਾਪ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ: ਅਕਾਦਮਿਕ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ। ਮਲਟੀਪਲ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੇ ਨਾਲ ਨਾਲ ਹਰੇਕ ਹਿੱਸੇ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਹਰੇਕ ਲਈ ਸੰਖੇਪ ਸਕੋਰ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਉਸ ਖੇਤਰ ਦੀ ਸਿਹਤ ਨੂੰ ਕੈਪਚਰ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ 5-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਜੋ ਆਪਣੇ NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਗਰੋਥ ਦੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, 80% ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਟੀਚੇ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਉਚੇਰੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਪਵੇਗਾ।



ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ ਇੱਕ ਸੂਚਕ ਹੈ ਜੋ ਸ਼ੁੱਧ ਗਰੋਥ ਨੂੰ ਵੇਖਦਾ ਹੈ, ਇਸਨੂੰ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਪ੍ਰੋਗਰੈੱਸ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ELPI ਦੇ ਛੇ ਪੱਧਰ ਹਨ। ਰਾਜ ਉਮੀਦ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਇੱਕ ਸਾਲ ਦੀ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਨਾਲ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਇੱਕ ELPI ਪੱਧਰ ਤੱਕ ਅੱਗੇ ਵਧਣਗੇ।

ਮੁਲਾਂਕਣ: ELs ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਦੇ ਲਈ ELPAC ਇਮਤਿਹਾਨ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ELPAC ਦੇ 4 ਪੱਧਰ ਹਨ



ਅਕਾਊਂਟੀਬਿਲਿਟੀ: 4 ELPAC ਪੱਧਰ ਨੂੰ 6 ELPI ਪੱਧਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਕੀ ELs ਨੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕੀਤੀ ਹੈ

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਉੱਚ ਰੇਟਿੰਗ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਕੇਵਲ 65% ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਹੀ ਇੱਕ ELPI ਪੱਧਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਉਚੇਰੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਜਾਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ

48.6% ਲੋਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ

EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ: 4,158

ਤਰੱਕੀ ਪੱਧਰ

ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ 65% ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਵਧੇਰੇ
ਉੱਚ = 55% ਤੋਂ 65% ਤੋਂ ਘੱਟ
ਔਸਤ 45% ਤੋਂ 55% ਤੋਂ ਘੱਟ
ਘੱਟ 35% ਤੋਂ 45% ਤੋਂ ਘੱਟ
35% ਤੋਂ ਬਹੁਤ ਘੱਟ

ਇਹ ਕੱਟ ਪੁਆਇੰਟ 80% 'ਤੇ MLS ਕੱਟ ਪੁਆਇੰਟ ਨਾਲੋਂ 15% ਘੱਟ ਹੈ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਅਸੀਂ ਜਾਣਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਜਿਹੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਵਿੱਚ ਵਧੀਆ ਸਕੋਰ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਵੀ ELPAC 'ਤੇ ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਗੇ।

ਵਰਤਮਾਨ ਵਿੱਚ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਜਾਂ MLS ਵਿੱਚ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਕੋਈ ਸੂਚਕ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਇਸ ਦਾ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਸੂਚਕ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਤੀ ਦੇ ਕਾਰਨ ਸਾਲ-ਦਰ-ਸਾਲ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨਾ ਇੱਕ ਤਰੁਟੀਪੂਰਨ ਸੂਚਕ ਹੈ। ਤੁਸੀਂ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਕਾਰਕਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਹੈਰਾਨਕੁਨ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਮਾਪਦੰਡ, ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਆਕਾਰ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤਬਦੀਲੀ, ਸਥਾਨਕ ਉਪਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ, ਅਤੇ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕੱਟ-ਪੁਆਇੰਟ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੁਛ ਹਨ। ਇਸ ਕਰਕੇ, ਰਾਜ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ 'ਤੇ ਬਹੁਤ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਕਿਉਂਕਿ ELPI 'ਤੇ ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਖਰਕਾਰ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਹੋਣਗੇ। ਰਾਜ ਲੰਬੀ-ਮਿਆਦ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ELPI ਸਕੋਰਾਂ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਖਿੱਚ੍ਹਣ ਵਿੱਚ ਵੀ ਦਿਲਚਸਪੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਕਰਕੇ, ਅਸੀਂ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸੂਚਕ ਦੇਖ ਸਕਦੇ ਹਾਂ ਜੋ ਲੰਬੀ-ਮਿਆਦ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ 'ਤੇ ਨਜ਼ਰ ਪਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਭਾਗ ਵਜੋਂ ਇੱਕ ELPI ਪੱਧਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਇਆ ਹੈ।

ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੂਚਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਪੱਧਰ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਮਾਪਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਖੇਤਰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕਾਂ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਅਵਸਥਾ ਨੂੰ ਮਾਪਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਉਪਾਅ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਗਰੇਡ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ, ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਵਿਕਾਸ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਹੇਠਾਂ ਸੂਚੀਬੱਧ MLS ਦੇ ਨਤੀਜੇ 2021-22 ਤਿਮਾਹੀ 3 ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹਨ। ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਅੰਤਿਮ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਅਤੇ ਜੂਨ ਦੇ ਮੱਧ ਤੱਕ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅੰਤਿਮ ਰੂਪ ਦੇ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਸਮੁੱਚੇ ਘੱਟ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ

ਹੇਠਾਂ ਸੂਚੀਬੱਧ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਸਾਰੇ ਹੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਕੋਰ 1.5 ਸਟਾਰਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਕੀ ਸਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਧੀਕ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

Rose Elementary

- 34% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ 1 ਜਾਂ ਜ਼ਿਆਦਾ D's ਜਾਂ F ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
- SPED ਦੇ 0% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਗਣਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਉੱਤੇ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 0-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋ ਗਈ ਸੀ।
- SPED ਦੇ 5% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.3-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋਈ।

Parkwood Elementary

- 37% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ 1 ਜਾਂ ਜ਼ਿਆਦਾ D's ਜਾਂ F ਹਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੈ।
- ਕੇਵਲ 9% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹੀ ਆਪਣੇ NWEA ਗਣਿਤ ਦੇ ਸਰਵੋਤਮ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਿਸਦਾ ਸਿੱਟਾ MLS ਵਿੱਚ 1.5-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਮਿਲੀ
- SPED ਦੇ 0% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਗਣਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਉੱਤੇ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 0-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋ ਗਈ ਸੀ।
- SPED ਦੇ 8% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.4-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋਈ।

Sierra Vista

- 34% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ 1 ਜਾਂ ਜ਼ਿਆਦਾ D's ਜਾਂ F ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
- ਕੇਵਲ 8% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹੀ ਆਪਣੇ NWEA ਗਣਿਤ ਦੇ ਸਰਵੋਤਮ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਿਸਦਾ ਸਿੱਟਾ MLS ਵਿੱਚ 1.4-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਮਿਲੀ
- NWEA ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਕੇਵਲ 4.4% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੀ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.2-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਮਿਲੀ
- NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਵਿੱਚ ਕੇਵਲ 10% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੀ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.5-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਮਿਲੀ
- SPED ਦੇ 11% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਗਣਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਉੱਤੇ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.5-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋ ਗਈ ਸੀ।
- 3.7% SPED ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.2-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਮਿਲੀ।

ਸਮੁੱਚੇ ਘੱਟ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ

ਹੇਠਾਂ ਸੂਚੀਬੱਧ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਸਾਰਿਆਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਕੋਰ 1.5 ਸਟਾਰ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਕੀ ਸਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਧੀਕ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

Madera High

- NWEA ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਕੇਵਲ 17.7% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੀ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.9-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਮਿਲੀ
- SPED ਦੇ 2.6% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਗਣਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਉੱਤੇ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.1-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋ ਗਈ ਸੀ।
- SPED ਦੇ 9% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.4-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋਈ।

Madera South

- ਕੇਵਲ 18% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹੀ ਆਪਣੇ NWEA ਗਣਿਤ ਦੇ ਸਰਵੋਤਮ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਿਸਦਾ ਸਿੱਟਾ MLS ਵਿੱਚ 1.9-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਮਿਲਿਆ।
- NWEA ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਕੇਵਲ 16% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੀ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.8-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਮਿਲੀ
- SPED ਦੇ 1.6% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਗਣਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਉੱਤੇ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.1-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋ ਗਈ ਸੀ।
- SPED ਦੇ 4% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.2-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋਈ।

Ripperdan Community Day

- 0% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਰੀਡਿੰਗ ਵਿੱਚ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦਾ ਸਿੱਟਾ MLS ਵਿੱਚ ਦੋਨਾਂ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚ 0-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਮਿਲਿਆ।
- SPED ਦੇ 0% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਰੀਡਿੰਗ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦਾ ਸਿੱਟਾ MLS ਵਿੱਚ 0-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਮਿਲਿਆ

Jefferson Middle

- 39% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ 1 ਜਾਂ ਜ਼ਿਆਦਾ D's ਜਾਂ F ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
- ਕੇਵਲ 19% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹੀ ਆਪਣੇ NWEA ਗਣਿਤ ਦੇ ਸਰਵੋਤਮ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਿਸਦਾ ਸਿੱਟਾ MLS ਵਿੱਚ 1.9-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਮਿਲਿਆ।
- NWEA ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਕੇਵਲ 16% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੀ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.8-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਮਿਲੀ
- SPED ਦੇ 2% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਗਣਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਉੱਤੇ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.1-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋ ਗਈ ਸੀ।
- SPED ਦੇ 4% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.2-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋਈ।

King Middle

- ਕੇਵਲ 13% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹੀ ਆਪਣੇ NWEA ਗਣਿਤ ਦੇ ਸਰਵੋਤਮ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਿਸਦਾ ਸਿੱਟਾ MLS ਵਿੱਚ 1.6-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਮਿਲਿਆ।
- NWEA ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਕੇਵਲ 15% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੀ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.7-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਮਿਲੀ
- SPED ਦੇ 0% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਗਣਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਉੱਤੇ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 0-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋ ਗਈ ਸੀ।

- SPED ਦੇ 1.6% ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਰੀਡਿੰਗ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਨ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ MLS ਵਿੱਚ 1.1-ਸਟਾਰ ਰੇਟਿੰਗ ਹੋਈ।

ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਵਜੋਂ, Madera Unified ਹੇਠਾਂ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵੱਡੇ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ:

- ਟੀਚਾ 1 - ਸਕੂਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ
- ਟੀਚਾ 2 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਵਾ ਕੇ ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ
- ਟੀਚਾ 3 - ਸੰਰੇਖਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ
- ਟੀਚਾ 4 - ਕੈਰੀਅਰ ਪਾਥਵੇਅ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਅੜਕਨ ਦੇ ਕਲੀਅਰ ਗੇਟਵੇ
- ਟੀਚਾ 5 - ਵਧੀਕ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਹੱਕਦਾਰ ਹਨ
- ਟੀਚਾ 6 - ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ

ਹੇਠਾਂ ਸੂਚੀਬੱਧ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਉੱਤੇ ਵਰਣਨ ਕੀਤੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨਗੀਆਂ:

- ਕਾਰਵਾਈ 2.3 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਜੋੜਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ
- ਕਾਰਵਾਈ 2.6 - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ
- ਕਾਰਵਾਈ 2.13 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਰੀਡਿੰਗ ਅਤੇ ਪਲਾਨਿੰਗ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ
- ਕਾਰਵਾਈ 3.6 - ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
- ਕਾਰਵਾਈ 3.7 - ਮਿਡਲ ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ 7 ਪੀਰਿਯਡ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ
- ਕਾਰਵਾਈ 4.1 - ਨਿਊ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਐਂਡ ਮੈਂਟਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ
- ਕਾਰਵਾਈ 4.3 - ਓਹਨਾ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA, STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ MadTEC ਵਿਖੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ
- ਕਾਰਵਾਈ 5.1 - Madera Unified ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਪਾਥਵੇਅ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਬਣਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ
- ਕਾਰਵਾਈ 5.2 - ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ

LCAP ਦੇ ਮੁਖ ਅੰਸ਼

LCAP ਦੀ ਇੱਕ ਸੰਖੇਪ ਝਲਕ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹ ਮੁੱਖ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਮਾਰਚ 2019 ਵਿੱਚ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਬੋਰਡ ਨੇ ਦੋ ਮਾਰਗ ਦਰਸ਼ਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਅਪਣਾਇਆ: ਦ ਕਮਿਊਨਟੀ ਕੰਪੈਕਟ ਅਤੇ ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਮਪੀਅਨ। ਦੋਵੇਂ ਫੈਸਲੇ ਉਸ ਸੋਚ ਦੀ ਨੀਂਹ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸਾਡੇ ਕੋਲ ਸਮੁੱਚੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਉਪਲਬਧੀ ਵਾਸਤੇ ਹੈ। ਬੋਰਡ ਨੇ ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਤਿੰਨ ਟੀਚੇ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੇ: ਸਪੱਸ਼ਟਤਾ ਅਤੇ ਟਿਕਾਊਪਣ, ਅਮਲੇ ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇ ਦੀਆਂ ਬੱਦਲ਼ਦੀਆਂ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮਾਨਸਿਕਤਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਸਾਰੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ੁੱਸ਼ਠਤਾ। ਇਸ ਦਲੇਰ ਸੋਚ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, Madera Unified ਨੇ ਨੈਸ਼ਨਲ ਸੈਂਟਰ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਦ ਇਕਾਨਮੀ (NCEE) ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਕੀਤੀ, ਜੋ ਕਿ ਵਿਸ਼ਵ ਦੀਆਂ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਖੋਜ ਕਰਨ ਅਤੇ ਰਾਜਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਕਲਾ ਨੂੰ ਉੱਚਾ ਚੁੱਕਣ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਵ-ਪੱਧਰੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਬਣਨ ਲਈ ਸੰਦ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਥਾਪਿਤ ਇੱਕ ਸੰਸਥਾ ਹੈ। NCEE ਨੇ ਨੈਸ਼ਨਲ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਫਾਰ ਸਕੂਲ ਲੀਡਰਜ਼ (NISL) ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜੋ ਕਿ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦਾ ਐਗਜ਼ੀਕਿਯੂਟਿਵ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (EDP) ਹੈ ਜੋ ਕਿ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਵਾਸਤੇ ਹੈ। Madera Unified ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਨੇ 144 ਘੰਟਿਆਂ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਦੇ 12-ਸ਼ੈਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਲਿਆ ਹੈ। ਉਹ ਲੀਡਰ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੇ NISL EDP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਲਿਆ ਹੈ, ਉਹ ਵਿਦਿਅਕ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਵਿੱਚ ਡਾਕਟਰੇਟ ਦੀ ਡਿਗਰੀ ਵਾਸਤੇ ਕਰੈਡਿਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। EDP ਸਾਰੇ ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਲੀਡਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡਾ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਸਰਦਾਰ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ। ਇਹ ਇੱਕੋ ਇੱਕ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ RAND ਕਾਰਪੋਰੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਅਮੈਰੀਕਨ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਰਿਸਰਚ ਦੋਨਾਂ ਵੱਲੋਂ ਹੀ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ। 2020 ਦੀ ਸ਼ਰਦ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਕੇ, EDP ਵਿੱਚ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਵੱਡੇ ਨਿਵੇਸ਼ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, Jefferson Middle ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ Madera Unified ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ NISL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਿਸਨੂੰ ਟੀਚਿੰਗ ਫਾਰ ਇਫੇਕਟਿਵ ਲਰਨਿੰਗ (TEL) ਕਹਿੰਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਕੋਰਸ ਦੇ ਤਿੰਨ ਪੂਰੇ-ਦਿਨ ਦੇ ਸੈਸ਼ਨ ਮਿਲੇ, ਜੋ ਲੋਕਾਂ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਤਰੀਕੇ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹ ਰਹੇ ਹਨ। EDP ਅਤੇ TEL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੋਨੋਂ ਹੀ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀਆਂ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਸਕੂਲ ਲੀਡਰਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ, ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਸਮਰੱਥਤਾ ਨਿਰਮਾਣ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। NISL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਰਾਹੀਂ, ਲੀਡਰਾਂ ਨੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੌਂ ਬਿਲਡਿੰਗ ਬਲਾਕਾਂ ਬਾਰੇ ਸਿੱਖਿਆ ਜੋ ਸਾਰੇ ਉੱਚ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

1. ਇਸਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਪਹੁੰਚਣ, ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਓ।
2. ਖਤਰੇ ਵਿੱਚ ਪਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਹੋਰਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਵਧੇਰੇ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਓ।
3. ਵਿਸ਼ਵ-ਸਤਰ ਦੀਆਂ, ਬੇਹੱਦ ਉਚਿਤ ਹਿਦਾਇਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ।
4. ਸਿਸਟਮ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਕਲੀਅਰ ਗੇਟਵੇ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ, ਜੋ ਵਿਸ਼ਵ-ਵਿਆਪੀ ਮਿਆਰਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਸੈੱਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹੋਣ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਅੜਕਨ ਨਾ ਹੋਵੇ।
5. ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਰਪੂਰ ਸਪਲਾਈ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ।
6. ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰਕੇ ਉਹ ਸਥਾਨ ਬਣਾਓ ਜਿੱਥੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਅਭਿਆਸ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਾਲ, ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਵਜੋਂ ਵਿਵਹਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।
7. ਕੈਰੀਅਰ ਅਤੇ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦੀ ਇੱਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ।
8. ਇੱਕ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਬਣਾਓ ਜੋ ਅਜਿਹੀਆਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪ੍ਰਬੰਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਹਰ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਲੀਡਰਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਦੀ ਹੈ।
9. ਇੱਕ ਅਜਿਹੀ ਸ਼ਾਸਨ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕਰੋ ਜਿਸ ਕੋਲ ਇਕਸਾਰ, ਸ਼ਕਤੀਸ਼ਾਲੀ ਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਅਤੇ ਵੈਧਤਾ ਹੋਵੇ, ਅਤੇ ਉਹ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪੈਮਾਨੇ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਸਮਰੱਥ ਹੋਵੇ।

ਸਮੁੱਚੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉਪਲੱਬਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਨਾਟਕੀ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ, Madera Unified ਨੇ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਕੇ ਇੱਕ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਲਈ NCEE ਦੇ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕੀਤਾ। ਜਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ, ਜਿਸਨੂੰ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਸਿਸਟਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ (DSDP) ਵੀ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਇੱਕ ਜਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਮੁਦਾਇਕ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਲੜੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ

ਸਾਈਟ ਦੇ ਆਗੂ, ਅਧਿਆਪਕ, ਯੂਨੀਅਨ ਦੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ, ਜਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰ, ਟਰੱਸਟੀ, ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਾ-ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੇ ਆਗੂ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ। ਅਭਿਲਾਸ਼ੀ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਨੂੰ ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਦੋ ਪੜਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਪਹਿਲੇ ਪੜਾਅ, ਜਿਸਨੂੰ "ਵਿਊ ਯੂਅਰ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਕੌਨਟੈਕਸਟ ਥਰੂ ਦ ਲੈਂਸ ਆਫ ਟਾਪ ਪਰਫੋਰਮਿੰਗ ਐਜੁਕੈਸ਼ਨ ਸਿਸਟਮ" ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਨੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਲੀਡਰਾਂ ਨੂੰ ਲੋੜਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਉਹ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਚਲਾਉਣ ਵਾਲੇ ਮੁੱਖ ਤੱਤਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਰੂਟ ਕੌਜ਼ ਅਨਾਲੀਸਿਸ ਕਰਨ। ਪ੍ਰਸੰਗਿਕ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੀ ਇੱਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ਵ ਭਰ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ 'ਤੇ ਖੋਜ ਨਾਲ ਜੋੜਿਆ ਗਿਆ ਸੀ, ਜਿਸ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਟੀਮ ਨੇ NISL ਬਿਲਡਿੰਗ ਬਲਾਕ 1 ਤੋਂ 6 'ਤੇ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ। ਅਸੀਂ NISL ਬਿਲਡਿੰਗ ਬਲਾਕਸ 1 ਤੋਂ 6 ਨੂੰ ਆਪਣੇ LCAP ਟੀਚਿਆਂ 1-6 ਵਜੋਂ ਦੁਬਾਰਾ ਲਿਖਿਆ ਹੈ। 2021 LCAP ਨੂੰ ਮੁੜ-ਸੰਗਠਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਟੀਚਿਆਂ ਤੋਂ ਮਿਲਕੇ ਬਣਿਆ ਹੈ:

- ਟੀਚਾ 1 - ਸਕੂਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ
- ਟੀਚਾ 2 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਵਾ ਕੇ ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ
- ਟੀਚਾ 3 - ਸੰਰੇਖਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ
- ਟੀਚਾ 4 - ਕੈਰੀਅਰ ਪਾਥਵੇਅ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਬਿਨਾਂ ਅੜਕਨ ਦੇ ਕਲੀਅਰ ਗੇਟਵੇ ਨਾਲ 58
- ਟੀਚਾ 5 - ਵਧੀਕ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਹੱਕਦਾਰ ਹਨ
- ਟੀਚਾ 6 - ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ

ਵਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ

ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਵਾਸਤੇ ਯੋਗ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਲੀ LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸੰਕੇਤਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲ

LEA ਵਿਚਲੇ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸੂਚੀ ਜੋ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਵਾਸਤੇ ਯੋਗ ਹਨ।

Duane E. Furman ਹਾਈ ਸਕੂਲ
Mountain Vista ਹਾਈ ਸਕੂਲ
Martin Luther King, Jr. ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ
Thomas Jefferson ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ

ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸਹਾਇਤਾ

ਇਸ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਵਿੱਚ LEA ਆਪਣੇ ਯੋਗ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਿਵੇਂ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜਾਂ ਕਰੇਗੀ।

Madera Unified CSI ਲਈ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲਾਂ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸੁਧਾਰ ਵਿਗਿਆਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ। ਸਾਰੀਆਂ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਨੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਅਤੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਕਾਰਕਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਰੂਟ ਕੌਜ਼ ਅਨਾਲੀਸਿਸ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ CSI ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਨਾਂ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦਾ ਅਧਿਐਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸੁਧਾਰ ਟੀਮ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ। ਇਸਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਸਾਈਟਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਸਭ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਤਰਜੀਹੀ ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚੋਂ ਗੁਜ਼ਰਨਾ ਪਿਆ ਅਤੇ ਇੱਕ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕਮੱਤ ਹੋਣ ਲਈ ਇੱਕ ਡਰਾਈਵਰ ਡਾਇਗ੍ਰਾਮ ਅਭਿਆਸ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਤੋਂ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਭਵਿੱਖ ਦੀਆਂ ਬੈਠਕਾਂ ਤੈਅ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ। ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ(ਆਂ) ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਜੇਕਰ ਡਾਟਾ ਮੂਲ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ ਤਾਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ।

ਸਾਈਟ ਅਨੁਸਾਰ ਪਿਛਲੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗ ਦੀਆਂ ਤਾਰੀਖ਼ਾਂ:

Furman ਹਾਈ ਸਕੂਲ - 11/03/2020 (ਫਿਸ਼ਬੋਨ); 12/04/2020 (ਫਿਸ਼ਬੋਨ ਐਂਡ ਹਾਈਐਸਟ ਪ੍ਰਾਈਓਰਿਟੀ ਰੂਟ ਕੌਜ਼)
Mountain Vista ਹਾਈ ਸਕੂਲ - 05/08/2019 (ਫਿਸ਼ਬੋਨ); 6/07/2019 (ਹਾਈਐਸਟ ਪ੍ਰਾਈਓਰਿਟੀ ਰੂਟ ਕੌਜ਼ ਅਤੇ ਡਰਾਇਵਰ ਡਾਇਗ੍ਰਾਮ)
Martin Luther King, Jr. ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ - 11/06/2020 (ਫਿਸ਼ਬੋਨ); 11/16/2020 (ਫਿਸ਼ਬੋਨ)
Thomas Jefferson ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ - 05/22/2019 (ਫਿਸ਼ਬੋਨ); 06/04/2019 (ਫਿਸ਼ਬੋਨ ਅਤੇ ਹਾਈਐਸਟ ਪ੍ਰਾਈਓਰਿਟੀ ਰੂਟ ਕੌਜ਼ ਅਤੇ ਡਰਾਇਵਰ ਡਾਇਗ੍ਰਾਮ); 06/06/2019 (ਡਰਾਈਵਰ ਡਾਇਗ੍ਰਾਮ)

<u>ਬਿਰਤਾਂਤ:</u>

2018-2019 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਕਰਕੇ **Furman ਹਾਈ ਸਕੂਲ** ਨੂੰ CSI ਵਾਸਤੇ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਇੱਕ ਸਟਾਫ ਦੇ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਉਹ ਇਸ ਤੱਥ ਨਾਲ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰਦੇ ਸਨ ਕਿ ਉਹ ਇੱਕ ਮਨਪਸੰਦ ਸਕੂਲ ਹਨ ਪਰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਇਹ ਵੀ ਮੰਨਿਆ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਨਿਯੰਤਰਣ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਵੀ ਬਹੁਤ ਕੁਝ ਸੀ। ਫਿਸ਼ਬੋਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚੋਂ ਗੁਜ਼ਰਨ ਦੇ ਬਾਅਦ, ਉਹਨਾਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰੇਰਨਾ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਜੋਂ ਸੀਮਤ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਸੀ ਅਤੇ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਉੱਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਜਿਕਰਯੋਗ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਲੋੜ ਸੀ ਇੱਕ ਮਿਆਰਾਂ-ਸੇਧਬੱਧ ELA, ELD, ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਉੱਚ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਇਸ ਉਮੀਦ ਦੇ ਨਾਲ ਕਿ ਉਹ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ – ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ, ਕਾਲਜ, ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਵਿੱਚ ਅਗਲੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਸਫਲਤਾ ਵਾਸਤੇ ਲੈਸ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਲੀਡਰਾਂ, ਅਤੇ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਪਰਮਾਣ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਹਿਯੋਗ, ਵਖਰੇਵੇਂਦਾਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ, ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਆਗਵਾਨੀ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਹਿਦਾਇਤੀ ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਲਿਆਉਂਦੇ ਹਨ। 3-ਸਾਲ ਦਾ ਸਕੂਲ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਟੀਚਾ ਸਖਤ ਉੱਚ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿੰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਹਨ:

ਰਣਨੀਤੀ #1: ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਵੇਲ ਦਾ ਸਮਾਂ (ਸਬਸ), ਵਾਧੂ ਸਮਾਂ, ਅਤੇ ਟ੍ਰੈਵਲ ਐਂਡ ਕਾਨਫਰੰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ::

- ਉੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵ ਵਾਲੇ CCCS ਪਾਠਾਂ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਕਰੋ।
- ਪੇਸਿੰਗ ਗਾਈਡਾਂ, ਆਮ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਡਾਟਾ ਨੂੰ ਅਲੱਗ-ਅਲੱਗ ਕਰਨਾ, ਦਖਲ ਦੀਆਂ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਆਮ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ।
- ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਅਗਲੇ ਕਦਮਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ, ਜੋਖਮ 'ਤੇ ਰਹਿਣ ਵਾਲੇ, ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਤੈਅਸ਼ੁਦਾ ਬੈਠਕਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਓ, ਮੁਹੈਯਯਾ ਕਰਾਓ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਰਹੋ।
- ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਇਕੱਲੇ-ਇਕੱਲੇ-ਨਾਲ ਟੈਸਟਿੰਗ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿਓ ਜੋ ਖਤਰੇ ਵਿੱਚ ਹਨ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਹਨ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਟੈਸਟ ਕਰਨ, ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਸੰਕਲਨ ਕਰਨ ਦਾ ਸਮਾਂ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀ ਟਿਊਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।
- ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਜਸ਼ਾਲਾਵਾਂ, ਸੈਮੀਨਾਰਾਂ, ਅਤੇ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ ਜੋ ਕਾਮਨ ਕੋਰ ਅਤੇ ELD ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਰਣਨੀਤੀ #2: ਸੰਪੂਰਕ ਹਦਾਇਤੀ ਸਪਲਾਈਆਂ, ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਸੰਦਰਭ ਸਮੱਗਰੀਆਂ, ਅਤੇ ਨਕਲ/ਪ੍ਰਿੰਟਸ਼ੋਪ ਨੂੰ ਖਰੀਦੋ।

- ਸਕੂਲ ਪਲਾਨ ਫਾਰ ਸਟੂਡੈਂਟ ਅਚੀਵਮੈਂਟ (SPSA) ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਤਾਬਾਂ, ਔਨਲਾਈਨ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨਾਂ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਮਾਸਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੈਗਜ਼ੀਨ ਦੀਆਂ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨਾਂ ਖਰੀਦੋ, ਪੇਜ 70 ਵਿੱਚੋਂ 30 Furman ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਡੀਕੋਡਿੰਗ, ਧਾਰਾ-ਪ੍ਰਵਾਹ, ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਸਮਝ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕਾਮਨ ਕੋਰ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਧੇਰੇ ਗੈਰ-ਗਲਪ ਲਿਖਤ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ।
- NWEA ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਖਰੀਦੋ।
- ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਪ੍ਰਿੰਟ ਸ਼ਾਪ ਸੇਵਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਸਤੇ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰੋ।

- ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਨਕਲ ਬਣਾਉਣਾ, ਸਾਫਟਵੇਅਰ, ਸਾਫਟਵੇਅਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀਆਂ ਔਨਲਾਈਨ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨਾਂ, ਕਿਤਾਬਾਂ, ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਬੋਰਡ, ਆਡੀਓ-ਵਿਜ਼ੁਅਲ ਸਾਜ਼ੋ-ਸਾਮਾਨ, ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਸਾਧਨ, ਜਾਂ ਹੋਰ ਆਈਟਮਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੋਰ ਜਾਂ ਦਖਲ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਪਰ ਸੂਚੀ ਏਥੋਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹੈ।
- ਸੋਚਣ ਦੇ ਉੱਨਤ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈਆਂ ਖਰੀਦੋ।
- ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈਆਂ ਖਰੀਦੋ। ਇਹਨਾਂ ਆਈਟਮਾਂ ਨੂੰ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਕਿਸੇ STEM/STEAM ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਸਥਾਪਨਾ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਖਰੀਦਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।
- ਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਯਾਤਰਾਵਾਂ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲਾ ਫੀਸਾਂ ਦਾ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰੋ।

ਰਣਨੀਤੀ #3: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੰਪੂਰਕ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹਿਦਾਯਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਿੱਖਣ, ਸਮਾਜਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ, ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਲਾਜ਼ਮੀ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਘੰਟਿਆਂ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਸ਼ਾ-ਵਸਤੂ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸੰਪੂਰਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA ਦੇ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਾਧੂ ਘੰਟੇ ਕੰਮ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

- ELA ਸਹਾਇਤਾ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਤਨਖਾਹ ਲਈ ਹਰ ਰੋਜ਼ 3.5 ਘੰਟਿਆਂ ਲਈ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰੋ।
- ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ 2018-19 ਦੌਰਾਨ ਸਾਰੀਆਂ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਲਾਜ਼ਮੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋਣਗੇ
- ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਾਰੇ 2018-19 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਸਾਰੀ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋਣਗੇ

Mountain Vista ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਨੂੰ 2017-2018 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਇਸਦੀ ਘੱਟ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਕਰਕੇ CSI ਵਾਸਤੇ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਟੀਮ ਨੇ ਮਿਲ ਕੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕੀਤੀ ਜੋ ਘੱਟ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੀਆਂ ਸਨ। ਜਿਵੇਂ ਜਿਵੇਂ ਉਹ ਇਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿਚ ਅੱਗੇ ਵਧੇ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਪਾਇਆ ਕਿ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਕਾਰਕ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੇ ਖੇਤਰ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਸਨ, ਜਿਸ ਨੇ ਆਖ਼ਿਰਕਾਰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਤਰਜੀਹੀ ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਦੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕੋਰਸ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਘਾਟ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਲਈ ਮਜਬੂਰ ਕਰ ਦਿੱਤਾ। ਡਰਾਈਵਰ ਡਾਇਗ੍ਰਾਮ ਰਾਹੀਂ, ਉਹ ਇਸ ਸਿੱਟੇ 'ਤੇ ਪਹੁੰਚੇ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਦਖਲ ਵਿੱਚ ਇਰਾਦਤਨਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ। ਆਪਣੇ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਵਾਸਤੇ, ਉਹਨਾਂ ਨੇ ਟਿਕਾਊ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਅਤੇ ਬਕਾਇਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਤੀਕਰਮ ਦੇ ਨਾਲ ਆਹਰੇ ਲਾਉਣ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਸਾਰੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੱਧਰ 1 ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨੂੰ ਹੋਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ PLC ਸਮੇਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੀ ਚੋਣ ਕੀਤੀ। ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਲੋੜ ਸੀ ਇੱਕ ਮਿਆਰਾਂ-ਅਨੁਸਾਰੀ ELA, ELD, ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਉੱਚ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਇਸ ਉਮੀਦ ਦੇ ਨਾਲ ਕਿ ਉਹ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ – ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਅਗਲੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਸਫਲਤਾ ਵਾਸਤੇ ਲੈਸ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਪਰਮਾਣ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਹਿਯੋਗ ਵਿੱਚ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਾਈਟ ਲੀਡਰਾਂ ਅਤੇ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਅਤੇ ਆਗਵਾਨੀ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਭਿੰਨ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ, ਪੰਨੇ 66 ਵਿੱਚੋਂ 30 Mountain Vista ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਲਿਆਓ। 3-ਸਾਲਾ ਸਕੂਲ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਟੀਚਾ ਹੈ ਸਖਤ ਉੱਚ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਤੱਕ ਨਿਆਂ-ਸੰਗਤ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ। ਇਸ ਟੀਚੇ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਲਈ ਦੋ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਹਨ:

ਰਣਨੀਤੀ #1: Mountain Vista ਦਖਲ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਕਠੋਰ ਗਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਵੇਗੀ ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉੱਚੇ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਹਾਸਲ ਕਰ ਸਕਣ। ਇਸਨੂੰ ਹਾਸਿਲ ਕਰਨ ਲਈ, Mountain Vista ਆਪਣੀ ਮਾਸਟਰ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ 'ਤੇ ਦੁਬਾਰਾ ਕੰਮ ਕਰੇਗੀ ਅਤੇ ਦੋ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਖਰੀਦੇਗੀ। ਹਿਦਾਇਤੀ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਆਹਰੇ ਲਾਉਣ ਵਾਲੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਪਾਠਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰੰਤਰ ਕੋਚਿੰਗ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਵੇਗਾ। ਇੱਕ ਹੋਰ ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਦਖਲ-ਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਇੱਕ ਤਿਆਰੀ ਮਿਆਦ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੇਗਾ। ਇੰਟਰਵੈਨਸ਼ਨ ਅਧਿਆਪਕ ਸਕੂਲ ਪਲਾਨ ਫਾਰ ਸਟੂਡੈਂਟ ਅਚੀਵਮੈਂਟ (SPSA) ਪੰਨਾ 31 of 66 Mountain Vista ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਖਲ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਵੀ ਕਰੇਗਾ ਜੋ ਸਿੱਖਣ

ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਖੱਪਿਆਂ ਅਤੇ ਅਗਲੇਰੀਆਂ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਅਧਿਆਪਕ ਇੱਕ ਕਠੋਰ ਅਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ, ਅਦਾਇਗੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ।

- ਉੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵ ਵਾਲੇ CCCS ਪਾਠਾਂ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਕਰੋ।
- ਪੇਸਿੰਗ ਗਾਈਡਾਂ, ਆਮ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਡਾਟਾ ਨੂੰ ਅਲੱਗ-ਅਲੱਗ ਕਰਨਾ, ਦਖਲ ਦੀਆਂ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਆਮ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ।
- ਪੇਸਿੰਗ ਗਾਈਡਾਂ, ਆਮ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਡਾਟਾ ਨੂੰ ਅਲੱਗ-ਅਲੱਗ ਕਰਨਾ, ਦਖਲ ਦੀਆਂ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਆਮ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਨਾ।
- ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਇਕੱਲੇ-ਇਕੱਲੇ-ਨਾਲ ਟੈਸਟਿੰਗ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿਓ ਜੋ ਖਤਰੇ ਵਿੱਚ ਹਨ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਹਨ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਟੈਸਟ ਕਰਨ, ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਸੰਕਲਨ ਕਰਨ ਦਾ ਸਮਾਂ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀ ਟਿਊਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।
- ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਜਸ਼ਾਲਾਵਾਂ, ਸੈਮੀਨਾਰਾਂ, ਅਤੇ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ ਜੋ ਕਾਮਨ ਕੋਰ ਅਤੇ ELD ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਰਣਨੀਤੀ #2: ਸੰਪੂਰਕ ਹਦਾਇਤੀ ਸਪਲਾਈਆਂ, ਕਿਤਾਬਾਂ, ਅਤੇ ਸੰਦਰਭ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਅਤੇ ਨਕਲ ਤਿਆਰ/ਪ੍ਰਿੰਟ ਕਰਨ ਵਾਲੀ ਦੁਕਾਨ ਖਰੀਦੋ।

- ਕਾਮਨ ਕੌਰ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਡੀਕੋਡਿੰਗ, ਧਾਰਾ-ਪ੍ਰਵਾਹ, ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਸਮਝ, ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਾਲੀ ਲਿਖਤ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਤਾਬਾਂ, ਔਨਲਾਈਨ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨਾਂ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਮਾਸਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੈਗਜ਼ੀਨ ਦੀਆਂ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨਾਂ ਨੂੰ ਖਰੀਦੋ।
- ਸਮਾਰਟਰ ਬੇਲੇਂਸਡ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਨੂੰ ਖਰੀਦੋ।
- ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਪ੍ਰਿੰਟ ਸ਼ਾਪ ਸੇਵਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਸਤੇ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰੋ।
- ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਨਕਲ ਬਣਾਉਣਾ, ਸਾਫਟਵੇਅਰ, ਸਾਫਟਵੇਅਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਾਸਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨਾਂ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਕਿਤਾਬਾਂ, ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਬੋਰਡਾਂ, ਆਡੀਓ-ਵਿਜ਼ੁਅਲ ਸਾਜ਼ੋ-ਸਮਾਨ, ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਸੰਸਾਧਨ, ਜਾਂ ਹੋਰ ਆਈਟਮਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੋਰ ਜਾਂ ਦਖਲ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਪਰ ਸੂਚੀ ਏਥੋਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹੈ।
- ਸੋਚਣ ਦੇ ਉੱਨਤ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈਆਂ ਖਰੀਦੋ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, VEX ਰੋਬੋਟਿਕਸ ਵਰਗੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਆਪਣੀ ਸਿਰਜਣਾਤਮਕਤਾ ਅਤੇ ਉੱਚ-ਕ੍ਰਮ ਦੇ ਸੋਚਣ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ।
- ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈਆਂ ਖਰੀਦੋ। ਇਹਨਾਂ ਆਈਟਮਾਂ ਨੂੰ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਕਿਸੇ STEM/STEAM ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਸਥਾਪਨਾ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਖਰੀਦਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਲੇਕਸਾਇਲ ਪੱਧਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ: (ਸ਼ਰਦ 2021)
- ਹੇਠਾਂ, ਲੇਕਸਾਇਲ ਪੱਧਰਾਂ ਤੋਂ ਉੱਪਰ, ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਦਖਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ: (ਅਗਸਤ 2021)
- ਖੋਜ ਮਿਆਰਾਂ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਅਤੇ ਖੋਜ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਮੱਗਰੀਆਂ (ਜਾਰੀ ਹਨ)

King ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਨੂੰ 2018-2019 ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਲਈ CSI ਲਈ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਫਿਸ਼ਬੋਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਕਾਫ਼ੀ ਲੰਬੀ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਟੀਮ ਨੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਅਤੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਕਾਰਕਾਂ ਨੂੰ ਸਾਹਮਣੇ ਲਿਆਂਦਾ ਕਿਉਂਕਿ ਮੁਅੱਤਲ ਹੋਣਾ ਇੱਕ ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਮਾਮਲਾ ਹੈ। ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਲੋੜ ਸੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਬਾਲਗਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਦੀਆਂ ਸੇਧਾਂ ਦੀ ਬਰਾਬਰੀ ਨਾਲ ਮਜ਼ਬੂਤੀ ਦੇ ਨਾਲ, ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਕੰਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਸਿਹਤਮੰਦ, ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ, ਆਦਰ-ਭਰਪੂਰ, ਅਤੇ ਦਵਾ-ਮੁਕਤ ਵਾਤਾਵਰਣ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ, ਘਰ, ਜਨਤਕ ਸੁਰੱਖਿਆ, ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਮਨੋਰੰਜਕ ਅਦਾਰਿਆਂ, ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇ-ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮਾਜਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਲਚਕ ਦਾ ਪਾਲਣ-

ਪੋਸ਼ਣ ਕਰਨਾ। 3-ਸਾਲਾ ਸਕੂਲ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਟੀਚਾ ਹੈ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਨੀਵੇਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਇੱਕ ਮੁਅੱਤਲੀ ਸਕੋਰ ਹਾਸਲ ਕਰਨਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਅਤੇ ਇਹ ਹਰ ਸਾਲ ਸਕੂਲ ਜਲਵਾਯੂ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਸੂਚਕ-ਅੰਕ ਸਕੋਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਹਾਸਿਲ ਕਰਨ ਲਈ ਪੰਜ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਹਨ:

ਰਣਨੀਤੀ #1: ਸਾਡੇ ਰੈਸ੍ਟੋਰਟਿਵ ਜਸਟਿਸ ਐਂਡ ਕਰੈਕਟਰ ਸਟਰੈਂਗ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਰਾਹੀਂ, ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਮਾਜਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ PBIS-ਸਾਈਟ-ਵਾਈਡ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ

- PLC/COST/SST/MTSS ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦਾ ਸਮਾਂ
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਉਪਲਬਧੀ ਡਾਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰੋ: ਸਾਈਟ, ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ, ਸਟੇਟ 5,00
- ਤਰਜੀਹੀ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਬਕਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੋ
- ਪਾਠ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਕਰੋ
- ਹਿਦਾਇਤੀ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਤੇ ਪੜਚੋਲ ਕਰੋ
- ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ
- ਹਿਦਾਇਤੀ ਦੌਰ/ਸਾਥੀਆਂ ਦੇ ਨਿਰੀਖਣ/ਸਤਿਕਾਰੀ ਇਕਰਾਰਨਾਮੇ ਦੀ ਸਹੂਲਤ
- ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਹਿਦਾਇਤੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਬਾਰੇ ਫੀਡਬੈਕ ਮੀਟਿੰਗਾਂ
- ਇੰਟਰਐਕਟਿਵ/ਬੌਧਿਕ ਕੋਚਿੰਗ
- ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਮਲੇ ਅਤੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਮਲੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸਹਿਯੋਗ ਦਾ ਸਮਾਂ
- ਟੀਅਰ II/ਟੀਅਰ III ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲ ਦਾ ਵਿਕਾਸ/ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ
- ਸਕੂਲ ਪਲਾਨ ਫਾਰ ਸਟੂਡੈਂਟ ਅਚੀਵਮੈਂਟ (SPSA) 91 ਵਿੱਚੋਂ 52 ਪੰਨਾ Martin Luther King, Jr. ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ
- ਤਰਜੀਹੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ/ਬਾਅਦ ਦੇ ਛੋਟੇ ਗਰੁੱਪ ਅਤੇ ਦਖਲ;
- ਵਿਵਹਾਰ ਸਬੰਧੀ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ, ਸਬਕ ਸਿਖਾਉਣ ਲਈ ਸਮਾਂ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ, PBIS ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ, ਅਤੇ ਟੀਅਰ III ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ/COST ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀਆਂ ਇਨ-ਹਾਊਸ "ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ" ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ
- ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਜਲਦੀ-ਛੁੱਟੀ ਦੌਰਾਨ ਮਹੀਨੇ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਾਰ ਬੁੱਧਵਾਰ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ।
- ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਦਾ ਅਮਲਾ ਸਾਡੇ ਮੈਂਟਰ-ਮੇਨਟੀ ਟੀਅਰ III ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ ਹਰ ਮਹੀਨੇ ਆਪਣੇ ਦੁਪਹਿਰ ਦੇ ਖਾਣੇ ਦੇ ਸਮੇਂ ਨੂੰ ਸਵੈ-ਇੱਛਤ ਕਰਦਾ ਹੈ
- ਸਾਡੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਦੇ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ/ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕੀ ਟੀਮਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
- ਸਮਾਜਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਲੋੜਾਂ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਸੋਗ/ਹਾਨੀ, ਸੰਬੰਧਿਤ ਅਕ੍ਰਮਕਤਾ, ਲਚਕ, ਨਸ਼ੀਲੀ ਦਵਾਈਆਂ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ, ਆਦਿ) ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਛੋਟੇ ਗਰੁੱਪ ਦੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਦੇ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਨੂੰ ਮੁਹੈਯਾ ਕਰਾਓ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ(ਕਾਂ) ਨਾਲ ਰੈਸ੍ਟੋਰਟਿਵ ਜਸਟਿਸ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨੂੰ ਕਰਾਉਣਾ; ਪੀਅਰ-ਟੂ-ਪੀਅਰ

ਰਣਨੀਤੀ #2: ਅਨੁਬੰਧ ਤੋਂ ਬਾਹਰਲੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ/ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ/ਯਾਤਰਾ ਕਾਨਫਰੰਸ

- ਸਿੱਖਿਆ-ਸ਼ਾਸਤਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ
- ਕਲਾਸਰੂਮ ਪ੍ਰਬੰਧਨ (PBIS, ਕਾਗਨ, ਰੇਸਟੋਰੇਟਿਵ ਜਸਟਿਸ, ਟਾਈਮ ਟੂ ਟੀਚ, ਕਰੈਕਟਰ ਸਟਰਾਂਗ, ਅਤੇ ਫਰੇਡ ਜੋਨਜ਼, ਆਦਿ)
- ਪਾਠ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ/ਡਿਜ਼ਾਈਨ
- ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ
- ਰਜਿਸਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਫੀਸ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਖਰਚੇ
- PLC ਸਮਰ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ (ਦੇਖੋ ਟੀਚਾ 1 ਕਾਰਵਾਈ 2-ਯਾਤਰਾ ਅਤੇ ਕਾਨਫਰੈਂਸ)
- PBIS ਟਰੇਨਿੰਗ
- ਅਨੁਬੰਧ ਤੋਂ ਬਾਹਰਲੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ
- ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਕੂਲੀ ਜਲਵਾਯੂ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਲਈ PBIS ਦੇ ਸੰਕੇਤ। ਪਰੇਰਣਾਦਾਇਕ ਬੈਨਰ ਪੁਰਾਣੇ ਸੈੱਟਾਂ ਦੀ ਥਾਂ ਵੀ ਲੈਂਦੇ ਹਨ।

ਰਣਨੀਤੀ #3: ਸਪਲਾਈਆਂ, ਕਿਤਾਬਾਂ, ਅਤੇ ਸੰਦਰਭ ਸਮੱਗਰੀਆਂ/ਲਾਇਬਰੇਰੀ-ਮੀਡੀਆ ਸੰਸਾਧਨ ਨੂੰ ਅਪਡੇਟ ਕਰਨਾ

- ਹਰ ਮਹੀਨੇ ਲੰਚ ਦੇ ਅੰਤ 'ਤੇ ਸ਼ੁੱਕਰਵਾਰਾਂ ਲਈ PBIS ਜੈਗਬੁੱਕ ਇੰਸੈਂਟਿਵ ਖਰੀਦੋ

- ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਪਲਾਈਆਂ, ਕਿਤਾਬਾਂ, ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਨੂੰ ਖਰੀਦਣਾ
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੈਗਜ਼ੀਨ ਦੀਆਂ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨਾਂ (ਚੋਆਇਸਜ਼, ਹਫ਼ਤਾਵਾਰੀ AVID, ਆਦਿ)
- ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਮੱਗਰੀਆਂ, ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਿੰਟ ਸ਼ੋਪ ਸੇਵਾਵਾਂ ਆਦਿ (ਡੁਪਲੀਕੇਸ਼ਨ ਲਈ ਟੀਚਾ 1 ਦੇਖੋ)
- ਡੂੰਗੀ ਦਿਲਚਸਪੀ ਵਾਲੀਆਂ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀਆਂ ਨਵੀਨਤਮ ਚੋਣਾਂ (ਗਲਪ/ਗੈਰ-ਗਲਪ)

ਰਣਨੀਤੀ #4: ਬਿਹੇਵਿਓਰਾਲ ਇੰਟਰਵੈਨਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲਈ ਸੌਫਟਵੇਅਰ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਐਕਸੈਸ ਲਾਇਸੰਸਿੰਗ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਕਰੈਕਟਰ ਸਟਰੌਂਗ, ਆਦਿ)

- ਸਲਾਨਾ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨ ਫੀਸ (ਜੇ ਲੋੜ ਪਵੇ)
- ਸਟੂਡੈਂਟ ਐਡਵੋਕੇਟ (2200)
- ਚਾਇਲਡ ਵੇਲਫੇਰ ਐਂਡ ਅਟੈਂਡੈਂਸ ਲਾਇਜ਼ਨ: (2900)

ਰਣਨੀਤੀ #5: ਇੰਟਰਵੇਂਸ਼ਨ ਸਪੈਸ਼ਲਿਸਟ

- ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜੋ ਮੁੱਖ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਕਲਾਸਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਿਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ।
- ਦਖਲ ਰੋਸਟਰਾਂ ਅਤੇ ਕਾਰਜਕ੍ਰਮਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਸੁਚਾਰੂ ਰੱਖਣਾ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਹਿਦਾਇਤੀ ਅਮਲੇ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰੋ।
- ਹਿਦਾਇਤੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਜਾਂਚ ਦੇ ਇੱਕ ਚਰਣ ਵਿੱਚ ਡਾਟਾ ਨੂੰ ਅਲੱਗ ਕਰੋ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ ਕਰੋ।
- ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਸਿਖਲਾਈ, ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ, ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਓ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਉਚਿਤ ਦਖਲ ਦੀਆਂ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ਾਂ ਲਈ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰੋ।
- ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ, ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸੰਚਾਲਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਵਹਾਰ ਡਾਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਭਿਭਾਵਕ ਅਤੇ ਸਟਾਫ ਦੇ ਸੰਪਰਕਾਂ ਦੇ ਸਟੀਕ ਰਿਕਾਰਡ ਬਣਾਕੇ ਰੱਖੋ।
- ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਵਿਭਾਗਾਂ ਜਾਂ ਮਨੋਨੀਤ ਸੰਗਠਨਾਤਮਕ ਇਕਾਈਆਂ ਨੂੰ ਮਿਲੋ।
- ਜ਼ਰੂਰੀ ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਓ।
- ਆਮ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਟੈਸਟਿੰਗ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਓ, ਵਿਵਸਥਿਤ ਕਰੋ, ਅਤੇ ਜਾਂ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ।
- ਫੀਡਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਓਰੀਐਂਟੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ।

Jefferson ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਨੂੰ 2017-2018 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਾਸਤੇ CSI ਵਾਸਤੇ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਫਿਸ਼ਬੋਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਤੋਂ ਪਤਾ ਚੱਲਿਆ ਕਿ ਟੀਮ ਦਾ ਕੁਝ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਨਾਲ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਤਰਜੀਹੀ ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਅਭਿਆਸ ਬਹੁਤ ਗਤੀਸ਼ੀਲ ਹੋ ਗਿਆ ਪਰ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਟੀਮ ਕਲਾਸਰੂਮ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਤਰਜੀਹੀ ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਵਜੋਂ ਮੰਨ ਗਈ। ਟੀਮ ਨੇ ਡਰਾਇਵਰ ਡਾਇਗ੍ਰਾਮ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਗੁਜ਼ਰਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ ਜੋ ਕਲਾਸਰੂਮ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਗੇ ਪਰ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਸਮੁਦਾਇ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੋ ਗਈ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਸਰਵੋਤਮ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦਾ ਅਧਿਐਨ ਕਰਨ, ਆਕਰਸ਼ਕ ਪਾਠ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ PLC’s ਵਿੱਚ ਵਿਵਹਾਰਕ ਡਾਟਾ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹੋਕੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਲਈ PLC’s ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਇਰਾਦਤਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਦੀ ਚੋਣ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਲੋੜ ਸੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਬਾਲਗਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਦੀਆਂ ਸੇਧਾਂ ਦੀ ਮੁਨਾਸਬ ਮਜ਼ਬੂਤੀ ਦੇ ਨਾਲ, ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਕੰਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਸਿਹਤਮੰਦ, ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ, ਆਦਰ-ਭਰਪੂਰ, ਅਤੇ ਨਸ਼ਾ-ਮੁਕਤ ਵਾਤਾਵਰਣ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ, ਘਰ, ਜਨਤਕ ਸੁਰੱਖਿਆ, ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਮਨੋਰੰਜਕ ਅਦਾਰਿਆਂ, ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇ-ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮਾਜਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਲਚਕਦਾਰਤਾ ਦਾ ਪਾਲਣ-ਪੋਸ਼ਣ ਕਰਨਾ। 3-ਸਾਲਾ ਸਕੂਲ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਟੀਚਾ ਹੈ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਔਸਤ ਨੀਵੇਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਇੱਕ ਮੁਅੱਤਲੀ ਸਕੋਰ ਹਾਸਲ ਕਰਨਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਅਤੇ ਇਹ ਹਰ ਸਾਲ ਸਕੂਲ ਜਲਵਾਯੂ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਸੂਚਕ-ਅੰਕ ਸਕੋਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਹਾਸਿਲ ਕਰਣ ਲਈ ਚਾਰ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਹਨ:

ਰਣਨੀਤੀ #1: ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ, ਯਾਤਰਾ ਅਤੇ ਕਾਨਫਰੰਸ, ਵਿਕਲਪ ਅਤੇ ਅਨੁਬੰਧ 'ਤੇ ਲਈਆਂ ਬਾਹਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸਮੱਗਰੀ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ, ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ, ਵਿਵਹਾਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਬੇਹੱਦ ਅਸਰਦਾਰ, ਤੁਰੰਤ ਵਰਤੋਂਯੋਗ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ। ਸ਼ਾਮਲ, ਪਰੰਤੂ ਸੀਮਿਤ ਨਹੀਂ:

- PBIS---ਇਨਾਮ, ਝੰਡਾ, PD
- ਰੇਸਟੋਰੇਟਿਵ ਜਸਟਿਸ---ਇਨਾਮ
- AVID
- ਸੇਫ ਸਕੂਲ ਅੰਬੈਸਡਰ
- ਯੁਵਾ ਸਸ਼ਕਤੀਕਰਨ
- ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਐਂਡ ਕਰੈਕਟਰ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ
- ਹਾਜ਼ਰੀ
- ਨੈਸ਼ਨਲ ਕੌਂਸਿਲਰਸ ਕਾਨਫਰੰਸ
- ASCA ਮਿਆਰ
- ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਪਲਾਈਆਂ

ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਬਾਹਰੀ ਸੰਸਾਧਨ ਨਾਲ ਇਕਰਾਰਨਾਮਾ ਕਰੋ

- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉਪਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਯੀ
- ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨਾ ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।
- ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਧੀਆਂ ਰਾਹੀਂ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।
- ਮਹਿਮਾਨ ਸਪੀਕਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।
- ਸਾਡੇ PBIS ਦੇ ਆਦਰਸ਼ ਅਤੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਸਾਈਨੇਜ ਖਰੀਦੋ

ਰਣਨੀਤੀ #2: ਅਧਿਆਪਕ ਰਿਲੀਜ਼ ਐਂਡ ਐਕਸਟਰਾ ਟਾਈਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ

- ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਡਿਊਟੀ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ ਸਟਾਫ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ ਲਈ ਵਿਕਲਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਡਿਊਟੀ ਦਿਨਾਂ ਦੌਰਾਨ ਆਯੋਜਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਮੁਆਵਜ਼ਾ ਦੇਣਾ।
- ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਡਿਊਟੀ ਦਿਨਾਂ ਦੌਰਾਨ ਆਯੋਜਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਮੁਆਵਜ਼ਾ ਦਿਓ।

ਰਣਨੀਤੀ #3: ਸੰਪੂਰਕ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈਆਂ, ਡੁਪਲੀਕੇਸ਼ਨ, ਬੁੱਕਸ ਐਂਡ ਰੈਫਰੈਂਸ ਸਕੂਲ ਪਲਾਨ ਫਾਰ ਸਟੂਡੈਂਟ ਅਚੀਵਮੈਂਟ (SPSA) 82 ਵਿੱਚੋਂ 53 ਪੰਨਾ Thomas Jefferson ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ
ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਸਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈਆਂ ਖਰੀਦੋ। ਇਹਨਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਸਮੇਤ ਪਰ ਸੂਚੀ ਏਥੋਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਿਤ ਨਹੀਂ:

- PBIS
- ਰੇਸਟੋਰੇਟਿਵ ਜਸਟਿਸ
- AVID
- ਸੇਫ ਸਕੂਲ ਅੰਬੈਸਡਰ
- ਯੁਵਾ ਸਸ਼ਕਤੀਕਰਨ
- ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਐਂਡ ਕਰੈਕਟਰ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ
- ਕੌਂਸਲਿੰਗ ਕਿਊਰੀਕੁਲਮ
- ਹਾਜ਼ਰੀ
- ਸਮੁਦਾਇਕ ਸਲਾਹਕਾਰ
- ਕਲਾਸ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਦਿਖਣਯੋਗਤਾ ਲਈ ਵੇਸਟ

ਰਣਨੀਤੀ #4: ਫੀਲਡ ਟਰਿੱਪਾਂ ਅਤੇ ਦਾਖਲਾ/ਕਾਨਫਰੰਸ ਫੀਸਾਂ
ਅਮਲੇ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਅਜਿਹੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ ਜੋ ਰੁਝੇਵੇਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਉਸਾਰੂ ਵਿਵਹਾਰ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਾਕਾਰਾਤਮਕ ਸਮੁਦਾਇਕ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ

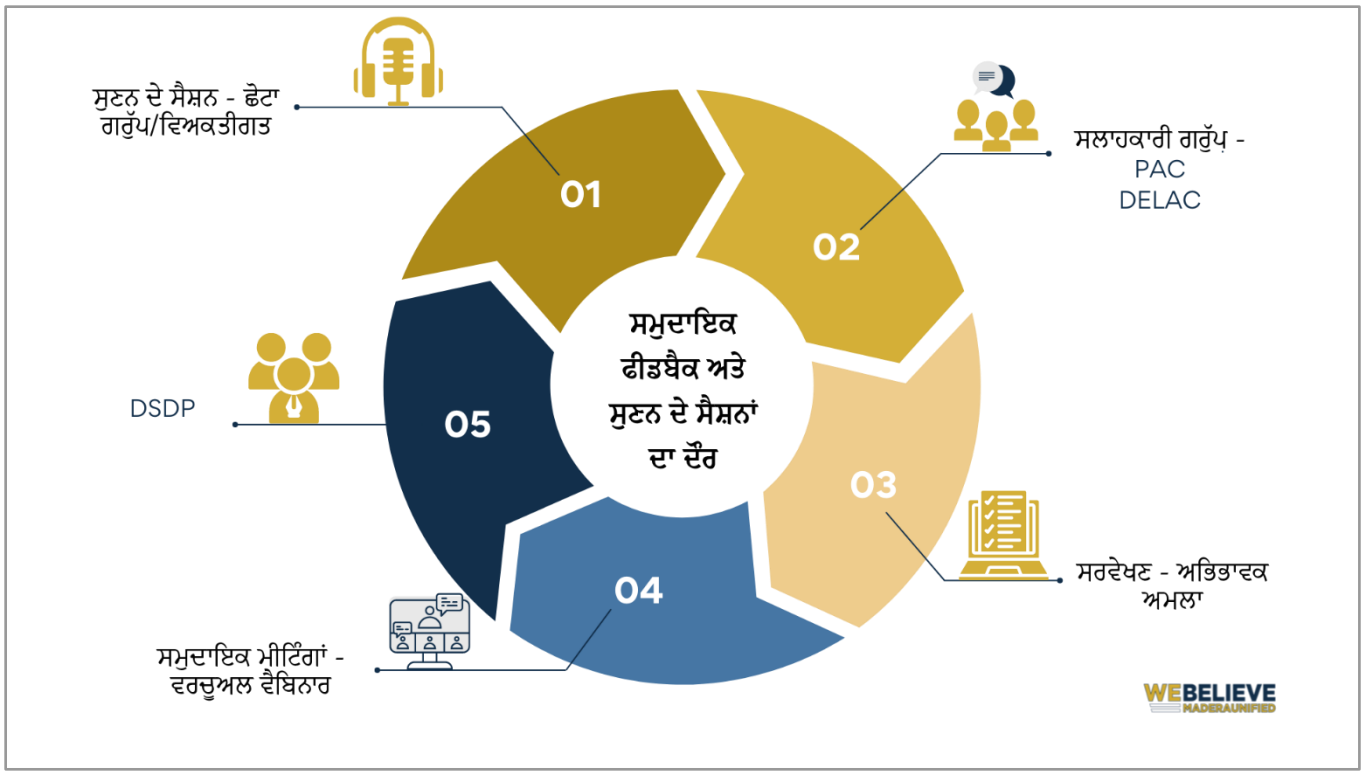
ਇਸ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਵੇਂ ਕਰੇਗੀ।

Madera Unified ਜਿਲੇ ਦੇ ਅਮਲੇ ਨੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਸੁਧਾਰ ਟੀਮਾਂ ਵਾਸਤੇ ਅੰਕੜੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਵਿਗਿਆਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਇਆ। ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰਭਾਵ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕਰਨ ਦੇ ਬਾਅਦ, ਮਾਪਣਯੋਗ ਮੈਟਰਿਕਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਅਮਲੇ ਦੁਆਰਾ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਾਸਤੇ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ 'ਤੇ ਸਹਿਮਤੀ ਜਤਾਈ ਜਾਵੇਗੀ। ਯੋਜਨਾ, ਕਰੋ, ਅਧਿਐਨ, ਕਾਰਜ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਤਿਮਾਹੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਜਿਸ ਨਾਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਜੇ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੋਇਆ ਤਾਂ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਹੋਵੇਗੀ। ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸੂਚਕਾਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਵਿਆਪਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਹੋਰ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਪਰ, Madera Unified ਸਾਡੇ ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਰਾਹੀਂ ਸਾਰਾ ਸਾਲ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ 'ਤੇ ਨਜ਼ਰ ਰੱਖਣ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਪੱਧਰ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੇਗੀ। MLS ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਸਮੁੱਚੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਪਾਰਟੀਆਂ ਦੀ ਸਮੂਹਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਖਰੀਦ-ਫਰੋਖਤ ਰਾਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। MLS ਰਾਜ ਦੀ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਅੰਦਰ ਦੀ ਉਮੀਦਾਂ ਨਾਲੋਂ ਉੱਚੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੈੱਟ ਨੂੰ ਬਿਆਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। MLS ਨੂੰ ਤਿੰਨ ਮੁੱਖ ਭਾਗਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਬਹੁ-ਮਾਪ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ: ਅਕਾਦਮਿਕ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ। ਹਰੇਕ ਅੰਸ਼ ਦੀ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੇ ਨਾਲ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜੋ ਹਰੇਕ ਅੰਸ਼ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਸੰਖੇਪ ਸਕੋਰ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਉਸ ਖੇਤਰ ਦੀ ਸਿਹਤ ਨੂੰ ਕੈਪਚਰ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ

ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਇੱਕ ਸਾਰ ਅਤੇ LCAP ਨੂੰ ਅੰਤਮ ਰੂਪ ਦੇਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਇਸ ਰੁਝੇਵੇਂ 'ਤੇ ਕਿਵੇਂ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

Madera Unified ਨੇ ਜੁਲਾਈ 2021 ਤੋਂ ਮਈ 2022 ਦੇ ਮਹੀਨਿਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲ ਗਰੁੱਪਾਂ ਨਾਲ ਸਮੁਦਾਇਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕੀਤੀਆਂ:



ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਚਿੰਤਾ - ਹੀਯਰ ਮੀ ਆਊਟ ਪੋਡਕਾਸਟ: 2021 ਦੇ ਅਖੀਰ ਵਿੱਚ, ਇੱਕ ਪੋਡਕਾਸਟ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਨ ਅਤੇ Madera Unified ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸੱਚੇ, ਇਮਾਨਦਾਰ ਅਤੇ ਅਸਲ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅੰਤਰ-ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਇੱਕ ਤਰੀਕੇ ਵਜੋਂ ਸੰਕਲਪਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਦ ਹੀਅਰ ਮੀ ਆਊਟ ਪੋਡਕਾਸਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਚਿੰਤਾ ਜਾਨਣ ਵਿੱਚ ਨਵੀਨਤਮ ਪਹਿਲ ਹੈ ਅਤੇ ਫਰਵਰੀ 2022 ਵਿੱਚ ਜਦੋਂ ਪਹਿਲਾ ਐਪੀਸੋਡ ਜਾਰੀ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਤਾਂ ਇਸਨੂੰ ਸਜੀਵ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਹ ਪੋਡਕਾਸਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਅਮਲੇ, ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ ਨਾਲ ਇਹ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਆਵਾਜ਼ ਦੇਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਿਸ ਦੌਰ ਵਿੱਚੋਂ ਗੁਜ਼ਰ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਅਸੀਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਇਸ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ। ਹੁਣ ਤੱਕ ਦੇ ਪੋਡਕਾਸਟ ਐਪੀਸੋਡਾਂ ਵਿੱਚ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿਚਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਨਵੇਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਦਿਖਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।

ਜਾਰੀ ਕਰਣ ਦੀ ਮਿਤੀ	ਵੇਰਵਾ	ਸਟ੍ਰੀਮਸ ਦੇ #
2/17/22 - ਐਪੀਸੋਡ 1	Madera Unified ਮਾਣ ਨਾਲ ਸਬਤੋ ਪਹਿਲਾ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਪੋਡਕਾਸਟ ਹਿਯਰ ਮੀ ਆਊਟ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਪੋਡਕਾਸਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰ ਅਤੇ ਤਜ਼ਰਬੇ ਸਾਂਝੇ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਕਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। ਇੰਟਰਵਿਊਆਂ ਸੱਚੀਆਂ ਅਤੇ ਈਮਾਨਦਾਰ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਅਸੀਂ ਸਾਰੇ Madera Unified ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਦਿਨ ਵਿੱਚੋਂ ਸਮਾਂ ਕੱਢਣ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਮਲੇ ਦੀਆਂ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸੱਚਮੁੱਚ ਸੁਣਨ ਲਈ ਕਹਿੰਦੇ ਹਾਂ।	250
4/1/22 - ਐਪੀਸੋਡ 2	ਇਹ ਐਪੀਸੋਡ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਬਾਰੇ ਹੈ ਜੋ ਇਸ ਬਾਰੇ ਆਪਣੀ ਰਾਏ ਸਾਂਝੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਿਹੜੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਰਿਸ਼ਤਿਆਂ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਦ ਉਹ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਡਿਸਕਨੈਕਟ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹ ਕਿਯੂੰ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਕੁਝ ਅਧਿਆਪਕ ਸੱਚਮੁੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ ਅਤੇ ਕੇਵਲ ਇਸ ਕਰਕੇ ਮੌਜੂਦ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਕੰਮ ਹੈ।	198
5/9/22 - ਐਪੀਸੋਡ 3	ਇਸ ਐਪੀਸੋਡ ਵਿੱਚ, ਤੁਸੀਂ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੋਂ ਸੁਣੋਗੇ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਹਾਲੀਆ ਮਡੇਰਾ ਮੈਥੋਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ 'ਤੇ ਕੰਮ ਕੀਤਾ ਸੀ, ਜਿਸਨੇ ਐਮੇਟ ਟਿੱਲ ਦੇ ਕਤਲ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਸੀ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਹਾਲੀਆ ਮੌਕ ਟ੍ਰਾਇਲ ਵਿੱਚ ਕਾਤਲਾਂ 'ਤੇ ਮੁਕੱਦਮਾ ਚਲਾਉਣ ਦਾ ਕੰਮ ਸੌਂਪਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਹ ਸੁਣੋ ਕਿ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਨੇ	56

	ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਵਾਇਆ ਅਤੇ ਇਸਨੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਿੰਦਗੀਆਂ ਦੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਪੱਖਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ।	
	ਕੁਲ ਸਟ੍ਰੀਮਸ	504

ਸਟੂਡੈਂਟ ਵਾਇਸ - ਵਿੰਡਸੋਂਗ ਪ੍ਰੋਡਕਸ਼ਨ ਵੀਡੀਓ: Madera Unified ਨੇ ਵਿੰਡਸੋਂਗ ਪ੍ਰੋਡਕਸ਼ਨਜ਼ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕੀਤੀ, ਜੋ ਕਿ ਡਾਇਰੈਕਟਰਾਂ, ਲੇਖਕਾਂ, ਨਿਰਮਾਤਾਵਾਂ, ਸੰਪਾਦਕਾਂ, ਕਲਰਿਸਟਾਂ, ਅਤੇ ਐਨੀਮੇਟਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਚਨਾਤਮਕ ਟੀਮ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਸਥਾਨਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਵੀਡੀਓ ਨਿਰਮਾਣ ਕੰਪਨੀ ਹੈ। ਕੰਪਨੀ ਦਾ ਮੁੱਖ ਦਫ਼ਤਰ ਫਰਿਜ਼ਨੋ ਵਿੱਚ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਨਾਮ ਇੰਕ. 5000 ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਿਲ ਸੀ, ਜੋ ਕਿ ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਵੱਧ ਰਹੀਆਂ ਨਿੱਜੀ ਕੰਪਨੀਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸੂਚੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਜੋ ਵੀਡੀਓ ਸੰਚਾਰ ਦਾ ਉਤਪਾਦਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ, ਜੋ ਕਿ ਨਸਲ ਅਤੇ ਜਾਤ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਦੇ ਕਾਰਨ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ, ਕੋਵਿਡ-19 ਦੇ ਕਾਰਨ ਹੋਰ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ। ਹੇਠਾਂ ਸੂਚੀਬੱਧ ਵੀਡੀਓ ਵਿੱਚ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ Madera Unified ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਤਜ਼ਰਬੇ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਾਲ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਵੀਡੀਓਜ਼ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵੀਡੀਓ ਦੀਆਂ ਕਲਿੱਪਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸਨੂੰ ਵਰਤਮਾਨ ਸਮੇਂ ਵੈਸਟਐਡ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਵਿੱਚ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਹ ਕੋਰਸ Madera Unified ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਦੇ ਹਰੇਕ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ। ਇਹ ਕੋਰਸ Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਹਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ।

- [ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਚਿੰਤਾਵਾਂ]
    - ਇਹ ਵੀਡੀਓ ਅਤੀਤ ਅਤੇ ਵਰਤਮਾਨ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸੰਕਲਨ ਹੈ, ਜੋ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਅਨੁਭਵਾਂ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੀਆਂ ਨਿੱਜੀ ਕਹਾਣੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਸੰਘਰਸ਼ਾਂ ਬਾਰੇ ਸਾਂਝੀਆਂ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਲਾਸਰੂਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਆਪਣੇਪਣ ਅਤੇ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਹਿਮ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਂਦੇ ਹਨ।

- [ਭਾਸ਼ਾਈ ਪ੍ਰਭਾਵ]
    - ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵੱਖੋ ਵੱਖਰੇ ਪਿਛੋਕੜਾਂ ਤੋਂ ਆਉਂਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਵੀਡੀਓ ਵਿੱਚ, ਪਿਛਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕ ਸਪੈਨਿਸ਼-ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਪਰਿਵਾਰ ਵਿੱਚ ਰਹਿਣ ਦੇ ਸੰਘਰਸ਼ ਨੂੰ ਬਿਆਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਅਭਿਭਾਵਕ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ। ਇਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਾਤ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀ ਸੰਪਤੀ ਦੀ ਬਜਾਏ ਸਫਲਤਾ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟ ਵਜੋਂ ਸਮਝਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

- ["ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗ੍ਵੇਜ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ" (ELD) ਸਿਰਲੇਖ ਦਾ ਪ੍ਰਭਾਵ]
    - ਪਿਛਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ELD ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਜੋਂ ਲੇਬਲ ਲਗਾਏ ਜਾਣ ਦੇ ਆਪਣੇ ਤਜ਼ਰਬੇ ਅਤੇ ਇਸ ਲੇਬਲ ਦੇ ਸਮਾਜਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਲੇਬਲ ਦੇ ਨਾਲ ਬਾਕੀ ਜਮਾਤ ਤੋਂ ਸਰੀਰਕ ਦੂਰੀ ਅਤੇ ਹਰ ਕਿਸੇ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਹੋਣ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਆਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਸਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਗਰੇਡ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਬਾਅਦ ਤੱਕ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ।

- [ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦਾ ਯੋਗਦਾਨ]
    - ਪਿਛਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਦੌਰਾਨ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ ਬਾਰੇ ਸੋਚਦੇ ਹਨ। ਭਾਸ਼ਾਈ ਰੁਕਾਵਟ ਅਕਸਰ ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕੋਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ, ਅਤੇ ਮਾਨਤਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿੰਨ੍ਹਾ ਕੁ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋਵੇਗਾ। ਕਈ ਵਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਥਿਤੀ ਦਾ ਆਪਣੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਲਈ ਅਨੁਵਾਦ ਵੀ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਮਝੇ ਬਗੈਰ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਸੀ। ਮੁੱਢਲੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਲਈ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਮੁਸ਼ਕਿਲ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨਾਲ ਉਤਸ਼ਾਹ ਵਧਾਉਣ ਵਾਲਾ ਸੁਨੇਹਾ ਵੀ ਸਾਂਝਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।

- [ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਅਤੇ ਚੁਣੌਤੀਆਂ]
    - ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇਸ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਨਾਲ, ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਦਰਪੇਸ਼ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪਿਆ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਹਨਾਂ ਸਰੀਰਕ ਕੁਰਬਾਨੀਆਂ 'ਤੇ ਨਜ਼ਰ ਪਾਉਂਦੇ ਹਨ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਵਾਸੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਾਸੀ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦਾ ਪਾਲਣ-ਪੋਸ਼ਣ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀਆਂ ਹਨ। ਕਈਆਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਝੱਲੇ ਜਾ ਰਹੇ ਮਿਹਨਤ-ਤੀਬਰ ਕੰਮ ਨੂੰ ਖੁਦ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਮੁਸ਼ਕਿਲਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਨੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਆਦਰ ਸਿਖਾਇਆ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਖੇਤੀ ਦੇ ਕੰਮ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕੁਝ ਹੋਰ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਵਜੋਂ ਦੇਖਣ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

- [ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਵਿਕਲਪਿਕ ਚਿੰਤਾਵਾਂ]
    - ਉਸ ਵੱਟੇ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਜੋ ਇੱਕ "ਵਿਕਲਪਕ" ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੋਣ ਦੇ ਨਾਲ ਆਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਰਣਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਇਹ ਵੱਟਾ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣਾ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਡਿਪਲੋਮਾ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨੀ ਪੈਂਦੀ ਹੈ।

- [ਅਫਰੀਕਨ-ਅਮਰੀਕਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਚਿੰਤਾਵਾਂ]
    - Madera Unified ਵਿਖੇ, ਸਾਰੇ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 20% ਨੂੰ, ਬਾਕੀ ਬਚੇ 6% ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਾਰ ਮੁਅੱਤਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਹ ਏਨਾ ਪਰੇਸ਼ਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਕਿਉਂ ਹੈ? "ਐਵਰੀਵਨ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟਸ ਸੈਂਟਰ" ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਖੋਜ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਾਰ ਮੁਅੱਤਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਦੁੱਗਣੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਵੀਡੀਓ ਵਿੱਚ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇਹ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਦੀ ਆਪਣੀ ਲੋੜ ਜ਼ਾਹਰ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਉਹ Madera Unified ਵਿਖੇ ਹਨ।

ਸੁਪਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਮੀਟਿੰਗ: ਸਟੂਡੈਂਟ ਵੌਇਸ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਸ਼ਾਮ 4:00 ਵਜੇ ਨਿਯਤ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਜ਼ੂਮ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਰਾਹੀਂ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਸਟੂਡੈਂਟ ਟਰੱਸਟੀ, ਸਟੂਡੈਂਟ ਵੌਇਸ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਾਸਤੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਅਤੇ ਇੱਕ ਏਜੰਡਾ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਜਿੰਮੇਵਾਰ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬੋਰਡ ਦਾ ਮੈਂਬਰ ਮੀਟਿੰਗ ਤੋਂ ਨੋਟ ਲੈਂਦਾ ਹੈ। ਸੁਪੇਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਦਾ ਦਫਤਰ ਇੱਕ ਕੈਲੰਡਰ ਸੱਦੇ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਟਰੱਸਟੀ ਨੂੰ ਇੱਕ ਜ਼ੂਮ ਲਿੰਕ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ ਜਿਸਨੂੰ ਉਸ ਨੇ ਕੇਵਲ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਾਈਟ ਲਈ ਸਟੂਡੈਂਟ ਵੋਇਸ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਗਰੁੱਪਾਂ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਹਾਈ ਸਕੂਲਾਂ, Madera High, Madera South High, Torres High, ਅਤੇ ਵਿਕਲਪਕ ਹਾਈ ਸਕੂਲਾਂ ਦੁਆਰਾ ਵੰਡਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਸਮੂਹ	ਹਾਜਰੀਨ	ਮੀਟਿੰਗ ਦੀ ਮਿਤੀ
Madera High School - ਸੁਪਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਮੀਟਿੰਗ	ਪ੍ਰਤੀ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਔਸਤ ਚਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਬਾਲਗ	12/16/21, 1/248/22, 3/14/22, 4/25/22
Madera South High School - ਸੁਪਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਮੀਟਿੰਗ	ਪ੍ਰਤੀ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਔਸਤ ਚਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਬਾਲਗ	11/2/21, 11/16/21, 2/15/22, 3/22/22, 5/3/22
Torres High School - ਸੁਪਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਮੀਟਿੰਗ	ਪ੍ਰਤੀ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਔਸਤ ਚਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਬਾਲਗ	10/25/21, 11/29/21, 3/28/22, 5/9/22
ਵਿਕਲਪਕ ਸਿੱਖਿਆ - ਸੁਪਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਮੀਟਿੰਗ	ਪ੍ਰਤੀ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਔਸਤ ਚਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਬਾਲਗ	11/8/21, 12/9/21, 2/28/22, 4/4/22, 5/16/22

ਆਭਾਸੀ LCAP ਸਮੁਦਾਇਕ ਮੀਟਿੰਗ: ਕੋਵਿਡ-19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਦੇ ਕਾਰਨ, LCAP ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨੂੰ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਸਟਾਫ ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨਾਲ ਜ਼ੂਮ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਫੀਡਬੈਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਚੁਅਲ ਤੌਰ 'ਤੇ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। 1-3 ਮਾਰਚ, 2022 ਤੱਕ, ਸ਼ਾਮ ਨੂੰ ਕੁੱਲ ਤਿੰਨ LCAP ਸਮੁਦਾਇਕ ਬੈਠਕਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਜਿਸ ਨਾਲ ਫੀਡਬੈਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸਮਾਂ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਸਾਰਣੀ ਹਰੇਕ ਮੀਟਿੰਗ ਵਾਸਤੇ ਮਿਤੀ,

ਅਸਥਾਨ, ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀਨਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ:

ਮਿਤੀ	ਮੀਟਿੰਗ/ਸਥਾਨ	ਸਮੂਹ	ਹਾਜ਼ਰੀਨਾ ਦਾ ਕੁਲ #
01 ਮਾਰਚ 2022 ਮੰਗਲਵਾਰ	LCAP ਕਮਿਉਨਿਟੀ ਵੈਬੀਨਾਰ - ਜ਼ੂਮ	ਅਭਿਭਾਵਕ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਸਟਾਫ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰ	80
02 ਮਾਰਚ 2022 ਬੁੱਧਵਾਰ	LCAP ਕਮਿਉਨਿਟੀ ਵੈਬੀਨਾਰ - ਜ਼ੂਮ	ਅਭਿਭਾਵਕ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਸਟਾਫ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰ	40
03 ਮਾਰਚ 2022 ਵੀਰਵਾਰ	LCAP ਕਮਿਉਨਿਟੀ ਵੈਬੀਨਾਰ - ਜ਼ੂਮ	ਅਭਿਭਾਵਕ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਸਟਾਫ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰ	90
		ਕੁੱਲ	210

ਅਭਿਭਾਵਕ ਕਮੈਂਟੀਆਂ: LCAP ਬਾਰੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ feedback ਇਕੱਠੇ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਰੈਂਟ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (PAC) ਅਤੇ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (DELAC) ਦੇ ਨਾਲ ਵਰਚੁਅਲ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ। ਫੀਡਬੈਕ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਬੋਰਡ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦੌਰਾਨ ਬੋਰਡ ਅਤੇ ਸੁਪੇਰਿੰਟੈਂਡੇਂਟ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਸੁਪੇਰਿੰਟੈਂਡੇਂਟ ਨੇ ਆਪਣਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਲਈ ਕਮੇਟੀਆਂ ਨਾਲ ਮੁਲਾਕਾਤ ਕੀਤੀ।

ਮਿਤੀ	ਮੀਟਿੰਗ/ਸਥਾਨ	ਸਮੂਹ	ਵੋਟਿੰਗ ਮੇਮ੍ਬਰ ਹਾਜ਼ਰੀਨ ਦੀ ਕੁਲ #
21 ਜੂਨ 2010 ਸੋਮਵਾਰ	PAC ਮੀਟਿੰਗ - ਜ਼ੂਮ ਵੀਡੀਓ ਕਾਨਫਰੰਸਿੰਗ	ਅਭਿਭਾਵਕ, ਸਟਾਫ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰ	23
21 ਮਾਰਚ 2011 ਸੋਮਵਾਰ	PAC ਮੀਟਿੰਗ - ਜ਼ੂਮ ਵੀਡੀਓ ਕਾਨਫਰੰਸਿੰਗ	ਅਭਿਭਾਵਕ, ਸਟਾਫ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰ	27
21 ਜੂਨ	DELAC ਮੀਟਿੰਗ	ਅਭਿਭਾਵਕ ਅਤੇ ਅਮਲਾ	15

2012 ਵੀਰਵਾਰ			
21 ਅਗਸਤ 2012 ਮੰਗਲਵਾਰ	PAC ਮੀਟਿੰਗ - ਜ਼ੂਮ ਵੀਡੀਓ ਕਾਨਫਰੰਸਿੰਗ	ਅਭਿਭਾਵਕ, ਸਟਾਫ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰ	17
07 ਫ਼ਰਵਰੀ 2022 ਸੋਮਵਾਰ	DELAC ਮੀਟਿੰਗ	ਅਭਿਭਾਵਕ ਅਤੇ ਅਮਲਾ	17
16 ਫ਼ਰਵਰੀ 2022 ਬੁੱਧਵਾਰ	PAC ਮੀਟਿੰਗ	ਅਭਿਭਾਵਕ, ਸਟਾਫ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰ	17
23 ਮਾਰਚ 2022 ਬੁੱਧਵਾਰ	PAC ਮੀਟਿੰਗ - ਜ਼ੂਮ ਵੀਡੀਓ ਕਾਨਫਰੰਸਿੰਗ	ਅਭਿਭਾਵਕ, ਸਟਾਫ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰ	19
28 ਮਾਰਚ 2022 ਸੋਮਵਾਰ	DELAC ਮੀਟਿੰਗ	ਅਭਿਭਾਵਕ ਅਤੇ ਅਮਲਾ	22
20 ਅਪ੍ਰੈਲ 2022 ਬੁੱਧਵਾਰ	PAC ਮੀਟਿੰਗ - ਜ਼ੂਮ ਵੀਡੀਓ ਕਾਨਫਰੰਸਿੰਗ	ਅਭਿਭਾਵਕ, ਸਟਾਫ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰ	18
18 ਮਈ 2022 ਬੁੱਧਵਾਰ	PAC ਮੀਟਿੰਗ - ਜ਼ੂਮ ਵੀਡੀਓ ਕਾਨਫਰੰਸਿੰਗ	ਅਭਿਭਾਵਕ, ਸਟਾਫ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰ	16
		ਕੁੱਲ	191

SELPA ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ: Madera Unified ਦੇ ਲਗਭਗ 8% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ PAC ਬੈਠਕਾਂ ਦੌਰਾਨ, ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਕੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰੇ ਅਤੇ ਫੀਡਬੈਕ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। Madera Unified ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸੇਧਿਤ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸਪੈਸ਼ਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਲੋਕਲ ਪਲਾਨ ਏਰੀਆ ਜਾਂ SELPA ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ।

Madera Unified ਦੇ ਡਾਇਰੈਕਟਰ ਆਫ ਸਪੈਸ਼ਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਸਰਵਿਸਜ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਤਾਲਮੇਲ ਬਿਠਾਉਣ ਲਈ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ, ਸਮੇਂ-ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਮਡੇਰਾ ਕਾਊਂਟੀ SELPA ਨਾਲ ਮਿਲਦੇ-ਜੁਲਦੇ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ। SELPA ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਇਆ ਫੀਡਬੈਕ ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ ਕਾਰਵਾਈ-ਮੁਖੀ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਮਲੇ ਦੇ ਪੱਧਰ, ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਹਨ।

27 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2022 ਨੂੰ, Madera Unified ਨੇ ਮੌਜੂਦਾ LCAP ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕਰਨ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕਰਨ ਲਈ Madera County ਦੇ ਸਕੂਲ ਸੁਪੇਰਿੰਟੈਂਡੇਂਟ ਨਾਲ ਮੁਲਾਕਾਤ ਕੀਤੀ। ਮੀਟਿੰਗ ਦੌਰਾਨ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਨੇ ਕਿਸੇ ਵਰਤਮਾਨ ਸੂਚਕ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕੀਤੀ।

ਮੂਲ ਸੰਕੇਤ	ਬੱਦਲਣ ਦੀ ਬੇਨਤੀ
ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਗਣਿਤ ਤਿਆਰ ਜਾਂ GLR ਤੋਂ ਵੱਧ	ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ NWEA ਪੜ੍ਹਨਾ/ਗਣਿਤ ਦਾ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ

	ਸਰਵੋਤਮ ਟੀਚਾ

ਸੌਂਦੇਬਾਜ਼ੀ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸਥਾਨਕ ਇਕਾਈਆਂ: MUTA ਅਤੇ CSEA ਦੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਨੇ LCAP ਫੀਡਬੈਕ ਸਰਵੇਖਣ ਨੂੰ ਸੌਂਦੇਬਾਜ਼ੀ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਇਕਾਈਆਂ ਦੇ ਸਾਰੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਭੇਜੇ ਜਾਣ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ ਤਾਂ ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਫੀਡਬੈਕ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ।

ਸਰਵੇਖਣ	ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ #
CSEA - ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ (LCAP) ਨਿਰੀਖਣ 2021-2022	43
MUTA - ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ (LCAP) ਨਿਰੀਖਣ 2021-2022	128

ਖਾਸ ਹਿੱਸੇਦਾਰ ਸਮੂਹਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਫੀਡਬੈਕ ਦਾ ਸੰਖੇਪ।

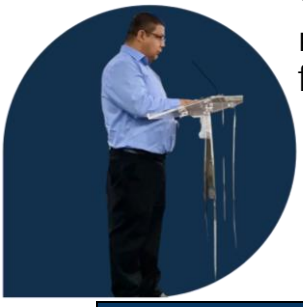
ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਚਿੰਤਾ - ਹੀਯਰ ਮੀ ਆਊਟ ਪੋਡਕਾਸਟ: ਕੁਝ ਆਮ ਵਿਸ਼ੇ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹੁਣ ਤੱਕ ਪ੍ਰਗਟਾਏ ਹਨ:

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖਣਾ ਅਤੇ ਚੰਗੇ ਗ੍ਰੇਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਨ।
- ਕੰਮ ਦਾ ਬੋਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਮਹਿਸੂਸ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।
- ਜਿਹੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਉਹ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੇ ਸਮਰੱਥ ਨਹੀਂ ਹਨ।
- ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕੋਵਿਡ ਦੇ ਕਾਰਨ ਕੁਆਰੰਟੀਨ ਕਰਨਾ ਪਿਆ ਸੀ ਜਾਂ ਹੋਰ ਸਿਹਤ ਸਥਿਤੀਆਂ ਕਾਰਣ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਖੁੰਝਣਾ ਪਿਆ ਸੀ, ਉਹ ਆਪਣੇ ਕੰਮ ਦੇ ਭਾਰ ਵਿੱਚ ਓਨਾ ਸਮਰਥਨ ਮਹਿਸੂਸ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਗੱਲਾਂਬਾਤਾਂ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਨ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਦੋਵਾਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਮਹਿਸੂਸ ਕੀਤੀਆਂ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਮਾਇਨੇ ਰੱਖਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਨਹੀਂ ਵੀ।
- ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟ ਬਣਦੀਆਂ ਹਨ ਉਹ ਦੂਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੋਂ ਆਉਂਦੀਆਂ ਹਨ: ਮਾੜਾ ਵਿਵਹਾਰ, ਨਸਲਵਾਦੀ ਚੁਟਕਲੇ, ਹੋਮੋਫੋਬਿਕ ਭਾਸ਼ਣ, ਗੁੰਡਾਗਰਦੀ, ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਦੀ ਚੁਣੌਤੀਆਂ, ਆਦਿ।
- ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਅਨੁਭਵੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਜਾਂ ਬਾਲਗ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਉਹਨਾਂ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕੀਤੀ ਹੈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਧਿਆਨ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਕਦੋਂ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਲਈ ਉਤਸਾਹਿਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ ਅਤੇ ਇੱਕ ਨੌਕਰੀ ਜਦੋਂ ਸਿਰਫ ਤਨਖਾਹ ਦਾ ਚੈੱਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਮ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਉਤਸਾਹਿਤ ਮਹਿਸੂਸ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ।
- ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬੋਝ ਵਾਂਗ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ।
- ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਪਰਿਪੱਕਤਾ ਦੇ ਪੱਧਰ ਤੱਕ ਵਿਵਹਾਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ।
- ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਬਹੁਤ ਵਧੀਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣਾ ਅਤੇ ਉਸ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਨੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚਕਾਰ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਵਿਭਿੰਨ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਵਿਚਾਰਧਾਰਾ ਦਾ ਭੇਦ ਹੈ। ਕੁਝ ਲੋਕ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਇਸ ਬਾਰੇ ਕਾਫ਼ੀ ਗੱਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਦੂਸਰੇ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਇਸ ਬਾਰੇ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਗੱਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਇਸ ਹੱਦ ਤੱਕ ਕਿ ਇਹ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਹਾਣੀਆਂ ਨੂੰ ਵੰਡ ਰਹੀ ਹੈ।

ਕਮੇਟੀ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ: ਪੇਰੈਂਟ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (PAC) ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਵਲੰਟੀਅਰਾਂ ਦਾ ਇੱਕ ਸਮੂਹ ਹੈ ਜੋ ਸਕੂਲੀ ਵਰੇ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਜੁੜਨ, ਸੁਣਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। Madera Unified ਦਾ ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਹਰੇਕ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ ਲਈ ਇੱਕ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧ ਅਤੇ ਇੱਕ ਵਿਕਲਪ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਦਾ ਹੈ। PAC ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ, ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਵਿੱਤਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਮਾਮਲਿਆਂ 'ਤੇ MUSD ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਸੁਪੇਰਿੰਟੈਂਡੇਂਟ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸਲਾਹਕਾਰੀ ਸਮਰੱਥਾ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਪ੍ਰਮਾਣਿਕ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਆਵਾਜ਼ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ ਹੈ। PAC ਦਾ ਕੰਮ ਹੈ Madera Unified ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਊਂਟੇਬਿਲਟੀ ਪਲਾਨ (LCAP) ਬਾਰੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ, ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਟਿੱਪਣੀ ਕਰਨਾ ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਇਹ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ ਦੀ ਝਲਕ ਦਿੰਦਾ ਹੈ, ਜੋ

ਕਿ ਇੱਕ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੁਦਾਇਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਗਰੁੱਪ ਹੈ। (ਸੱਜੇ ਪਾਸੇ ਦੀ ਫੋਟੋ: 26 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2022 ਨੂੰ MUSD ਬੋਰਡ ਦੀ ਬੈਠਕ ਦੌਰਾਨ PAC's ਦੀ LCAP ਦੀਆਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਪੇਸ਼ ਕਰਦੇ ਹੋਏ PAC ਪ੍ਰਧਾਨ ਹੇਲੀ ਰਿਵੇਰਾ-ਗੋਨਜ਼ਾਲੇਜ਼।)

DELAC ਇੱਕ ਜਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ ਹੈ ਜੋ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ, ਅਮਲੇ, ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਤੋਂ ਮਿਲਕੇ ਬਣਦੀ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦੇਣ ਲਈ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਕੀਤਾ ਹੈ। (ਖੱਬੇ ਪਾਸੇ ਦੀ ਫੋਟੋ: 26 ਅਪਰੈਲ, 2022 ਨੂੰ MUSD ਬੋਰਡ ਦੀ ਬੈਠਕ ਦੌਰਾਨ DELAC ਦੀਆਂ LCAP ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਿਆਂ DELAC ਦੇ ਪ੍ਰਧਾਨ ਮੈਂਡੇਜ਼।)



PAC ਅਤੇ DELAC ਨੇ ਲਿਖਤੀ ਜਵਾਬ ਲਈ 26 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2022 ਨੂੰ ਬੋਰਡ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦੌਰਾਨ ਬੋਰਡ ਅਤੇ ਸੁਪੇਰਿੰਟੈਂਡੇਂਟ ਨੂੰ ਆਪਣੀਆਂ ਲਿਖਤੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀਆਂ।

ਜਿਲਾ-ਪੱਧਰੀ ਅਭਿਭਾਵਕ ਕਮੇਟੀ	ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਨੂੰ ਗਰੁੱਪ ਦੁਆਰਾ #1 ਦਰਜਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿਹੜੇ ਤਰੀਕੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ Madera Unified ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ?
ਪੈਰੇਂਟ ਐਡਵਾਇਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (PAC)	ਟੀਚਾ 1 - ਸਕੂਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਜਿੱਥੋਂ ਤੱਕ ਤਕਨੀਕ ਦੀ ਗੱਲ ਹੈ, ਵਧੀਕ ਜਮਾਤਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਨਾਲ ਅਭਿਭਾਵਕ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਹੋਮਵਰਕ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਣ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਾਮਨ ਕੋਰ ਗਣਿਤ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ, ਜਾਂ ਵਿਗਿਆਨ ਟੀਚਾ 2 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹੋਏ, ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ • ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰੋ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਮੂਰੇ ਨਾ ਕੇਵਲ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਹਨ ਸਗੋਂ ਉਹਨਾਂ ਲੋਕਾਂ ਦਾ ਵੀ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰੋ ਜੋ ਉੱਨਤ ਹਨ। ਇਹ ਬਰਾਬਰੀ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਕੇਵਲ ਕੁਝ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਹੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਨਾ ਕਿ ਸਾਰੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ। ਟੀਚਾ 3 - ਸੰਰੇਖਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਨਜ਼ਰ ਪਾਓ ਕਿ ਕੁਝ ਅਧਿਆਪਕ ਦੂਜਿਆਂ ਵਾਂਗ ਵਚਨਬੱਧ ਕਿਉਂ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ, ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਬਹੁਤ ਵੱਧ ਗਈ ਹੈ • ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕੀਤੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ ਟੀਚਾ 4 - ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ • ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਅਮਲਾ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੇ ਨਿਰੀਖਣਾਂ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀਆਂ ਹੋਰ ਕਿਸਮਾਂ ਰਾਹੀਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ ਟੀਚਾ 5 - ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ • ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਟੀਚੇ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਅੱਗੇ ਵਧਣਾ ਸਿੱਖੋ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਬੱਦਲ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਫਿਰ ਮੁੜ-ਵਿਵਸਥਿਤ ਕਰੋ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿੱਥੇ ਵਿਵਸਥਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ(DELAC)	ਟੀਚਾ 1 - ਸਕੂਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਸਾਰੀਆਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿੱਖਿਆ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਕੇ, ਵਧੇਰੇ ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਵਿਸਥਾਰ ਕਰੋ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੀਆ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਟੀਚਾ 2 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹੋਏ, ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ • ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਅਪੰਗਤਾ ਅਨੁਸਾਰ ਬੱਚਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਤਰੀਕੇ ਦਾ ਪਤਾ ਲਾਉਣ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ ਜੋ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਵਿਭਿੰਨ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਵਧੇਰੇ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਓ ਜੋ ਕਿਸੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। IEPs ਵਾਲੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੁਝ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। ਪਰ, ਉਹ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ। ਇਸ ਲਈ, ਇਹ ਬੱਚੇ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰਦੇ ਰਹਿਣਗੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਪਿੱਛੇ ਰਹਿਣਗੇ। ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵੱਲ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਧਿਆਨ ਦਿਓ। ਟੀਚਾ 3 - ਸੰਰੇਖਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਵਿਭਿੰਨ ਸੰਪਰਕਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਗਰੇਡ 7-12 ਵਿਚਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਚੋਣਵੇਂ ਵਿਕਲਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਓ ਕਿਉਂਕਿ ਕੇਵਲ ਕੁਝ ਕੁ ਵਿਕਲਪ ਹੀ ਹਨ। • ਸਮੱਸਿਆ ਦਾ ਹੱਲ ਕਰੋ; ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕੇ ਬਰਾਬਰ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਉਚੇਰਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮਜ਼ੇਦਾਰ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਦਕਿ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ

	ਲਈ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਮਿਲਦਾ ਹੈ। ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦਾ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਤਰੀਕਾ ਹੈ ਉਚੇਰੇ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹੋਮਵਰਕ ਵਿੱਚ ਅਤੇ ਜਮਾਤ ਵਿੱਚ ਅਮਲੇ ਦੀ ਮਦਦ ਨਾਲ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਲਿਆਉਣਾ। ਟੀਚਾ 4 - ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਵਧੇਰੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਕੋਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਓ। ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਫ਼ੌਲੋਅਪ ਕਰੋ। ਟੀਚਾ 5 - ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ • ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਸਾਰੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਓ। (ਟੀਚਰ ਰੈਜ਼ੀਡੈਂਸੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰੋ)

ਆਭਾਸੀ LCAP ਸਮੁਦਾਇਕ ਮੀਟਿੰਗ:

Madera Unified ਨੇ ਇੱਕ LCAP ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਫੀਡਬੈਕ ਸਰਵੇਖਣ ਭੇਜਿਆ ਅਤੇ ਕੁੱਲ 182 ਜਵਾਬ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ। ਜਵਾਬਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਚੀਜ਼ਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ।

ਐਜੂਕੇਸ਼ਨਲ ਪਾਰਟਨਰ ਗਰੁੱਪ	ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ Madera Unified ਕਿਹੜੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ?
LCAP ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਵੈਬੀਨਾਰ ਭਾਗੀਦਾਰ (ਅਭਿਭਾਵਕ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਮਲਾ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਮੈਂਬਰ)	ਟੀਚਾ 1 - ਸਕੂਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ/ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਉਪਲਬਧ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨਾ (ਮੁਫ਼ਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ, ਕੰਪਿਊਟਰ ਜਮਾਤਾਂ ਅਤੇ ਸਮਾਜਕ/ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ) • ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਸੰਚਾਰ (ਫ਼ੋਨ ਕਾਲਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣਾ ਅਤੇ ਫ਼ੌਲੋ ਅਪ ਕਰਨਾ) ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਅਮਲੇ ਦਾ ਹੋਣਾ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਕਰ ਸਕੇ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਸਪੇਨੀ) • ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਅਭਿਭਾਵਕ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਸਤੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਮੌਕਾ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਤਿਆਰ, ਆਹਰੇ ਲੱਗਣ, ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਭਾਵੁਕ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ • ਹਰੇਕ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਟੀਚਾ 2 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹੋਏ, ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ • ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਮਲੇ, ਅਤੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਨੂੰ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੈਂਪਸ ਵਿਖੇ ਇੱਕ ਉਸਾਰੂ ਅਤੇ ਸੱਦਾ ਦੇਣ ਵਾਲਾ ਵਾਤਾਵਰਣ ਹੋਣਾ (ਮਦਦ ਮੰਗਣਾ, ਸ਼ੰਕੇ ਸਾਂਝੇ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਸਵਾਲ ਪੁੱਛਣਾ) • ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸਫਲ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਬੇਹਤਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਗਰੇਡਾਂ ਅਤੇ ਸ਼ੰਕਿਆਂ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਬਾਰੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਨਵੀਨਤਮ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੰਦੇ ਰਹਿਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ • ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੀਆਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ, ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ, ਜਾਂ ਸਮਾਗਮਾਂ ਬਾਰੇ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਦਿਲਚਸਪ ਅਤੇ ਆਹਰੇ ਲਾਉਣ ਵਾਲੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ (ਮਤਲਬ ਬੇਟਲ ਆਫ਼ ਬੁਕਸ) • ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਉਹੀ ਟੀਚੇ ਹੋਣ ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਫਲਤਾ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੇ ਹੋਣ • ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਵਰਤਮਾਨ ਉਪਲਬਧ ਸਰੋਤਾਂ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕਰੋ ਟੀਚਾ 3 - ਸੰਰੇਖਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਸਿਖਾਈ ਗਈ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਸਮਝ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰੋ • ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਪਿੱਛੇ ਰਹਿ ਰਹੇ ਹਨ ਜਾਂ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਧੀਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਉਹਨਾਂ ਵਾਸਤੇ ਟਿਊਸ਼ਨ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ • ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ ਜੋ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਬਾਰੇ ਜਨੂੰਨੀ ਹਨ • ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇਪਣ, ਅਕਾਦਮੀ, ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਸਰਵੇਖਣ ਕਰਨ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿਓ ਅਤੇ • ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਅਨੁਪਾਤ ਘੱਟ ਰੱਖੋ • ਜ਼ਿਆਦਾ ਹੈਂਡਸ-ਔਨ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਸਕ੍ਰੀਨ ਮੁਰੇ ਸਮਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕ੍ਰੋਮਬੁੱਕਾਂ) ਟੀਚਾ 4 - ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ • ਨਵੇਂ ਅਤੇ ਤਜ਼ਰਬੇਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸਿਖਲਾਈ ਕੋਰਸ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਤਨਖਾਹਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ • ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ ਜੋ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਬਾਰੇ ਜਨੂੰਨੀ ਹਨ • ਵਰਤਮਾਨ ਅਮਲੇ ਵਿੱਚੋਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਹਟਾਓ ਜੋ ਇਹਨਾਂ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ (ਮਾਇਨੇ ਕਾਰਜਕਾਲ ਨੂੰ ਹਟਾਓ) • ਵਿਕਲਪਿਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਿਖਲਾਈ ਕੋਰਸ ਕਰਨ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਕੋਵਿਡ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਕਾਰਨ ਇੰਨੀ ਵਾਰ ਕਲਾਸਾਂ ਲੈ ਰਹੇ ਹਨ

	ਟੀਚਾ 5 - ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ • ਸਾਰੇ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ • ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਬਰਾਬਰ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ • ਜ਼ਿਆਦਾ ਤਨਖ਼ਾਹ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਤੋਂ ਫੀਡਬੈਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਕੈਰੀਅਰ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ • ਇੱਕ "ਬਿਹਤਰ ਅਧਿਆਪਕ" ਨੂੰ ਇੱਕ "ਮਾੜੇ" ਨਾਲੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਤਨਖਾਹ ਮਿਲਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ (ਮਤਲਬ ਕਿ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਬਿਹਤਰ ਟੈਸਟ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਧੀਆ ਗਰੇਡ ਰੱਖਦੇ ਹਨ, ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਖਤ ਮਿਹਨਤ ਵਾਸਤੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਮੁਆਵਜ਼ਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ) ਟੀਚਾ 6 - ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸੇਵਾਵਾਂ • ਫ਼ੋਨ ਸਿਸਟਮ ਅਤੇ ਹੋਰ ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਠੀਕ ਕਰੋ ਜੋ ਅਕਸਰ ਖਰਾਬ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਏਅਰ ਕੰਡੀਸ਼ਨਿੰਗ ਜਾਂ ਹੀਟਰ) • ਸਮੁਦਾਇ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤਲਾਸ਼ ਕਰੋ • ਸਾਡੇ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਸਥਾਨਕ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ • ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭਵਿੱਖ ਵਾਸਤੇ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਲਜਾਂ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰਨਾ • ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਅਤੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਟਿਊਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ

ਸੌਦੇਬਾਜ਼ੀ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸਥਾਨਕ ਇਕਾਈਆਂ	ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ Madera Unified ਕਿਹੜੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ?
Madera Unified ਟੀਚਰਸ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ (MUTA)	ਟੀਚਾ 1 - ਸਕੂਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਸਨੂੰ ਸਾਰੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਪਹੁੰਚਣਯੋਗ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਦਿਨ ਵਾਸਤੇ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ • ਇਹਨੇ ਛੋਟੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਾਸਤੇ ਵੱਖਰੇ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ (ਇਸਦਾ ਮਤਲਬ ਹੁਣ TK-ਕਿੰਡਰ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਨਹੀਂ) • ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਉਪਲਬਧ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨਾ • ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ TK ਵਿੱਚ ਹੋਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸਮੁਦਾਇਕ ਪਹੁੰਚ ਟੀਚਾ 2 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹੋਏ, ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ • ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਮਿਲਣ ਦੇ ਵਧੇਰੇ ਮੌਕੇ • ਸਕੂਲੀ ਸਾਈਟਾਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਫਲ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫੀ ਮਾਤਰਾ ਵਿੱਚ ਅਮਲਾ, ਮੁੱਢਲੀਆਂ ਸਮੱਗਰੀਆਂ, ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ • ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਟਿਊਸ਼ਨ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਓ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਧੀਕ ਮਦਦ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵੀ ਜੋ ਵਧੀਕ ਮਦਦ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਨ ਟੀਚਾ 3 - ਸੰਰੇਖਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ/ਤਿਆਰੀ ਕਰਨ ਦਾ ਸਮਾਂ ਦੇਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿਓ • ਹੋਰ GATE/ਉੱਨਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸ਼ਾਮਿਲ ਕਰੋ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਦਿਨ ਬਿਤਾਉਣ ਅਤੇ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿਓ ਟੀਚਾ 4 - ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ • ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋਣ ਲਈ ਜ਼ਿਆਦਾ ਮੌਕਾ • ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਲੰਬੀ ਉਮਰ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਮਾਨਤਾ, ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ, ਜਾਂ ਇਨਾਮ • ਸਹਿਯੋਗੀ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ/ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦਾ ਹੋਣਾ ਟੀਚਾ 5 - ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ • ਵਧੇਰੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਦਿਨਾਂ ਵਾਸਤੇ ਆਗਿਆ ਦਿਓ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਅਤੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ) • ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ • ਤਨਖਾਹ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਪਿਛਲੇ 14 ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਤਨਖਾਹ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਟੀਚਾ 6 - ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸੇਵਾਵਾਂ • ਬਿਹਤਰ ਇੰਟਰਨੈੱਟ/ਵਾਈ-ਫਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ

	• ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲਿਆਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ, ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ, ਜਾਂ ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰਾਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲਿਆਂ ਪਦਵੀਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ • ਪਰਿਵਹਨ ਵਿਭਾਗ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ (ਮਤਲਬ ਕਿ ਵਧੇਰੇ ਡਰਾਈਵਰ, ਜ਼ਿਆਦਾ ਬੱਸਾਂ) • ਪ੍ਰੋਮੀਥੀਅਨ ਬੋਰਡਾਂ ਨੂੰ ਵਾਪਸ ਲਿਆਓ
ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਇੰਪਲਾਈਜ਼ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ (CSEA) ਫੀਡਬੈਕ ਸਰਵੇਖਣ	ਟੀਚਾ 1 - ਸਕੂਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਸੰਚਾਰ • ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਉਪਲਬਧ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਨੂੰ ਬੇਹਤਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕਰੋ • ਸਦਮੇਂ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਅਧਿਆਪਨ ਵਾਸਤੇ ਸੰਸਾਧਨ • ਹੈੱਡ ਸਟਾਰਟ ਅਤੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਮੌਕੇ ਟੀਚਾ 2 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹੋਏ, ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ • ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ • ਹਰ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲਾ • ਮਾਪਾਗਿਰੀ ਜਮਾਤਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ ਟੀਚਾ 3 - ਸੰਰੇਖਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ • ਜੀਵਨ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਨਾਲ ਕੈਰੀਅਰ ਪਾਥ ਬਾਰੇ ਕੋਰਸ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਟੀਚਾ 4 - ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ • ਨਵੇਂ ਅਤੇ ਵਰਤਮਾਨ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕੇ • ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸਹਾਇਤਾ • ਦੂਰੋਂ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ • ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਲਜਾਂ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ ਟੀਚਾ 5 - ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ • ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ • ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਰੱਖਣ ਲਈ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ • ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਹੋਰ ਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ੰਸਾ ਦਿਖਾਓ ਟੀਚਾ 6 - ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸੇਵਾਵਾਂ • ਉਹਨਾਂ ਅਦਾਰਿਆਂ ਬਾਰੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਫੀਡਬੈਕ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਕੋਲੋਂ ਉਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪਸੰਦ ਕਰਨਗੇ • ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰਿਆਂ ਦਾ ਇੱਕੋ ਟੀਚਾ ਹੋਵੇ, ਅਮਲੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ

ਸੁਪਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਵੌਇਸ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਤੋਂ ਫੀਡਬੈਕ - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਬੇਹਤਰ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਸਥਾਨ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਜਾਹਰ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਉਹ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਸੁਣੀਆਂ ਜਾਣ ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹ ਆਪਣੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕਰ ਸਕਣ।

ਥੀਮ

• ਪਾਣੀ ਦੀ ਬੋਤਲ ਭਰਨ ਵਾਲੇ ਸਟੇਸ਼ਨ ਡਿਸਪੈਂਸਰ - ਫਿਲਟਰਾਂ ਨੂੰ ਜ਼ਿਆਦਾ ਵਾਰ ਬਦਲਿਆ ਜਾਵੇ (ਲਾਲ ਬੱਤੀ)
• ਲੰਚ ਨੂੰ ਵੰਡਣਾ (ਜ਼ਿਆਦਾ ਗੁੰਝਲਦਾਰ)
  ○ ਲੜਾਈਆਂ ਨੂੰ ਰੋਕਣਾ
  ■ ਲੜਾਈਆਂ ਦੀ ਸ਼ੂਟਿੰਗ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ
  ■ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਸ਼ਰਤਾਂ ਲਾਉਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ
  • ਇਨਸੈਂਟਿਵ ਦਾ ਕਾਰਨ ਬਣ ਰਹੇ
  ■ ਗਲਤ ਥਾਂ 'ਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ - ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਉੱਥੇ ਪਹੁੰਚਣ ਲਈ ਕੁਝ ਸਮਾਂ ਲੱਗਦਾ ਹੈ
  • ਇਹ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਫੋਕਸ ਸਹੀ ਥਾਂ 'ਤੇ ਹੈ
  • ਡਰੈੱਸ ਕੋਡ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨਾ ਬਜਾਏ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਕੁੜੀਆਂ ਦੇ ਜੋ ਸਰੀਰਿਕ ਤੌਰ ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਹਨ
  ■ ਲੰਚ ਜਿੰਨਾ ਜ਼ਿਆਦਾ ਲੰਬਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਹਨਾਂ ਹੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਮੁਸੀਬਤ ਵਿੱਚ ਫਸਦੇ ਹਨ
  • 35 ਮਿੰਟ - ਢੁਕਵਾਂ ਦੇਰ ਤੱਕ ਨਹੀਂ
  • 45 ਮਿੰਟ - ਸਹੀ ਮਾਤਰਾ

- 60 ਮਿੰਟ - ਮੁਸੀਬਤ
    - ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਅਸੀਂ ਕੀ ਕਰਦੇ ਹਾਂ?
    - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਅਸੀਂ ਕੀ ਕਰਦੇ ਹਾਂ?
    - ਕਿਉਂਕਿ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਰੋਡਰੀਕੇਜ਼ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਚੇਤਾਵਨੀ ਦਿੱਤੀ ਸੀ ਕਿ ਜਿਹੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲੜਦੇ ਸਨ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਦੁਪਹਿਰ ਦੇ ਖਾਣੇ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਖਾਣ ਤੋਂ 30 ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਮਿਲਣ ਵਾਲੀ ਹੈ।
  - ਦੋਸਤਾਂ ਤੋਂ ਦੂਰ ਲੈ ਜਾਂਦਾ ਹੈ – ਪੱਕਾ ਪਤਾ ਨਹੀਂ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਕਿਹੜਾ ਲੰਚ ਖਾ ਲਵੋਂਗੇ
  - ਉਸ ਸਮਾਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭੋਜਨ ਖੁਆਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣ ਲਈ ਦੋ ਲੰਚ
  - ਕਲੱਬ ਜੋ ਲੰਚ ਦੌਰਾਨ ਮਿਲਦੇ ਹਨ, ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਆਪਣੀਆਂ ਕਮੀਆਂ ਹਨ

- ਦੁੱਧ ਮੁਫਤ ਕਿਉਂ ਹੈ, ਪਰ ਪਾਣੀ ਖਰੀਦਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ
  - ਲੈਕਟੋਸ ਇੰਟੋਲੇਰੈਂਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਡਾਕਟਰ ਦੇ ਨੋਟ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ
  - ਪਾਣੀ ਦੇ ਸਰੋਤ ਸਾਫ਼ ਨਹੀਂ ਹਨ
    - (ਬਿਨਾਂ ਸਫਾਈ - ਛੂਹਣਾ - ਮੂੰਹ ਤੋਂ ਛੂਹਣਾ)
    - ਪਾਣੀ ਦੇ ਸਰੋਤ ਵਿੱਚ ਪੈਨੀਆਂ
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਸਕੂਲ ਲਈ ਮਾਣ ਨਹੀਂ ਹੈ
  - ਸ਼੍ਰੀਮਾਨ ਰੋਡਰਿਗੁਏਜ਼ ਨੇ MSHS ਦੇ ਖੁੱਲ੍ਹਣ 'ਤੇ ਆਪਣੇ ਅਨੁਭਵ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ – ਇਸ "ਮਾਣ" ਨੂੰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਸਾਲ ਲੱਗ ਗਏ ਅਤੇ ਆਖਰਕਾਰ ਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁਤ ਕੁਝ ਸੀ।
  - ਚੁਣੌਤੀ - ਇੱਕ ਮੌਕਾ ਹੈ। ਤੁਸੀਂ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ) ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਬਾਰੇ ਅਤੇ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ ਕਿ ਸੰਸਥਾਪਕ ਮੈਂਬਰਾਂ ਵਜੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦਾ ਬਣਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹੋ
    - ਟੋਰੋ ਬਣਨਾ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦਾ ਹੈ
    - ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ - ਜੋ ਤੁਸੀਂ ਦੇਖਦੇ ਹੋ ਉਹ ਤੁਹਾਨੂੰ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਹੈ , ਤਾਂ ਕੁਝ ਕਹੋ ਅਤੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ
  - ASB - "ਹੈਂਰਨਜ਼ ਅੱਪ" (ਹੱਥ ਦਾ ਇਸ਼ਾਰਾ)
- ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਛੋਟੇ ਗਰੁੱਪਾਂ ਵਿੱਚ ਕਰੋ (10-20 ਵਿਦਿਆਰਥੀ)

LCAP ਦੇ ਪਹਿਲੂਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਇਨਪੁੱਟ ਤੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਹੋਏ ਸਨ।

ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, Madera Unified ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ।

ਟੀਚਾ	ਟੀਚਾ ਕਿਸਮ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸਿਫ਼ਾਰਸ਼ਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ
ਟੀਚਾ 1 - ਸਕੂਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਬੋਰਡ ਨੇ ਪਿੱਛੇ ਜਿਹੇ ਇੱਕ ਨਵੀਂ ਪੇਰੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਵੀਡੀਓ ਸੀਰੀਜ਼ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਵਿਸ਼ਾ ਖੇਤਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ: • Madera Unified ਪਛਾਣ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ • ਅਭਿਭਾਵਕ ਹੈਂਡਬੁੱਕ • ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕੌਂਸਲ • ਸਲਾਹਕਾਰੀ ਕਮੇਟੀਆਂ • ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ • MEtoBE ਰਿਪੋਰਟਾਂ • ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ • ParentSquare ਅਤੇ ਪੇਰੈਂਟ ਪੋਰਟਲ • ਅਤੇ ਹੋਰ ਵੀ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਾਧੂ ਵਿਸ਼ੇ ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Madera Unified ਦੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰ ਤਕਨੀਕ ਅਤੇ ਲੋੜ ਦੇ ਹੋਰ ਖੇਤਰ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੋਮਵਰਕ ਵਿੱਚ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਅਕ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਗੇ
ਟੀਚਾ 2 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹੋਏ, ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ	ਬੋਰਡ ਨੇ ਹਾਲੀਆ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਤਨਖਾਹ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਜਿਕਰਯੋਗ ਪ੍ਰਤੀ ਘੰਟਾ ਤਨਖਾਹ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਬਾਅਦ ਟਿਊਸ਼ਨ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਲੋੜ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਟਿਊਸ਼ਨ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਬਾਅਦ ਟਿਊਸ਼ਨ ਲਈ ਪ੍ਰਤੀ ਘੰਟਾ $35 ਮਿਲਦੇ ਸਨ; ਹੁਣ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ

	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਲਈ $55 ਪ੍ਰਤੀ ਘੰਟਾ ਮਿਲਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਪ੍ਰਤੀ ਘੰਟਾ 57% ਦੇ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। Madera Unified ਉੱਨਤ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ Read-A-Thon ਵਰਗੇ ਮੁਕਾਬਲਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਲਿਆਉਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗੀ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਾਡਾ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਡਵਾਂਸਡ ਲਰਨਰ ਵਜ਼ੀਫ਼ੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਮਡੇਰਾ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਕਸਪਲੋਰੇਸ਼ਨ ਸੈਂਟਰ (Madera TEC) ਨੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਕਰਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜੋ ਉੱਨਤ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਸਿਖਾਈ ਗਈ ਸਮੱਗਰੀ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਚੁੱਕੇ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ-ਆਪਣੇ ਕੈਰੀਅਰ ਪਾਥ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਲਿਆਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੰਮ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋ ਚੁੱਕਾ ਹੈ।
ਟੀਚਾ 3 - ਸੰਰੇਖਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਸਟਾਫ ਦੀ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਵਧਣ ਦਾ ਇੱਕ ਵੱਡਾ ਕਾਰਨ ਕੋਵਿਡ-19 ਦੇ ਫੈਲਣਾ ਹੈ। ਸਾਡਾ ਜਿਲ੍ਹਾ ਮਡੇਰਾ ਕਾਊਂਟੀ ਪਬਲਿਕ ਹੈਲਥ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹਨਾਂ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਟੀਕਾ ਲੱਗ ਗਿਆ ਹੈ। ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਟੀਕੇ ਲੱਗੇ ਹੋਏ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਕੋਵਿਡ-19 ਦੀ ਲਾਗ ਲੱਗਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਘੱਟ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਜੇ ਕਿਸੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਟੀਕੇ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕੋਵਿਡ-19 ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਹ ਜ਼ਿਆਦਾ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਠੀਕ ਹੋਣ ਦੀ ਪ੍ਰਵਿਰਤੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਲੱਛਣ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਅਤੇ ਵਾਰ-ਵਾਰ ਕੋਵਿਡ-19 ਟੈਸਟਿੰਗ ਸਾਨੂੰ ਕੋਵਿਡ-19 ਦੇ ਕਾਰਨ ਸਟਾਫ ਦੀ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗੀ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਿਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕੀਤਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਮੁਆਵਜ਼ੇ ਨੂੰ ਵਧਾਕੇ $250 ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਫਾਇਦੇ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਕੋਵਿਡ-19 ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਕਾਰਨ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਸਾਈਟਾਂ ਨੂੰ ਸਥਿਰਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਹਿਮ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਈ ਹੈ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Madera Unified ਟੀਚਰਜ਼ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ (MUTA) ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ਪਿੱਛੇ ਜਿਹੇ ਇੱਕ ਇਕਰਾਰਨਾਮੇ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ ਜੋ ਸ਼ੁੱਕਰਵਾਰਾਂ ਜਾਂ ਸੋਮਵਾਰਾਂ ਨੂੰ "ਨੋ ਟੈੱਲ ਡੇ" ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲੋਂ ਨਿੱਜੀ ਲੋੜ ਵਾਸਤੇ ਸਬੂਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ ਲੋੜਦਾ ਹੈ। ਸਾਡਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਇਕਰਾਰਨਾਮਾ ਉਹਨਾਂ ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਜਿਕਰਯੋਗ ਹੱਦ ਤੱਕ ਘਟਾ ਦੇਵੇਗਾ ਜਿੰਨੇ ਦਿਨ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਦਿਨਾਂ ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਲਰਨਰ ਡਿਫੈਂਸ ਇੱਕ ਸਮਾਪਤੀ ਗਤੀਵਿਧੀ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ 6 ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਏਟ੍ਰੀਬਿਊਟਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਪੂਰੀ ਕਰਨੀ ਪੈਂਦੀ ਹੈ। ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਲਰਨਰ ਡਿਫੈਂਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦਾ ਸਖਤ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੀ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਸਾਰੀਆਂ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਏਟ੍ਰੀਬਿਊਟਸ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਪੜ੍ਹਨ, ਲਿਖਣ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੀਆਂ ਸੰਚਾਰ ਮੁਹਾਰਤਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਾ ਕੇਵਲ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਸਗੋਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਪੈਨਲ ਦੇ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵੀ ਦੇਣੇ ਪੈਂਦੇ ਹਨ। ਵਰਤਮਾਨ 9ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੋਂ ਇਹ ਲੋੜਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਕਿ ਉਹ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਲੋੜ ਦੇ ਭਾਗ ਵਜੋਂ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ।
ਟੀਚਾ 4 - ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਜਿਕਰਯੋਗ ਨਿਵੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਹਨ। ਸਾਰੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ, ਵਾਈਸ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਅਤੇ ਕਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਦਫਤਰੀ ਲੀਡਰਸ ਨੇ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕੌਂਸਲ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਦਾ ਇਕਾਨਮੀ (NCEE) ਰਾਹੀਂ ਆਪਣੇ ਨੈਸ਼ਨਲ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਇਨ ਸਕੂਲ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ (NISL) ਸਰਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਕੋਰਸ ਪੂਰੇ ਕਰ ਲਏ ਹਨ। NCEE NISL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਾਰੇ ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲੀ ਲੀਡਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਰਤਿਆ ਜਾਂਦਾ ਖੋਜ-ਸਿੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ। NISL ਸਕੂਲ ਲੀਡਰਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਆਗਵਾਨੀ ਕਰਨ, ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ, ਡਾਟਾ-ਸੰਚਾਲਿਤ ਫੈਸਲਾ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਲਾਭ ਉਠਾਉਣ, ਨਿਰਪੱਖਤਾ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਸਾਡੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਥਾਨਕ ਪੱਧਰ ਦੀ ਇੱਕ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵੀ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੀ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਕਹਿੰਦੇ ਹਨ। MLS) ਰਾਜ ਅਤੇ ਫੈਡਰਲ ਪੱਧਰਾਂ ਦੋਨਾਂ 'ਤੇ ਮੌਜੂਦ ਉਮੀਦਾਂ ਨਾਲੋਂ ਉੱਚੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੈੱਟ ਨੂੰ ਬਿਆਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। MLS ਦਾ ਮਕਸਦ ਹੈ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਇਸ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਉਪਾਵਾਂ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ ਕਿ ਸਕੂਲ ਕਿੰਨ੍ਹੀ ਕੁ ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। MLS ਉੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਮਾਨਤਾ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਉਹ ਸਕੂਲ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਵਧੀਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗੀ ਅਤੇ ਵੈਧਤਾ ਮੁਲਾਕਾਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਨੇੜਿਓਂ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਾਈਟ ਲੀਡਰ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦਾ ਲਾਭ ਉਠਾਉਣ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਰਿਪੋਰਟ ਕਾਰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਗੇ।

ਟੀਚਾ 5 - ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ	Madera Unified ਨੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਵੱਡੇ ਨਿਵੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਹਨ। ਦ ਸਟ੍ਰੇਟੇਜਿਕ ਐਕਸ਼ਨ ਪਲਾਨ (SAP) ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਵਾਸਤੇ ਸਾਡੇ ਸਿਸਟਮ ਦੀ ਇੱਕ ਨੀਂਹ ਹੈ। ਸਾਡਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ SAP ਟੀਮ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨਾ ਅਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ। SAP ਕਾਰਵਾਈ SAP ਟੀਮ ਵਲੋਂ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। SAP ਟੀਮ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ, ਅਧਿਆਪਕ ਲੀਡਰ, ਸਲਾਹਕਾਰ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਲੋਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ ਟੀਮ ਦੁਆਰਾ ਲੀਡਰਾਂ ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ SAP ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। SAP ਟੂਲ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸੁਧਾਰ ਵਿਗਿਆਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੜਾਵਾਂ ਲਈ ਮਾਰਗ ਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਉਸ ਸਮੱਸਿਆ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਤੁਸੀਂ ਹੱਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹੋ, ਇੱਕ ਕਾਰਜ-ਕਾਰਨ ਸਿਸਟਮ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕਰਨਾ, ਇੱਕ ਡਰਾਈਵਰ ਚਿਤਰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਇੱਕ ਪਲਾਨ-ਡੂ-ਸਟੱਡੀ-ਐਕਟ (PDSA) ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਹ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਕਿ ਕੀ ਤਬਦੀਲੀ ਦਾ ਵਿਚਾਰ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਇੱਛਤ ਸਿੱਟੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਟੀਚਿਆਂ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਸੀਂ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਬੋਰਡ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਅਗਲੇ ਸਾਲ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਵੱਡਾ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ ਕਿ ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 80% ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਕੀਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪਾਰ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸਾਡਾ ਸੁਪਨਾ ਹੈ ਕਿ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਨਿਡਰ ਮੁਹਿੰਮ ਦੇ ਨਾਲ ਸਖਤ ਮਿਹਨਤ, ਸਿਰਜਣਾਤਮਕਤਾ ਅਤੇ ਲਚਕਦਾਰਤਾ ਵਾਸਤੇ ਮਿਆਰ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ। ਇਹੀ ਕਾਰਨ ਹੈ ਕਿ ਅਸੀਂ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵੱਡੇ ਨਿਵੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਹਨ ਕਿ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ਸਖਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਬਣਾਇਆ ਹੈ, ਅਸੀਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਾਂਗੇ।

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਟੀਚਾ 1: ਸਕੂਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ

ਟੀਚਾ	ਵੇਰਵਾ
1	ਅਸੀਂ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਸਫਲਤਾ ਵਾਸਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿਖਿਆ ਦੇ ਗੁਣਵਤਾ ਭਰਪੂਰ ਤਜ਼ਰਬੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਹਰੇਕ ਬੱਚੇ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪੂਰਵ-ਧਾਰਨਾ ਤੋਂ ਲੈਕੇ ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਉਮਰ ਤੱਕ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਸਾਡਾ ਸੁਪਨਾ ਸਰਗਰਮੀ ਨਾਲ ਆਹਰੇ ਲੱਗੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਅਤੇ ਇੱਕ ਸਹਾਇਤਾਕਾਰੀ ਸਮੁਦਾਇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਸਾਡਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਅਭਿਭਾਵਕ ਜਾਂ ਸੰਰੱਖਿਅਕ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਅਧਿਆਪਕ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਸੇ ਕਰਕੇ ਅਸੀਂ ਤਕਨੀਕ ਵਿੱਚ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਮਾਜਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ ਲੈਕੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਅਤੇ ਸੰਰੱਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੇ ਹਾਂ। ਸਾਰੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਤਿਆਰ ਰਹਿਣ ਲਈ ਸੰਪੂਰਨ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸੰਭਾਲ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੋਵੇਗੀ। ਸਾਰੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੋਸ਼ਣ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਸਮੁਦਾਇਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਅਸੀਂ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਸਿਸਟਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਨੈਸ਼ਨਲ ਸੈਂਟਰ ਆਨ ਐਜੁਕੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਦਾ ਇਕਾਨਮੀ (NCEE) ਰਾਹੀਂ ਮੁਹੈਯਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਅੰਸ਼ ਨੂੰ NCEE ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਤੋਂ ਲਿਆ ਗਿਆ ਅੰਸ਼ ਪੜ੍ਹੋ ਜਿਸਦਾ ਸਿਰਲੇਖ ਹੈ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਵ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਾਸਤੇ 9 ਬਿਲਡਿੰਗ ਬਲਾਕ।

"ਉਹ ਦੇਸ਼ ਜਿੱਥੇ ਛੋਟੇ ਬੱਚੇ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਸਿਹਤਮੰਦ, ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਉਤਸੁਕ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਤੋਂ ਲਾਭ ਲੈਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਆਉਂਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਦੇਸ਼ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਉਹ ਬੱਚੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।"

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੈਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਨਤੀਜਾ	2023-24 ਲਈ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਾ
NWEA MAP ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਧਾਰਾ-ਪ੍ਰਵਾਹ (K-2nd) (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੇਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਥ ਡਿਸੇਬਿਲਟੀ) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ	ਸਾਰੇ: EL: FY: HY: SWD: 2021/2022 ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ	ਸਾਰੇ: 11.2% EL: 8.0% FY: 8.7% HY: 4.2% SWD: 2.7% ਬਸੰਤ 2021-2022 ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ 'ਤੇ ਸਾਰੇ ਨਿਯਤ ਕੀਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮਿਲਦੇ ਜਾਂ ਵੱਧ ਜਾਂਦੇ ਹਨ			ਸਾਰੇ: EL: FY: HY: SWD: 2021-2022 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਨਤੀਜਾ *ਸਾਰੇ: 50%* *EL: 40%* *FY: 40%* *HY: 40%* *SWD: 30%*
NWEA ਗਣਿਤ (1st-2nd) (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੇਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਥ ਡਿਸੇਬਿਲਟੀ) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ	ਸਾਰੇ: EL: FY: HY: SWD: 2021/2022 ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ	ਸਾਰੇ: 12.9% EL: 8.9% FY: 16.7% HY: 7.6% SWD: 5.0% 2021-2022 ਦੀ ਬਸੰਤ ਰੁੱਤ ਦੇ ਸੰਚਾਲਨ 'ਤੇ ਉੱਚ ਜਾਂ ਔਸਤਨ ਉੱਚ			ਸਾਰੇ: EL: FY: HY: SWD: 2021-2022 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਨਤੀਜਾ *ਸਾਰੇ: 55%* *EL: 45%* *FY: 60%* *HY: 45%* *SWD: 45%*
ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ (3rd-5th) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਪੈਨੋਰਮਾ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ	3rd-5th ਗ੍ਰੇਡ: ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ - 62%, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ - 61%, ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ - 57%, 2018/2019 ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ - 48%	3rd-5th ਗ੍ਰੇਡ; ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ - 63%, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ - 63%, ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ - 61%, ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ - 57% 2020/2021 ਬਸੰਤ ਮੇਂ			3rd-5th ਗ੍ਰੇਡ: ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ - 70%, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ - 70%, ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ - 65%, ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ - 60%
DELAC/ELAC/PAC/ SSC ਵਿੱਚ ਹਾਜਰੀ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਅੰਦਰੂਨੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਟਰੈਕਿੰਗ	2019/2020 ਵਿੱਚ ਸੰਯੁਕਤ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸਾਰੀਆਂ ਬੈਠਕਾਂ ਵਿੱਚ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ 28.54%	2021-2022 ਵਿੱਚ ਸਾਰੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਸੰਯੁਕਤ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ 61.1%			ਸਾਰੀਆਂ ਬੈਠਕਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਯੁਕਤ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ 95%

ਅਭਿਭਾਵਕ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਪੈਨੋਰਮਾ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ	ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ - 61%, ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ 72% 2018/2019 ਵਿੱਚ	ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ - 62%, ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ - 70% 2021/2022 ਬਸੰਤ ਵਿੱਚ			ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ - 75%, ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ 80%
ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਅੰਦਰੂਨੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਟਰੈਕਿੰਗ	2019/2020 ਵਿੱਚ 1,653 ਅਭਿਭਾਵਕ	ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਾਸਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ 1,546 ਅਭਿਭਾਵਕ + 2021-2022 ਵਿੱਚ ਆਭਾਸੀ ਇਕੱਲੇ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ 2,200 ਡੁਪਲੀਕੇਟ ਭਾਗੀਦਾਰ			1,800 ਅਭਿਭਾਵਕ
ਫੈਸਲਾ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦਾ ਯੋਗਦਾਨ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਰੂਬਰਿਕ	2019/2020 ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ	ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ			ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਪ੍ਰੀਸਕੂਲ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪਰਣਾਲੀ	2020-21 ਵਿੱਚ 272 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਦਾਖਲਾ ਲਿਆ	376 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ 2021-2022 ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲਿਆ			519 ਵਿਦਿਆਰਥੀ
ਡਿਜ਼ਾਇਰਡ ਰਿਸਲਟ ਡਿਵੈਲੋਪਮੈਂਟਲ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ - 2015 ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: DRDP ਆਨਲਾਈਨ	2021/2022 ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ	ਸਮਾਜਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ - 51%, ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਵਿਕਾਸ - 41%, ਯਥਾਰਥਬੋਧ ਗਣਿਤ - 50% ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨਾ ਜਾਂ 2021-2022 ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ ਦੀ ਬਸੰਤ ਰੁੱਤ ਨੂੰ ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਏਕੀਕਿਰਤ ਕਰਨਾ			ਨਤੀਜਾ 2021-2022 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੇ ਬਾਅਦ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ *ਸਮਾਜਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ - 80%, ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਵਿਕਾਸ - 80%, ਯਥਾਰਥਬੋਧ ਗਣਿਤ - 80%*

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਸਿਰਲੇਖ	ਵੇਰਵਾ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ
1	ਭਾਈਚਾਰਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰ 117 ਵਿਖੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰੋ	ਭਵਿੱਖ ਦੇ Madera Unified ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਲਈ, ਸਮੁਦਾਇਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ Cal-Safe, ਸਟੇਟ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲਸ, Madera County ਸੁਪਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਆਫ ਸਕੂਲਜ਼ ਅਰਲੀ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਮਾਈਗ੍ਰੈਂਟ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਲੋਕਲ ਚਾਈਲਡਕੇਅਰ ਐਂਡ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਪਲਾਨਿੰਗ ਕੌਂਸਲ, ਮਡੇਰਾ ਕਾਊਂਟੀ ਦੀ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਐਕਸ਼ਨ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰਨਗੇ।	$1111497	N
2	La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ ਦੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	La Vina ਸਟੇਟ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਨੂੰ 3 ਅਤੇ 4 ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ/ਪੂਰੇ ਸਾਲ ਦੇ 15 ਸਲੋਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਲਾਇਸੈਂਸ ਦਿਓ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰ ਪ੍ਰਾਂਤ ਦੀਆਂ ਆਮਦਨ ਸੇਧਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਦੇ ਹਨ।	$225860	N
3	ਬਚਪਨ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਹੋਰ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਵਿੱਚ ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਬਚਪਨ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ MUSD ਮੁਆਵਜ਼ੇ (ਤਨਖਾਹ) ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਅਧਿਐਨ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕਰੋ। ਜੇ ਕਿਸੇ ਗੜਬੜ ਦਾ ਸੰਕੇਤ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ MUTA ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨਾਲ ਤਨਖਾਹ ਵਿੱਚ ਵਾਧ-ਘਾਟ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰੋ ਜਿਸ ਨਾਲ MUSD ਨੂੰ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਬਚਪਨ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ।	$1487477	N
4	ਖੇਡ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸੇਧ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	0- 5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਵਾਲੇ MUSD ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਫਰੋਗ ਸਟ੍ਰੀਟ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ। ਫਰੋਗ ਸਟਰੀਟ ਇੱਕ ਵਿਸਤਰਿਤ, ਖੋਜ-ਆਧਾਰਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਹੈ ਜੋ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਅਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਨੂੰ ਏਕੀਕਿਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ; ਅਤੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਫਾਊਂਡੇਸ਼ਨਜ਼ ਐਂਡ ਕਿਯੂਰੀਕੁਲਮ ਫਰੇਮਵਰਕਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਹੈ।	$150000	N
5	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦਾ ਇੱਕ ਪੂਰਾ ਦਿਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ।	$4147182	Y
6	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਵਾਸਤੇ ਹਫਤੇ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ	ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਟਾਈਮ -ਸ਼ੀਟਾਂ 'ਤੇ ਭੁਗਤਾਨ ਕੀਤੇ ਹਫਤਾਵਰੀ ਸਹਿਯੋਗਕਾਰੀ ਸ਼ੈਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦਾ ਵਿਕਲਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ	$50000	N
7	"ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ Madera ਲਾਈਟਹਾਊਸ" ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰੋ	Madera Unified ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਮਡੇਰਾ ਲਾਈਟਹਾਊਸ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਪੜਾਅ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਕਰੇਗੀ। ਮਡੇਰਾ ਲਾਈਟਹਾਊਸ ਛੋਟੇ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਘਰ ਹੋਵੇਗਾ।	$0	N

8	ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮਕਸਦਪੂਰਨ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਮੰਡੀਕਰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	Madera Unified ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿੱਚ ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹੋਏ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੇ ਸੰਚਾਰਾਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੇਗੀ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੇਗੀ। ਸਮੁਦਾਇ ਵਿਚਲੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਮੰਡੀਕਰਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।	$5100	N
9	ਸਮੁਦਾਇ ਤੋਂ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸੰਸਾਧਨ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਏਕੀਕਿਰਤ ਕਰੋ ਸਕੂਲੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੋ	ਇਲੈਕਟਰਾਨਿਕ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਕਰਨ ਲਈ ਯੂਨਾਈਟ ਅਸ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦਾ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿਚਲੇ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਜੋੜਿਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਕਈ ਸਾਰੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਰਾਹੀਂ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸਤਰਿਤ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗਕਾਰੀ PRCs ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ।	$789764	Y
10	ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਕੋਲ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਥਾਨਾਂ ਨਾਲ ਅਸਰਦਾਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਣ ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹ ਸਕੂਲੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋ ਸਕਣ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਦੀ ਵਕਾਲਤ ਕਰ ਸਕਣ।	ਨਵੇਂ MUSD ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ TK-1 ਵਾਲੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਭਰਪੂਰ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪੇਰੈਂਟ ਸਕੂਆਇਰ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਓ ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਮੁੱਖ ਚੈਨਲਾਂ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਅਤੇ ਆਵਾਗੌਣ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨਾ ਹੈ।	$372345	Y
11	ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਟ੍ਰਾਂਜ਼ਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ (TK) ਵਿਸਤਾਰ	ECERS ਅਰਲੀ ਚਾਈਲਡਹੁੱਡ ਇਨਵਾਇਰਨਮੈਂਟ ਰੇਟਿੰਗ ਸਕੇਲ ਦੀ ਤਾਮੀਲ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਜਿਲ੍ਹਾ ਹਰੇਕ TK ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ $28,000 ਦਾ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰੇਗਾ। ਇੱਕ TK ਅਧਿਆਪਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਸਿਖਲਾਈ ਯੋਜਨਾ ਵਿਕਸਤ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਲਰਨਿੰਗ ਫਾਊਂਡੇਸ਼ਨਜ਼, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਫਰੇਮਵਰਕ, ਇੱਛਤ ਨਤੀਜੇ ਵਿਕਾਸ ਸਬੰਧੀ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਮੁਲਾਂਕਣ ਔਜ਼ਾਰ, ਕਲਾਸਰੂਮ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਕੋਰਿੰਗ ਸਿਸਟਮ, ਅਰਲੀ ਲਰਨਿੰਗ ਵਾਸਤੇ ਸਮਾਜਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਫਾਊਂਡੇਸ਼ਨਾਂ ਬਾਰੇ ਕੇਂਦਰ, ਉਮਰਾਂ ਅਤੇ ਪੜਾਵਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਵਲੀ, ਅਤੇ ਉਮਰਾਂ ਅਤੇ ਪੜਾਵਾਂ: ਸਮਾਜਿਕ ਭਾਵਨਾਤਮਕ 15 ਵਧੀਕ TK ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲਜ਼, ਅਰਲੀ ਚਾਈਲਡਹੁੱਡ ਲਰਨਿੰਗ ਸਪੈਸ਼ਲਿਸਟ, ਅਰਲੀ ਚਾਈਲਡਹੁੱਡ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਟੀਚਿੰਗ ਸਪੈਸ਼ਲਿਸਟ ਹੋਣਗੇ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਉਚਿਤ ਵਿਸਤਾਰ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਆਪਰੇਸ਼ਨਾਂ, ਸਮੁਦਾਇਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਭਾਈਵਾਲੀਆਂ, ਕਾਰਜਬਲਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ, ਅਤੇ C&I ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਗਈ ਹੈ।	$314633	N
12	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਪਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ	ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਲਾਇਸੰਸਿੰਗ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਅਮਲੇ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਗੱਡੀ ਭਾੜੇ 'ਤੇ ਲਓ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਲਓ ਅਤੇ ਸੁਵਿਧਾ ਅੱਪਗਰੇਡ ਕਰਨਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੋਵੇਗਾ। ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਕ ਸਿਖਲਾਈ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, 14 ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ 2 CalSAFE ਸਹਾਇਕਾਂ ਦਾ ਸਮਾਂ 4 ਤੋਂ ਵਧਾਕੇ 6 ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।	$162600	N

2021-2022 ਲਈ ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਠੋਸ ਫਰਕਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਸਮੁਦਾਇਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰ ਵਿਖੇ ਬਚਪਨ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਵਿਕਾਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨਾ
ਬਚਪਨ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਬੰਧੀ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਅਤੇ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ: ਉਸਾਰੂ ਮਾਪਾਗਿਰੀ ਹੱਲ ਅਤੇ ਅਭਿਭਾਵਕ ਅਤੇ ਬਾਲ ਸਮਾਂ। ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਇੱਕ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਸਥਾਪਤ ਕੀਤੀ ਹੋਈ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇਕ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਕੋਲ ਭੇਜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। CSPRC ਨੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਆਭਾਸੀ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਹਨ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੰਪਿਊਟਰ ਸਾਖਰਤਾ ਜਮਾਤਾਂ ਅਤੇ ਪੇਰੈਂਟ ਐਂਡ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਇਨਗੇਜਮੈਂਟ ਕਾਨਫਰੰਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ ਦੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਾਸ
ਸਾਰੇ MUSD ਸਟੇਟ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਲਾਇਸੰਸਸ਼ੁਦਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਬਚਪਨ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਐਕਸਪਲੋਰੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਰਿਸਰਚ
ਇਹ ਕੰਮ ਸ਼ੁਰੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਵਿਕਾਸ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਦੇ ਪੜਾਅ ਵਿੱਚ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਖੇਡ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸੇਧ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਸਥਿਰਤਾ
ਅਸਲ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਵਾਸਤੇ ਹਫਤੇ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਾਸ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - "ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਮਡੇਰਾ ਲਾਈਟਹਾਉਸ" ਬਣਾਓ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਐਕਸਪਲੋਰੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਰਿਸਰਚ
ਇਸ ਸਮੇਂ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਵਿਚਾਰ ਲਈ ਖਤਮ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮਕਸਦਪੂਰਨ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਮੰਡੀਕਰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਾਸ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਬੱਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਸਮੁਦਾਇਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰ ਵਿਖੇ ਬਚਪਨ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰੋ
ਸਾਰੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਅਭਾਸੀ ਤੌਰ ਤੇ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਬੱਚਤਾਂ ਹੋਈਆਂ ਕਿਉਂਕਿ ਬਾਲ-ਸੰਭਾਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਜਮਾਤਾਂ ਅਤੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਾਸਤੇ ਭੋਜਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ ਦੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ।
None.

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਬਚਪਨ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ:
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਖੇਡ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸੇਧ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ:
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ:
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਵਾਸਤੇ ਹਫਤੇ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ:
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - "ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਮਡੇਰਾ ਲਾਈਟਹਾਉਸ" ਬਣਾਓ:
ਇਸ ਸਮੇਂ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਵਿਚਾਰਨ ਲਈ ਖਤਮ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮਕਸਦਪੂਰਨ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਮੰਡੀਕਰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਿੰਨ੍ਹੀਆਂ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਸਮੁਦਾਇਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰ ਵਿਖੇ ਬਚਪਨ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ
ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਵਿੱਚ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇਕ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੈ। Madera Unified ਨੇ 21-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਬਚਪਨ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਟੀਬੀਡੀ (ਸੰਖਿਆ ਜੂਨ ਦੇ ਅੰਤ ਤੱਕ ਅੱਪਡੇਟ ਕਰ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ) ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਿਆ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਅਨਡਿਊਪਲੀਕੇਟਿਡ ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ 'ਤੇ ਸਿੱਧਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਇਆ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ ਦੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਇਸੰਸਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਹੈ। La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਫੁੱਲ ਡੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ 11 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਾਧੇ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਨਿਕਲਿਆ ਹੈ। ਮਈ ਵਿੱਚ 2022-2023 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਦਾਖਲੇ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਦਾਖਲੇ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਡਰਾਈਵ ਥਰੂ ਦਾਖਲਾ ਸਮਾਗਮ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ 2019 ਦੀ ਦਾਖਲਾ ਸੰਖਿਆ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 164 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਬਚਪਨ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ

ਇਹ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਜੇ ਵੀ ਪੜਚੋਲ ਅਤੇ ਖੋਜਦੇ ਪੜਾਅ ਵਿੱਚ ਹੈ ਅਤੇ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਭਰਤੀ ਅਤੇ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਨਹੀਂ ਹੋਈ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਖੇਡ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸੇਧ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਫਰੌਂਗਸਟਰੀਟ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਰਾਜ ਦੇ ਸਾਰੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸਦਾ ਸਿੱਟਾ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜੇ ਵਿਕਾਸ ਸਬੰਧੀ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ (DRP) ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਨਿਕਲਿਆ ਹੈ, 51% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੇ ਸਮਾਜਕ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ 41% ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ 50% ਯਥਾਰਥਬੋਧ ਗਣਿਤ ਨੂੰ ਮਿਲਦੇ ਹਨ। ਫਰੋਗਸਟਰੀਟ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਨਿਰੰਤਰ ਲਾਗੂਕਰਨ ਡੀਆਰਪੀ ਵਿੱਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸੁਧਾਰਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰੇਗਾ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਬਹੁਤ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਪੂਰਾ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਥਿਰਤਾ ਦਾ ਪੜਾਅ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਲਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। Madera Unified ਦੀ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਸਾਰ-ਅੰਸ਼ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਚਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਾਂਤ ਵੱਲੋਂ ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ ਘੱਟੋ ਘੱਟ 180 ਮਿੰਟਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 150 ਜ਼ਿਆਦਾ (ਔਸਤ; ਸਾਈਟ ਅਨੁਸਾਰ ਬਦਲਦੇ ਰਹਿੰਦੇ) ਹਨ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ NWEA ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਧਾਰਾ-ਪ੍ਰਵਾਹ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰੇਗੀ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਵਾਸਤੇ ਹਫਤੇ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਸਟੇਟ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਹਫਤਾਵਰੀ ਸਹਿਯੋਗ ਬੇਹੱਦ ਅਸਰਦਾਰ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਇਸਨੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਦਾ ਹਫਤਾਵਰੀ ਮੌਕਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਸਿੱਧਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਇਆ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - "ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਮਡੇਰਾ ਲਾਈਟਹਾਉਸ" ਬਣਾਓ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ
ਐਕਸਪਲੋਰੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਰਿਸਰਚ ਦੇ ਪੜਾਅ ਦੌਰਾਨ ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਇਹ ਕੋਈ ਵਿੱਤੀ ਜਾਂ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਵਿਹਾਰਕ ਥੋੜ੍ਹੀ-ਮਿਆਦ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਨਹੀਂ ਸੀ, ਇਸ ਕਰਕੇ ਇਸ ਸਮੇਂ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਵਿਚਾਰਨ ਵਾਸਤੇ ਖਤਮ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮਕਸਦਪੂਰਨ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਮੰਡੀਕਰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ
ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਮੋਸ਼ਨਲ ਫਲਾਇਰ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਵੱਡੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਡਾਕ ਰਾਹੀਂ ਭੇਜਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਪਰ, ਇਸ ਗੱਲ ਦੇ ਸਬੂਤ ਹਨ ਕਿ 93636 ਜ਼ਿੱਪ ਕੋਡ ਨੂੰ ਮੇਲਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਹੋਏ ਹਨ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਦਾਖਲਾ ਸੂਚਕ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਦਾਖਲੇ 'ਤੇ ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ, ਇੱਛਤ ਸਿੱਟਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਿਸੇ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਪਿਛਲੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਾਂ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਹੋਈਆਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਸਮੁਦਾਇਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰ ਵਿਖੇ ਬਚਪਨ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰੋ
ਇਹ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹਾ ਇਸ ਅਰਥ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਵਿਲੱਖਣ ਸੀ ਕਿ ਸਕੂਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਸਨ ਪਰ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਅਭਿਭਾਵਕ ਜਮਾਤਾਂ ਜਾਂ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਫੇਰੀ ਪਾਉਣ ਜਾਂ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰਨ ਵਾਸਤੇ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਹੋਣ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਸ ਨੇ ਦਿਖਾਇਆ ਹੈ ਕਿ ਵਰਚੁਅਲ ਕਲਾਸਾਂ ਸਫਲ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ। ਨਵੇਂ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਵਰਚੁਅਲ ਅਤੇ ਇਨ-ਪਰਸਨ ਜਮਾਤਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਹਾਈਬ੍ਰਿਡ ਮਾਡਲ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ ਦੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਬਚਪਨ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਖੇਡ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸੇਧ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ
ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਵਿਸਤਾਰ ਅਤੇ ਟਰਾਂਜਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਸਤਾਰ ਸਮੇਂ ਦਾ ਮਤਲਬ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਦੋਨਾਂ ਗਰੁੱਪਾਂ ਨੂੰ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਤੋਂ ਲਾਭ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਟਵਿਗ ਸਾਇੰਸ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ TK ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਵਾਸਤੇ ਹਫਤੇ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 -"ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ Madera ਲਾਈਟਹਾਊਸ" ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰੋ"
ਇਸ ਸਮੇਂ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਵਿਚਾਰਨ ਲਈ ਖਤਮ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮਕਸਦਪੂਰਨ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਮੰਡੀਕਰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਸਾਡੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਵੀ ਬਿਲੀਵ ਨਿਊਜ਼ਪੇਪਰ ਦਾ ਬਾਜ਼ਾਰੀਕਰਨ ਕਰਨ ਲਈ ਭੇਜੇ ਗਏ ਮਾਸ ਮੇਲਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸੰਪੂਰਨ ਲੇਖਾ-ਪੜਤਾਲ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ Madera Unified ਯੂਐੱਸ ਪੋਸਟਲ ਸਰਵਿਸ ਦੇ ਨਾਲ ਮਿਲਕੇ ਕੰਮ ਕਰੇਗੀ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਟੀਚਾ 2: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੰਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਵੇਲੇ ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ

ਟੀਚਾ	ਵੇਰਵਾ
2	ਅਸੀਂ ਬਰਾਬਰੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਇਸੇ ਕਰਕੇ ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਉਹ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਮੁਕਾਬਲਤਨ ਵੱਡੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਆਉਂਦੇ ਹਨ, ਸਰਵਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦਾ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਤਜ਼ਰਬਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਤੋਂ ਉੱਚ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਅਸੀਂ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ, ਸੇਧਿਤ, ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੇ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹਾਂ ਕਿਉਂਕਿ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਹਰ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਉਹ ਸਭ ਕੁਝ ਦੇਣਾ ਜਿਸਦੀ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਫਲ ਹੋਣ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਵਹਾਰਿਕ , ਅਤੇ ਸਮਾਜਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਵਾਸਤੇ ਸਾਰੀ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਰੋਤ ਮਿਲਦੇ ਹਨ। ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸੱਦਾ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਸਾਡਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਹਿਮੀਅਤ ਦਿੱਤੇ ਜਾਂਦੇ, ਪਿਆਰੇ ਜਾਂਦੇ, ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ-ਪ੍ਰਾਪਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਅਮਲੇ ਦੁਆਰਾ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਸਵਾਗਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਸੌਂਪੇ ਗਏ ਸਾਰੇ ਕਾਰਜਾਂ ਨੂੰ ਬਰਾਬਰੀ ਨਾਲ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਬਣਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਸਾਡੇ ਕੋਲ ਇੱਕ ਜਿਲ੍ਹਾ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਸਾਰਾ ਅਮਲਾ ਭਾਵੁਕ ਹੈ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਅਸੀਂ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਸਿਸਟਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਨੈਸ਼ਨਲ ਸੈਂਟਰ ਆਨ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਦਾ ਇਕਾਨਮੀ (NCEE) ਰਾਹੀਂ ਮੁਹੈਯਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਅੰਸ਼ ਨੂੰ NCEE ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਤੋਂ ਲਿਆ ਗਿਆ ਅੰਸ਼ ਪੜ੍ਹੋ ਜਿਸਦਾ ਸਿਰਲੇਖ ਹੈ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਵ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਾਸਤੇ 9 ਬਿਲਡਿੰਗ ਬਲਾਕ।

"ਚੋਟੀ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਦੇਸ਼ਾਂ ਨੇ ਅਜਿਹੀਆਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਪੱਸ਼ਟ ਫੈਸਲੇ ਲਏ ਹਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਮਿਆਰਾਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਅਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਪਹਿਲਾਂ ਕੇਵਲ ਆਪਣੇ ਕੁਲੀਨ ਵਰਗ ਲਈ ਰਾਖਵੇਂ ਹੁੰਦੇ ਸਨ।

ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਨੀਤੀ ਨਿਰਮਾਤਾ ਜਾਣਦੇ ਹਨ ਕਿ ਜੇ ਘੱਟ-ਲਾਭ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲੀਗ-ਮੋਹਰੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ ਤਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲੋਂ ਵਧੇਰੇ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨੀ ਪਵੇਗੀ ਜੋ ਵਧੇਰੇ ਫਾਇਦੇ ਨਾਲ ਸਕੂਲ ਆਉਂਦੇ ਹਨ।"

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੈਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਨਤੀਜਾ	2023-24 ਲਈ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਾ
"ਵਧੀਆ" ਮੁਰੰਮਤ ਵਿਚਲੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾ ਜਾਂਚ ਔਜ਼ਾਰ (FIT) ਦੁਆਰਾ ਮਾਪਿਆ ਗਿਆ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਰੂਬਰਿਕ	0 ਅਜਿਹੇ ਮਾਮਲੇ ਜਿੱਥੇ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ "ਵਧੀਆ ਮੁਰੰਮਤ" ਦੇ ਮਿਆਰ 2019/2020 ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀਆਂ	0 ਅਜਿਹੇ ਮਾਮਲੇ ਜਿੱਥੇ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ "ਵਧੀਆ ਮੁਰੰਮਤ" ਦੇ ਮਿਆਰ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀਆਂ			0 ਅਜਿਹੇ ਮਾਮਲੇ ਜਿੱਥੇ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ "ਵਧੀਆ ਮੁਰੰਮਤ" ਦੇ ਮਿਆਰ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀਆਂ
ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀ ਦਰ (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੈੱਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸੇਬਿਲਿਟੀਜ਼) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਸਾਰੇ: 4.2% EL: 3.6% FY: 11.8% HY: 5.5% SWD: 2019/2020 (ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਦੇ ਕਰਨ ਛੋਟਾ ਹੋਇਆ ਸਾਲ) ਵਿੱਚ 7.8%	ਸਾਰੇ: 3.6% EL: 3.6% FY: 7.4% HY: 5.2% SWD: 6.4%			ਸਾਰੇ: 4.5% EL: 4.5% FY: 4.5% HY: 4.5% SWD: 4.5%
ਬਰਖਾਸਤਗੀ ਦੀ ਦਰ (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੈੱਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸੇਬਿਲਿਟੀਜ਼) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਡਾਟਾਕੁਐਸਟ	ਸਾਰੇ: 0.18% EL: 0.19% FY: 0.88% HY: 0.17% SWD: 2019/2020 (ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਦੇ ਕਾਰਨ ਛੋਟਾ ਹੋਇਆ ਸਾਲ) ਵਿੱਚ 0.43%	ਸਾਰੇ: 0.25% EL: 0.29% FY: 0.87% HY: 0.11% SWD: 0.41%			ਸਾਰੇ: 0.10% EL: 0.10% FY: 0.50% HY: 0.10% SWD: 0.25%

ਸੇਫ਼ਟੀ ਐਂਡ ਸਕੂਲ ਕੰਨੇਕਟੇਡਨੈੱਸ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਪੈਨੋਰਮਾ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ	6th-12th ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ - 52%, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ - 40%, ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ - 38%, ਸਕੂਲ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ - 21% ਵਿੱਚ 2018/2019	9ਵੀਂ-12ਵੀਂ ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ - 56%, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ - 39%, ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ - 39%, ਸਕੂਲ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ - 23% 2021/2022 ਦੇ ਬਸੰਤ ਵਿੱਚ			6th-12th ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ - 60%, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ - 50%, ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ - 50%, ਸਕੂਲ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ - 35%

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਸਿਰਲੇਖ	ਵੇਰਵਾ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ
1	ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ	ਸਾਰੇ ਸਕੂਲੀ ਲੀਡਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡਾਟਾ, ਅਸਰਦਾਰ ਅਧਿਆਪਨ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ, ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਯੋਜਨਾ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ। ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਨੌਕਰੀ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਨਿਰੰਤਰ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰੋ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸਾਖਰਤਾ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਥੀਆਂ ਦੇ ਨਿਰੀਖਣ ਚੱਕਰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ। ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਘੱਟੋ ਘੱਟ 50 ਮਿੰਟਾਂ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ। ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਤਨਖਾਹ ਦਾ 15% ਕਿਸੇ ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਮੇਂ ਦਾ 15% ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਾਸਤੇ ਵਰਤੇ ਜਾਣ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।	$13026552	Y
2	ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਬਿੱਲ ਆਫ ਰਾਈਟਸ ਦਾ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਮਰਥਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ।	$448685	Y
3	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਯੁਗਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਬੇਹੱਦ ਅਸਰਦਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਕਸੌਟੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ	$90000	Y

4	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ	ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ। ਐਕਸਪੈਂਡਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਗ੍ਰਾਂਟ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਇਸ ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਜਾਓ।	$10866893	N
5	ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲ ਬਜਟ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	ਸਿਰਲੇਖ 1 ਸਾਈਟ ਦੇ ਬਜਟ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	$3850285	N
6	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਚੀਜ਼ਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ: ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਤ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਇਰਾਦਤਨ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਜੋ ਸਾਰੇ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਡੇਜ਼ਿਗਨੇਟੇਡ ਐਂਡ ਇੰਟੀਗ੍ਰੇਟੇਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੁਏਜ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਅਤੇ ਸੰਪੂਰਕ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਓ। ਇੱਕ ਹਿਦਾਇਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹ ਔਜ਼ਾਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਮਾਪਦੇ ਹਨ ਖੋਜ ਅਸਰਦਾਰ ਹਿਦਾਇਤੀ ਮਾਡਲ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਇੱਕ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਟਾਸਕ ਫੋਰਸ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ ELPAC ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਢਾਂਚੇ ਵਿੱਚ ਤੀਬਰ PD ਬਜਟ ਵਾਲੇ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਏਗੀ।	$916829	Y
7	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ। ਸਾਡੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਐਡ ਆਬਾਦੀ ਲਗਭਗ ਹੈ 89% ਮੁਫ਼ਤ ਅਤੇ ਘਟਾਇਆ ਗਿਆ ਅਤੇ EL ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ 34% ਹੈ। ਸੰਪੂਰਕ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਫ਼ੰਡ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੇ ਇਸ ਆਬਾਦੀ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਵਧੀਕ ਸਪੀਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਨਿਯੁਕਤੀ ਕਰੋ ਅਧਿਆਪਕ ਜ਼ਰੂਰੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ। ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਜੋ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪਾਬੰਦੀਸ਼ੁਦਾ ਵਾਤਾਵਰਣ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਅਤ ਹਨ।	$29763167	N

		ਸਮੁੱਚੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਦੇ ਪੁਆਇੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਅਤੇ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੀ ਮਿਆਰੀ ਉਮੀਦ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਦੂਰੀ (ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਪੁਆਇੰਟ) ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਅਤੇ ਗਣਿਤ CAASPP ਸਕੋਰਾਂ ਵਿੱਚ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰੋ। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਰਹੇ ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਲੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਵਿਭਿੰਨ ਬੈਠਕ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਪ੍ਰਤੀਕਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਦਿੱਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ ਜਿਵੇਂ ਕਿ IEP ਬੈਠਕਾਂ ਅਤੇ SST's।		
8	ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ	ਉਪਲਬਧ ਜਗਹ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿਖੇ ਜਮਾਤ ਦੇ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਕੇ 30:1 ਕਰਨ ਲਈ ਚੌਥੇ ਗਰੇਡ ਵਿੱਚ 4 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ। ਤੀਜੇ ਗਰੇਡਾਂ ਰਾਹੀਂ ਹੇਠਲੇ ਗਰੇਡਾਂ ਦੇ TK ਵਿੱਚ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਤੋਂ ਬਚਣ ਲਈ 12 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ।	$1842528	Y
9	ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਅਨੁਵਾਦਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਕਰੋ	$669104	Y
10	ਐਕਸਟੈਂਡਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਗ੍ਰਾਂਟ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਸਮੁੱਚੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਨੂੰ ਕਿਰਾਏ 'ਤੇ ਲਓ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਕਰੋ	$2932710	Y
11	ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ)	ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਨਾਲ ਅਤੇ ਟਿਕਾਊ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਜਿਸ ਨਾਲ ਅਸੀਂ ਵਫ਼ਾਦਾਰੀ ਦੇ ਨਾਲ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਮਾਸਟਰ ਪਲਾਨ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ ਜਾਰੀ ਰੱਖ ਸਕੀਏ। ਪਲਾਨ ਲਈ ਲਿੰਕ - https://www.madera.k12.ca.us/domain/1395 ਬਜਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਡੁੱਅਲ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।	$638460	Y
12	ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਕੱਤਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕੇਸਾਂ ਦੇ ਬੋਝ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਨਵੇਂ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ।	ਨਵੇਂ K-8 ਸਕੂਲ ਵਾਸਤੇ ਆਰਕੀਟੈਕਟ ਫੀਸਾਂ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਖ਼ਰਚਾ। ਦੂਜੇ ਨਵੇਂ K-8 ਸਕੂਲ ਵਾਸਤੇ ਜ਼ਮੀਨ ਖਰੀਦੋ	$2500000	N
13	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਖਰੇਵੇਂ-ਭਰਪੂਰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਹੀ ਵਾਧਾ ਕਰੋ। ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਨਾਲ ਪ੍ਰਤੀ ਹਫਤਾ ਲਗਭਗ 180 ਵਧੀਕ ਪੜ੍ਹਾਈ ਮਿੰਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਵੀ ਅਲਾਵਾ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਮੁੱਢਲੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਖ਼ੁਸ਼ਹਾਲ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਵਧੀ ਹੋਈ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਾਂ ਮਿਲੇਗਾ .	$12489135	Y

		TK ਤੋਂ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੇ 22% ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।		
14	ਪੇਰੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪ ਲੜੀ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਅਹਿਮ ਖੇਤਰਾਂ ਬਾਰੇ ਸਿੱਖਿਅਤ ਕਰਨ ਲਈ Madera Unified ਦੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰਾਂ ਵਿਖੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪੁਨਰ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ, ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕੌਂਸਲ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਲਾਹਕਾਰੀ ਕਮੇਟੀ ਅਤੇ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਜਿਸ ਨਾਲ ਕੁਝ ਕੁ ਆਈਟਮਾਂ ਦੇ ਨਾਮ ਲਏ ਜਾ ਸਕਣ।	$100,000	Y
15	K-6ਵੇਂ ਇਮਰਜੇਂਟ ਮਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ।	ਵਿਭਿੰਨ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰ ਸਪੁਰਦਗੀ ਤਕਨੀਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਿਆਂ ਪੇਰੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਵਿਡੀਓਜ਼ ਨੂੰ ਵਿਆਪਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ।	$120310	Y
16	ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਮਿਆਂ ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਟਿਊਸ਼ਨ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਤਨਖਾਹ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ	ਕੋਵਿਡ-19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਦੇ ਕਾਰਨ ਹੋਏ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੀ ਕਿ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਟਿਊਸ਼ਨ ਦੀ ਲੋੜ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸੀ। ਸਰਟੀਫਿਕੇਟਸ਼ੁਦਾ ਟਿਊਟਰਾਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਟਿਊਟਰਾਂ ਦੀ ਤਨਖਾਹ ਨੂੰ ਵਧਾਕੇ $55 ਪ੍ਰਤੀ ਘੰਟਾ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।	$1980000	N
17	ਹਾਜ਼ਰੀ ਕਾਲ ਸੈਂਟਰ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	Madera Unified ਹਾਜ਼ਰੀ ਕਾਲ ਸੈਂਟਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਾਰੇ ਮਾਮਲਿਆਂ 'ਤੇ Madera Unified ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜਿੰਮੇਵਾਰ ਹੋਵੇਗਾ। ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ, ਕਾਲ ਸੈਂਟਰ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗੀ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਭਾਵਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪਹੁੰਚ ਦੇ ਇੰਚਾਰਜ ਹੋਣਗੇ। ਕੰਮਚੋਰੀ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਸਖਤ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਅਸੀਂ ਦੇਖ ਸਕਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਕਾਲ ਸੈਂਟਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਾ ਕੇਵਲ ਪਹੁੰਚ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਸਗੋਂ ਸਾਰੀਆਂ ਆਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਬੇਨਤੀਆਂ ਲਈ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ।	$1802664	N
18	ਕੈਲ-ਸੇਫ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਰੱਖ-ਰਖਾਓ ਕਰੋ	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸੇਫ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਉਮੀਦਵਾਰ ਜਾਂ ਪਾਲਣ-ਪੋਸ਼ਣ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਉਂਤਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਤਾਂ ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਮਾਪਾਗਿਰੀ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ, ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਗੁਣਵਤਾ ਭਰਪੂਰ ਬਾਲ ਸੰਭਾਲ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਵਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ।	$937848	Y

2021-2022 ਲਈ ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਠੋਸ ਫਰਕਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ

Implementation Status: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ

2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ, ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਤਿਆਰੀ ਵਾਸਤੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀ ਹਫਤਾ 200 ਮਿੰਟ ਮਿਲਣਗੇ। ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਤਿਆਰੀ ਵਾਸਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ ਇੱਕ ਤਿਆਰੀ ਮਿਆਦ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ

ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਅਤੇ ਜਲਵਾਯੂ ਵਿਭਾਗ ਨੇ MUSD ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਾਸਤੇ ਸਟੂਡੈਂਟ ਬਿੱਲ ਆਫ ਰਾਈਟਸ (SBOR) ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਸ਼ਵਾਸੀ ਪੋਸਟਰਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕੀਤੀ। ਇਹਨਾਂ ਪੋਸਟਰਾਂ ਦਾ DLI, ਨਵੇਂ ਆਉਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸਪੇਨੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਅਨੁਵਾਦ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਅਤੇ ਜਲਵਾਯੂ ਕੋਚਾਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਬਾਰੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਲਈ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ ਪਾਠ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕੀਤਾ। ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਕਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪਾਠ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਹੁਣ ਤੱਕ, 3 MUSD ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ SBOR ਪਾਠਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਹੈ ਅਤੇ 154 ਸੈਕੰਡਰੀ ਪਾਠ ਪੜ੍ਹਾਏ ਜਾ ਚੁੱਕੇ ਹਨ। ਕਲਚਰ ਐਂਡ ਕਲਾਈਮੇਟ ਟੀਮ 2022/23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸਾਰੇ ਗਰੇਡਾਂ ਦੇ ਅੰਤਰਾਲਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪਾਠਾਂ ਦੀ ਮੁੜ-ਸਿਰਜਣਾ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜੁਲਾਈ ਵਿੱਚ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਅਕੈਡਮੀ ਵਿਖੇ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਜੋੜਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ

ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ

ਉੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਪੱਧਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰਨ ਲਈ Madera Unified ਟੀਚਰਜ਼ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਨਾਲ ਇੱਕ ਸਹਿਮਤੀ ਪੱਤਰ 'ਤੇ ਪਹੁੰਚ ਗਿਆ ਸੀ। ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਤਬਾਦਲਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਤਨਖਾਹ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀ ਸਾਲ $5K ਦਾ ਵਾਧੂ ਲਾਭ ਮਿਲੇਗਾ। Sierra Vista ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੀ ਪਛਾਣ ਇੱਕ ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। Sierra Vista ਵਿਖੇ 99% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਣਉਚਿਤ ਸਮਝਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ

ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ

ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਨਵੇਂ ਵਿਧਾਨ ਦੀ ਝਲਕ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। Ed Code ਸ਼ੈਕਸ਼ਨ 46120(b)(1)(A) ਅਤੇ (B) ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ:

ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ 'ਤੇ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੈਕਸ਼ਨ 46100 ਅਤੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 46110 ਤੋਂ 46119 ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਸੰਮਿਲਤ, ਅਤੇ ਉਹ ਦਿਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦਿਨ ਸਕੂਲ ਨੂੰ 175-ਪੜ੍ਹਾਈ-ਦਿਨ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਦੇ ਮਕਸਦ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕੋਡ ਆਫ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼ ਦੇ ਟਾਈਟਲ 5 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 11960 ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਸਕੂਲ ਵੱਲੋਂ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਮੌਕਿਆਂ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਜਾਂ ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ, ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ, ਜਦ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਪ੍ਰਤੀ ਹਿਦਾਇਤੀ ਦਿਨ ਨੌਂ ਘੰਟਿਆਂ ਦੇ ਸੰਯੁਕਤ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਸਮੇਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਮੌਕਿਆਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ। ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 30 ਗੈਰ-ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਵਾਸਤੇ, ਅੰਤਰ-ਸ਼ੈਸ਼ਨਲ ਮਿਆਦਾਂ ਦੌਰਾਨ, ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਦੇ ਨੌਂ ਘੰਟਿਆਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਨਹੀਂ। Madera Unified ਨੇ ਐਕਸਪੈਂਡਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਜਿਕਰਯੋਗ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲ ਬਜਟ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ

ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਟਿਕਣਯੋਗਤਾ

ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ

ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ

ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੇ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ

ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ

MUSD ਵਿੱਚ 20 ਫੁੱਲ-ਟਾਈਮ ਸਪੀਚ-ਲੈਂਗੁਏਜ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ ਹਨ। ਸਾਰੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸੰਸਾਧਨ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਵਿਗਿਆਨ ਵਿੱਚ

ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਪੜ੍ਹਾਈ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਸਿਖਲਾਈ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧੀਕ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਵੇਗੀ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਵਿਕਾਸ, ਸਮਝ ਅਤੇ ਧਾਰਾ-ਪ੍ਰਵਾਹ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗੀ। ARC ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿੱਚ ਸੈਕੰਡਰੀ ਪੜ੍ਹਨ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਕੋਚਿੰਗ। ਆਪਣੇ ਦਿਨ ਦੇ ਕੁਝ ਹਿੱਸੇ ਲਈ, ਸੈਕੰਡਰੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਇੱਕ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮਾਵੇਸ਼ ਮਾਡਲ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਬਿਨਾਂ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਤੀਬੰਧਿਤ ਵਾਤਾਵਰਣ (LRE) ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਅਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਲਾਸਾਂ ਆਮ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਦੋਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਿਖਾਈਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। LRE ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਲਾਭਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਪਰ ਸੂਚੀ ਏਥੋਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਉਸ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪੜ੍ਹਾਏ ਜਾਂਦੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨਾਲ ਵਧੇਰੇ ਸੰਪਰਕ, ਪਰ ਸੂਚੀ ਏਥੋਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਜਿਸਦਾ ਸਿੱਟਾ ਉਚੇਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਨਿਕਲ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਟਿਕਣਯੋਗਤਾ
ਅਮਲੇ ਦੇ ਕਿਆਸਾਂ ਦੀ ਹਰ ਸਾਲ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਰਹੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਜਾਰੀ ਰਹੇਗੀ ਅਤੇ ਸੁਮੇਲ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਔਸਤ ਜਮਾਤ ਦੇ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਲਈ ਇਸਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਾਧ-ਘਾਟਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 9 - ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੇ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
Madera Unified ਕੋਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅੱਠ ਪੂਰੇ-ਸਮੇਂ ਦੇ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਅਨੁਵਾਦਕ/ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਦੀਆਂ ਪਦਵੀਆਂ ਹਨ। ਸਾਡੇ ਅਨੁਵਾਦਕ/ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਬੈਠਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਜ਼ੁਬਾਨੀ ਅਨੁਵਾਦ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ IEP ਦੀਆਂ, 504's, SST's, ELAC, DLAC, ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਦੀਆਂ ਬੈਠਕਾਂ, ਆਦਿ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਪਰ ਸੂਚੀ ਏਥੋਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਲਿਖਤੀ ਅਨੁਵਾਦ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸਾਈਟ ਦੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਸਮੇਂ, ਚਾਰ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਅਨੁਵਾਦਕ/ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਦੀਆਂ ਪਦਵੀਆਂ ਖਾਲੀ ਹਨ। ਕਰਮਚਾਰੀ ਕਮਿਸ਼ਨ ਇਨ੍ਹਾਂ ਖਾਲੀ ਅਹੁਦਿਆਂ ਨੂੰ ਭਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਉਮੀਦਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਲੱਭਣ ਲਈ ਇਸ਼ਤਿਹਾਰਬਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਭਰਤੀ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 10 - ਏਕ੍ਸਟੈਂਡੈਂਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀ ਗ੍ਰਾਂਟ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਵਾਧੂ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਕਿਰਾਏ 'ਤੇ ਲਏ ਗਏ ਹਨ ਜੋ ਕੇਵਲ ਟਰਾਂਜਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਅਤੇ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 11 - ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰਸ) ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰਹ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 12 - ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਕੱਤਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕੇਸਾਂ ਦੇ ਬੋਝ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਨਵੇਂ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 13 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਰੀਡਿੰਗ ਅਤੇ ਪਲਾਨਿੰਗ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਉਸ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਚੋਣਵੇਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਕਰਕੇ ਸਾਰੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

ਬੱਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨਾ
ਪਿਛਲੇ ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ $496,000 ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ $31,000 ਸਨ। ਇਸ ਫਰਕ ਦਾ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਜਲਵਾਯੂ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿਭਾਗ ਵੱਲੋਂ ਜਲਵਾਯੂ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਕੋਚਾਂ ਸਮੇਤ ਵਾਧੂ ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਜੋੜਨਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਜੋੜਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਫੰਡਸ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ। ਇਸ ਸਾਲ MUSD ਨੂੰ $11 ਮਿਲੀਅਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਏ ਅਤੇ 22-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸਾਡੇ ਵੱਲੋਂ $22 ਮਿਲੀਅਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਬਜਟ ਦਾ ਲਾਗੂ ਹੋਣਾ
ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚ $3 ਮਿਲੀਅਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ $4.2 ਮਿਲੀਅਨ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ
ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚਿਆਂ $1.8 ਮਿਲੀਅਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ $1.2 ਮਿਲੀਅਨ ਸਨ। ਇਸ ਫਰਕ ਦਾ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਹੈ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੁਏਜ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ (ELD) ਕੋਚਾਂ ਨੂੰ ਲੱਭਣ ਵਿੱਚ ਅਯੋਗਤਾ। ਫ਼ੰਡਾਂ ਨੂੰ ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਪਲਟ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਿੱਥੇ ਟੀਚਾ ELD ਕੋਚਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਹੋਵੇਗਾ।

Madera Unified ਨੂੰ ਇੱਕ ਫੈਡਰਲ ਗ੍ਰਾਂਟ ਤੋਂ $700,000 ਵਾਧੂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਏ ਜਿਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ
ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ 29.8 ਮਿਲੀਅਨ ਡਾਲਰ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖਰਚੇ $26 ਮਿਲੀਅਨ ਸਨ। ਇਸ ਫਰਕ ਦਾ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਲੱਭਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥਾ ਹੈ। ਫ਼ੰਡਾਂ ਨੂੰ ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਿੱਥੇ ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਹੋਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 9 - ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ
Madera Unified ਕੋਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅੱਠ ਫੁੱਲ-ਟਾਈਮ ਸਪੇਨੀ ਅਨੁਵਾਦਕ/ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਦੀਆਂ ਪਦਵੀਆਂ ਹਨ। ਸਾਡੇ ਅਨੁਵਾਦਕ/ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਬੈਠਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਜ਼ੁਬਾਨੀ ਅਨੁਵਾਦ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ IEP ਦੀਆਂ, 504's, SST's, ELAC, DLAC, ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਦੀਆਂ ਬੈਠਕਾਂ, ਆਦਿ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਪਰ ਸੂਚੀ ਏਥੋਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਲਿਖਤੀ ਅਨੁਵਾਦ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸਾਈਟ ਦੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਸਮੇਂ, ਚਾਰ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਅਨੁਵਾਦਕ/ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਦੀਆਂ ਪਦਵੀਆਂ ਖਾਲੀ ਹਨ। ਕਰਮਚਾਰੀ ਕਮਿਸ਼ਨ ਇਨ੍ਹਾਂ ਖਾਲੀ ਅਹੁਦਿਆਂ ਨੂੰ ਭਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਉਮੀਦਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਲੱਭਣ ਲਈ ਇਸ਼ਤਿਹਾਰਬਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਭਰਤੀ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 10 - ਏਕ੍ਸਟੈਂਡੈਂਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀ ਗ੍ਰਾਂਟ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚਿਆਂ $900K ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚੇ $1.6 ਮਿਲੀਅਨ ਸਨ। ਇਸ ਅੰਤਰ ਦਾ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲਾਂ ਨੂੰ ਲੱਭਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥਾ ਹੈ। ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਿੱਥੇ ਟੀਚਾ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲਜ਼ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਹੋਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 11 - ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ)
ਪੂਰੀ ਬਜਟ ਰਕਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦਾ ਹੋਰ ਪੈਸਾ ਉਪਲਬਧ ਹੋ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦੇ ਪੈਸੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਇਸ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਮਾਂ ਸੀਮਾ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 12 - ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਕੱਤਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਕ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਤੇ ਕੇਸਾਂ ਦੇ ਬੋਝ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਨਵੇਂ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 13 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚੇ $11.4 ਮਿਲੀਅਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚੇ $11.4 ਮਿਲੀਅਨ ਸਨ ਇਸ ਫਰਕ ਦਾ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਾਰ ਦੇ ਕੋਵਿਡ-19 ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਵਾਧੂ ਸਮੇਂ ਦਾ ਭੁਗਤਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਫ਼ੰਡਾਂ ਨੂੰ ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਿੱਥੇ ਫ਼ੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਸੇ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਿੰਨ੍ਹੀਆਂ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ
ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਪਰ ਕੋਵਿਡ-19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਦੇ ਕਾਰਨ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਹੋਈ ਸੀ ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨੂੰ ਬਦਲਿਆ ਗਿਆ ਸੀ (ਯਾਨੀ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਉੱਥੇ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਵਰਤਣ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ ਅਤੇ ਕੋਵਿਡ-19 ਦੇ ਕਾਰਨ ਬਦਲ ਵਜੋਂ ਵਰਤੇ ਗਏ ਸਨ)। ਜਿਲ੍ਹਾ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਹੈਨੇਵਰ ਰਿਸਰਚ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਇੱਕ ਸਰਵੇਖਣ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਆਖਰਕਾਰ ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ) ਅਤੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ 'ਤੇ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਵੇਗੀ। ਵਧੇਰੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਸੇਫਟੀ ਐਂਡ ਸਕੂਲ ਕਨੇਕਟੇਡਨੈੱਸ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਅਤੇ ਬਰਖਾਸਤਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨਾ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ
ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਕਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪਾਠ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਅੱਜ ਤੱਕ, ਤਿੰਨ Madera Unified ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਟੂਡੈਂਟ ਬਿਲ ਆਫ ਰਾਈਟਸ ਦੇ ਪਾਠਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਹੈ ਅਤੇ 154 ਸੈਕੰਡਰੀ ਪਾਠ ਪੜ੍ਹਾਏ ਜਾ ਚੁੱਕੇ ਹਨ। ਕਲਚਰ ਐਂਡ ਕਲਾਈਮੇਟ ਟੀਮ 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸਾਰੇ ਗਰੇਡਾਂ ਦੇ ਅੰਤਰਾਲਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪਾਠਾਂ ਦੀ ਮੁੜ-ਸਿਰਜਣਾ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜੁਲਾਈ 2022 ਵਿੱਚ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਅਕੈਡਮੀ ਵਿਖੇ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਜੋ ਸਬਕ ਸਿਖਾਏ ਗਏ ਸਨ ਉਹ 2022 ਦੇ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰਨਗੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਜੋੜਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਕਿਰਤ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵਿਚਾਰ ਵਟਾਂਦਰੇ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋ ਗਏ ਹਨ ਅਤੇ ਪਛਾਣ ਵਾਸਤੇ ਕਸੌਟੀਆਂ ਨੂੰ ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕਰ ਲਿਆ ਗਿਆ ਹੈ; Sierra Vista 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਜੋੜਨ ਲਈ ਇੱਕ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਟੀਚਾ ਸਕੂਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਜਿਵੇਂ ਹੀ 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਅਸੀਂ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਾਂਗੇ ਪਰ ਸਾਡਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ) ਅਤੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ 'ਤੇ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਉਸਾਰੂ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਉਣਗੀਆਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ
ਇਹ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ 2022 ਦੀਆਂ ਗਰਮੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਵੇਗਾ। ਜਿਲਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਇੱਕ ਫੀਡਬੈਕ ਸਰਵੇਖਣ ਕਰੇਗਾ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲ ਬਜਟ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ
ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਾਰਕਾਂ ਦੇ ਕਾਰਨ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਵਿੱਚ ਸੀਮਤ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਹੋਰ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੋਵਿਡ, ESSER, ਐਜੂਕੇਟਰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਅਤੇ ਹੋਰ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਨੂੰ ਟਾਈਟਲ । ਫੰਡਾਂ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਖਰਚ ਕਰਨਾ ਪਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਲਈ, ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ

ਇਹਨਾਂ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਲਈ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮਿਤੀ ਅਤੇ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡਾਟਾ ਦੀ ਸੀਮਾ। ਸਾਡੀਆਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਟੀਚੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਰਾਜ ਸੂਚਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸੰਚਾਲਿਤ ਡਾਟਾ ਹਨ। ਅਸੀਂ ਸਥਾਨਕ ਸੂਚਕਾਂ ਵੱਲ ਚਲੇ ਗਏ ਹਾਂ ਜੋ ਰਾਜ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਤੋਂ ਵੱਖਰੇ ਹਨ। ਇਹ ਸਾਨੂੰ ਇਸ ਬਾਰੇ ਕੋਈ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤਸਵੀਰ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ ਕਿ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਅਕ, ਜਲਵਾਯੂ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ, ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਤੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅਸੀਂ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਾਂ। ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੀ ਕਮੀ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀ ਕਮੀ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਾਂ ਅਤੇ ਸਮਾਜਕ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਵੀ ਨਿਕਲਿਆ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ

Effectiveness of ਕਾਰਵਾਈ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ

ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਉਚਿਤ ਹਨ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਕਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਕੰਮ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਹਨ। ਸਕੂਲ ਲੀਡਰਾਂ ਨੇ ISET ਦੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਸਿਖਲਾਈ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ। Madera Unified ਦਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਡੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ELP। ਸੂਚਕ 'ਤੇ ਉਸਾਰੂ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਵੇਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ

ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ

ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ

ਜਮਾਤ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਅਮਲੇ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਦੌਰਾਨ ਹਰ ਸਾਲ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਵਸਥਾਵਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਚੌਥੇ ਦਰਜੇ ਦੀ ਜਮਾਤ ਦੇ ਆਕਾਰ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀ ਕਲਾਸ 30 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਟੌਤੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। Madera Unified ਨੇ ਕੋਵਿਡ-19 ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ 2019 CAASPP ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਵਾਧਾ ਦੇਖਿਆ। Madera Unified ਦਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਾਂਤ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਸਕੋਰਾਂ ਨੂੰ ਉਸਾਰੂ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰੇਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 9 - ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ

ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਨਹੀਂ

ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਗੁੰਜਾਇਸ਼। Madera Unified ਕੋਲ ਕੁਝ ਮਹੀਨਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਚਾਰ ਅਣ-ਭਰੀਆਂ ਅਨੁਵਾਦਕ/ਦੁਭਾਸ਼ੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪਦਵੀਆਂ ਸਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਤਿੰਨ ਸਟਾਫ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇੱਕ ਅਹੁਦਾ ਖਾਲੀ ਹੈ। ਨਾ ਭਰੀ ਗਈ ਅਤੇ ਵਰਤਮਾਨ ਖਾਲੀ ਪਦਵੀ ਨੇ IEP ਅਤੇ 504 ਦੇ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਜੱਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਅਨੁਵਾਦ ਕਰਨ ਦਾ ਇੱਕ ਬੈਕ-ਲੌਗ ਬਣਾਇਆ ਹੈ। ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਟਾਫ ਵਾਲੇ ਵਿਭਾਗ ਦੀ ਘਾਟ ਨੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀਆਂ ਸਾਈਟਾਂ ਅਤੇ ਵਿਭਾਗਾਂ 'ਤੇ ਵੀ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਖੜ੍ਹੀਆਂ ਕਰ ਦਿੱਤੀਆਂ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਰੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਅਭਿਭਾਵਕ ਅਧਿਆਪਕ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸਮਾਗਮਾਂ ਦੌਰਾਨ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਦੁਭਾਸ਼ੀਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਇਸਦਾ ਸਾਡੇ ਅਭਿਭਾਵਕ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਅਸਰ ਪਿਆ ਹੋਵੇ ਪਰ ਇਹ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਜੇ ਅਸੀਂ ਅਮਲੇ ਦੇ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਕੀਤੇ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਵਾਪਸ ਆ ਜਾਂਦੇ ਹਾਂ ਤਾਂ ਇਸਦਾ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ 'ਤੇ ਉਸਾਰੂ ਅਸਰ ਪਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 10 - ਏਕ੍ਸਟੈਂਡੈਂਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਗ੍ਰਾਂਟ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ

ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ

ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਾਸਤੇ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਕਿਰਾਏ 'ਤੇ ਲਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। NWEA ਦੇ ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਧਾਰਾ-ਪ੍ਰਵਾਹ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਕਿ TK ਅਤੇ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਿੰਨ੍ਹੀ ਕੁ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪੜ੍ਹ ਰਹੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਿਵਹਾਰਕ ਰੈਫਰਲ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾਏਗੀ। ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਲਈ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਡੇਟਾ ਬਿੰਦੂ ਖੁੱਲੇ ਅਹੁਦਿਆਂ ਲਈ ਖਾਲੀ ਹੋਣ ਦੀ ਦਰ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 11 - ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰਸ) ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰਹ ਲਾਗੂ ਕਰੋ

ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ

ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਅਤੇ Dual Language Immersion ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਡੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਇਸ ਸਾਲ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਕੁਝ ਕਾਰਵਾਈਆਂ (ਸਾਡੇ ਡੁੱਅਲ ਲੈਂਗੁਏਜ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ, DLI ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸੰਪੂਰਕ ਸਮੱਗਰੀਆਂ, ਅਤੇ ਸਾਈਟ/ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਕਾਂ ਅਤੇ ਮੁਖੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ

ਹੋਰ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਭੁਗਤਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਐਜੂਕੇਟਰ ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਗਰਾਂਟਾਂ), ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਮਾਰਚ ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਈਆਂ ਸਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਗਰੁੱਪਾਂ ਵਾਸਤੇ ਗਰਮੀਆਂ ਦੌਰਾਨ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਜਾਰੀ ਰਹੇਗਾ। ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਮੈਡੀਸਨ ਦੇ DLI ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰੇਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 12 - ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਕੱਤਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕੇਸਾਂ ਦੇ ਬੋਝ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਨਵੇਂ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਵਰਤਮਾਨ ਸਮੇਂ ਕਲੀਵਲੈਂਡ ਐਵ 'ਤੇ ਸਥਿਤ K-8 ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਆਰਕੀਟੈਕਟ ਦੇ ਨਾਲ ਸਾਈਟ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 13 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ:
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਫ਼ੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਦਾ ਗਠਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ 2022 ਦੇ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੇ ELA, ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਵਿਗਿਆਨ ਦੇ ਸਕੋਰਾਂ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰੇਗੀ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ, ਇੱਛਤ ਸਿੱਟਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਿਸੇ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਪਿਛਲੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਾਂ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਹੋਈਆਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨਾ
MUSD ਅਗਸਤ 2022 ਅਤੇ ਜਨਵਰੀ 2023 ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਟਾਫ਼ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਕਰੇਗਾ। ਸਾਰੇ MUSD ਅਮਲੇ ਤੋਂ ਪੂਰੇ ਦੋ ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਕੋਰਸ ਦਾ ਇੱਕ 90 ਮਿੰਟਾਂ ਦਾ ਮਾਡਿਊਲ ਸਟੂਡੈਂਟ ਬਿਲ ਆਫ ਰਾਈਟਸ ਅਤੇ ਬਾਲਗਾਂ ਦੀਆਂ ਪੜ੍ਹਾਉਣ, ਮੁੜ-ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹੋਵੇਗਾ। ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਅਤੇ ਜਲਵਾਯੂ ਵਿਭਾਗ TK-1, ਦੂਜੇ-ਪੰਜਵੇਂ, ਛੇਵੇਂ-ਅੱਠਵੇਂ ਅਤੇ 9ਵੇਂ-12ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਸਪੈਨਾਂ ਲਈ ਐਸਬੀਓਆਰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਤੋਂ 30 ਸਤੰਬਰ, 2022 ਤੱਕ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਜੋੜਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲ ਬਜਟ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ
None Expected।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ:
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 9 - ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਖਾਲੀ ਅਹੁਦੇ ਲਈ ਭਰਤੀ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 10 - ਏਕ੍ਸਟੈਂਡੈਂਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਗ੍ਰਾਂਟ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਸਾਰੇ TK ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀਆਂ 'ਤੇ ਰੱਖੇਗਾ ਜਿਸ ਨਾਲ AB 130 ਦੀਆਂ ਵਿਧਾਨਕ ਉਮੀਦਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 11 - ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ)
ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੁਏਜ਼ ਅਤੇ ਡੁਅਲ ਲੈਂਗੁਏਜ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਾਸਤੇ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦੀਆਂ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸਬੰਧੀ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਜਾਰੀ ਰਹੇਗਾ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਾ ਇੱਕ ਅਜਿਹੀ ਲੋੜ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਵਾਸਤੇ ਸਥਾਪਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਲੰਬੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਬਣਨ ਦੇ At-Risk ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਲੰਬੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ELs ਬਣਨ ਦੇ ਖਤਰੇ ਦੀ ਬਿਹਤਰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਸਥਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਸ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਡਾਟਾ ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੁਏਜ ਲਰਨਰ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਵਿੱਚ ਟਰੈਕ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਅਕਸਰ ਕਾਰਵਾਈਯੋਗ ਟੀਚੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 12 - ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਕੱਤਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਕ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕੇਸਾਂ ਦੇ ਬੋਝ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਨਵੇਂ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 13 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਟੀਚਾ 3: ਰੇਖਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ

ਟੀਚਾ	ਵੇਰਵਾ
3	ਸਾਡਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਕਿਸੇ ਵੀ Madera Unified ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਅਤੇ ਬਾਹਰ ਨਿਕਲਣ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕੋ ਗੁਣਵਤਾ ਭਰਪੂਰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਾਲ ਚਲੇ ਜਾਣਗੇ ਚਾਹੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਉਤਪੱਤੀ, ਗੁਆਂਢ, ਜਿਸ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਉਹ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰਦੇ ਹਨ, ਜਾਂ ਉਹ ਅਧਿਆਪਕ ਜੋ ਵੀ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਉਮੀਦ ਇਹ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉੱਚ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਸਿੱਖਣ। ਇਸਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਬੈਂਚਮਾਰਕ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸਬੰਧੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹਾਂ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਇਹ Madera Unified ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਦੇ ਅੰਸ਼ਾਂ ਦੀ ਉਦਾਹਰਨ ਦਿੰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਇੱਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਢਾਂਚਾ ਜੋ ਇੱਕਸਾਰ, ਕਠੋਰ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਅਤੇ ਪੈੜਬੱਧ K-12 ਹੈ। ਧਿਆਨਪੂਰਵਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ, ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ (PLC) ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਵਾਪਰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਖੋਜ-ਆਧਾਰਿਤ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਅਸੀਂ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਸਿਸਟਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਨੈਸ਼ਨਲ ਸੈਂਟਰ ਆਨ ਐਜੁਕੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਦਾ ਇਕਾਨਮੀ (NCEE) ਰਾਹੀਂ ਮੁਹੈਯਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਅੰਸ਼ ਨੂੰ NCEE ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਤੋਂ ਲਿਆ ਗਿਆ ਅੰਸ਼ ਪੜ੍ਹੋ ਜਿਸਦਾ ਸਿਰਲੇਖ ਹੈ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਵ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਾਸਤੇ 9 ਬਿਲਡਿੰਗ ਬਲਾਕ।

"ਚੋਟੀ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਰਵਾਇਤੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਤ, ਬੇਹੱਦ ਇਕਸਾਰ ਅਤੇ ਬਹੁਤ ਹੀ ਮੰਗ ਵਾਲੀਆਂ ਹਿਦਾਇਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਢੁਕਵੀਆਂ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੀਆਂ ਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।"

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੈਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਨਤੀਜਾ	2023-24 ਲਈ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਾ
CTE ਪਾਥਵੇਅ ਸੰਪੂਰਨਤਾ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਡਾਟਾਕੁਐਸਟ	25.19% ਗਰੈਜੂਏਟਾਂ ਨੇ 2019/2020 ਵਿੱਚ ਇੱਕ CTE ਪਾਥਵੇਅ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ	32.5% ਗਰੈਜੂਏਟਾਂ ਨੇ CTE ਪਾਥਵੇਅ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ 2020/2021 ਵਿੱਚ (1-ਸਾਲ ਦਾ ਅੰਤਰਾਲ)			30%
CTE ਪਾਥਵੇਅ ਅਤੇ A-G ਸਮਾਪਤੀ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਡਾਟਾਕੁਐਸਟ	2020-2021 ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ	ਗਰੈਜੂਏਟਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 19.4% ਨੇ A-G ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਇੱਕ CTE ਪਾਥਵੇਅ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ 2020/2021 ਵਿੱਚ (1-ਸਾਲ ਦਾ ਅੰਤਰਾਲ)			30%
ਕਾਲਜ/ਕੈਰੀਅਰ ਸੂਚਕ (EL = ਸੰਕਟਕਾਲੀਨ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ; ਵਿੱਤੀ ਸਾਲਿ = ਫੋਸਟਰ ਜਵਾਨੀ; HY = ਬੇਘਰ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ; SWD = ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਸਾਰੇ: 38.1% EL: 15.8% FY: 16.7% HY: 30% SWD: 4.8% 2019/2020 ਵਿੱਚ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ	ਸਾਰੇ: 36.5%* 2020/2021 ਵਿੱਚ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ (1-ਸਾਲ ਦਾ ਅੰਤਰਾਲ) * ਅਨੁਮਾਨਿਤ; ਕੋਈ ਅਧਿਕਾਰਿਤ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਗਣਨਾ ਨਹੀਂ			ਸਾਰੇ: 60% EL: 45% FY: 45% HY: 50% SWD: 35% ਤਿਆਰ
ਮਿਆਰਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ – ਸੇਧ ਵਿੱਚ ਲਿਆਂਦੀਆਂ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਰੂਬਰਿਕ	0% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ 2019/2020 ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿਖੇ ਵਰਤੋਂ ਵਾਸਤੇ ਮਿਆਰਾਂ-ਅਨੁਸਾਰੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸਬੰਧੀ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਦੀਆਂ ਆਪਣੀਆਂ ਖੁਦ ਦੀਆਂ ਕਾਪੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨਹੀਂ ਹੈ	0% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿਖੇ ਵਰਤੋਂ ਵਾਸਤੇ ਮਿਆਰਾਂ-ਅਨੁਸਾਰੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸਬੰਧੀ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਦੀਆਂ ਆਪਣੀਆਂ ਖੁਦ ਦੀਆਂ ਨਕਲਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨਹੀਂ ਹੈ			0% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿਖੇ ਵਰਤੋਂ ਵਾਸਤੇ ਮਿਆਰਾਂ-ਅਨੁਸਾਰੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸਬੰਧੀ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਦੀਆਂ ਆਪਣੀਆਂ ਖੁਦ ਦੀਆਂ ਨਕਲਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨਹੀਂ ਹੈ

ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਾ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਰੂਬਰਿਕ	2019/2020 ਵਿੱਚ ਸਟੈਂਡਰਡ ਦੀ ਪੂਰਤੀ	ਮਿਆਰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ			ਮਿਆਰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ
ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਦਾਖਲਾ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਰੂਬਰਿਕ	ਸਟੈਂਡਰਡ ਮੈਟ 2019/2020	ਮਿਆਰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ			ਮਿਆਰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ
ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰਾਂ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: CALPADS	2019/2020 ਵਿੱਚ 94.96%	87.44% ਵਿੱਚ 2021/2022			96%
ਪੁਰਾਣੀ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	AL: 10.3% EL:7.4% FY:16.4% HY:14.7% SWD:14.5% 2019/2020 ਵਿੱਚ	ਸਾਰੇ: 43.7% EL: 44.0% FY: 46.2% HY: 53.6% SWD: 52.5% ਵਿੱਚ 2021/2022			ਸਾਰੇ: 7.5% EL: 5% FY: 10% HY: 10% SWD: 10%
ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੈੱਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸੇਬਿਲਿਟੀਜ਼) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਡਾਟਾਕੁਐਸਟ	ਸਾਰੇ: 4.0% EL: 8.54% FY: 21.43% HY: 6.06% SWD: 3.45% ਵਿੱਚ 2019/2020	ਸਾਰੇ :4.3% EL: 10.4% FY: 28.6% HY: 5.3% SWD: 5.2% 2020/2021 ਵਿੱਚ (1-ਸਾਲ ਦਾ ਅੰਤਰਾਲ)			ਸਾਰੇ: 3% EL: 7% FY: 15% HY: 5% SWD: 2%
ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਡਰਾਪਆਉਟ ਦਰਾਂ; ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: CALPADS	0.03% ਵਿੱਚ 2019/2020	0.03% 2020-2021 ਵਿੱਚ (1-ਸਾਲ ਦਾ ਅੰਤਰਾਲ)			0.02%
ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਰੇਟ (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY= ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੈੱਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸਏਬਿਲਿਟੀਜ਼) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਸਾਰੇ: 92.4% EL: 82.3% FY: 57.1% HY: 90.9% SWD: 80.5% ਵਿੱਚ 2019/2020	ਸਾਰੇ: 93.3% EL: 85.4% FY: 64.3% HY: 92.4% SWD: 84.5% 2020/2021 ਵਿੱਚ (1-ਸਾਲ ਦਾ ਅੰਤਰਾਲ)			ਸਾਰੇ: 95% EL: 87.5% FY: 80% HY: 95% SWD: 95%

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਸਿਰਲੇਖ	ਵੇਰਵਾ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ
1	ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	MUSD ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਏਗੀ ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਹ ਸੁਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ। ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਸਮੂਹਿਕ ਵਚਨਬੱਧਤਾਵਾਂ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਸਫਲਤਾ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ Madera Unified ਤੋਂ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੋਣ ਲਈ ਬਣਾਏ ਗਏ ਹਨ। ਜਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪਕ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਸਿੱਟਿਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰਕੇ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਅਕ ਕੰਮਾਂ ਜਾਂ ਕਾਰਜ-ਬਲਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਫਲ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਬੌਧਿਕ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ, ਅਤੇ ਅੰਤਰ-ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਮਰੱਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਅਸੀਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹਾਂ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਸਾਰੇ ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਇਕਸਾਰ ਕਰ ਰਹੇ ਹਾਂ ਤਾਂ ਜੋ ਅਸੀਂ ਉਸ ਕੰਮ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਸਰਦਾਰ ਅਤੇ ਸੁਯੋਗ ਹੋ ਸਕੀਏ ਜੋ ਅਸੀਂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ।	$3290601	Y
2	WestEd ਆਡਿਟ ਅਧਿਐਨ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ।	MUSD ਸਮੂਹਕ ਤੌਰ 'ਤੇ WestEd ਆਡਿਟ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਅਗਲੇ ਕਦਮਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਹਿਦਾਇਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੇਗੀ।	$1034819	N
3	ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀਆਂ ਖੋਜ ਆਧਾਰਿਤ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੋਧੋ/ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਕੂਲ, ਕਲਾਸਰੂਮ, ਜਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕੋ ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਾਲ ਜਾਣ। ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਵਾਸਤੇ ਗੈਰ-ਹਿਦਾਇਤੀ ਦਿਨਾਂ ਨੂੰ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾਵੇਗਾ: ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਪ੍ਰਾਂਤ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਫਰੇਮਵਰਕ (ਸਾਖਰਤਾ, ELD, ਪਾਤਰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼) ਦੀ ਗਹਿਰੀ ਸਮਝ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਮੁਹੈਯਾ ਕਰਾਓ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਵਾਸਤੇ ਟੀਚੇ; 1 - ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਡੂੰਘੇ ਗਿਆਨ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰੋ 2 - ਸਾਰੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਮਜ਼ਬੂਤ ਹਿਦਾਇਤੀ ਅਭਿਆਸ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ 3 - ਅਧਿਆਪਕ ਉਸ ਦਾਇਰੇ ਅਤੇ ਲੜੀ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਹਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਤਰਜੀਹੀ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਡੂੰਘੀ ਸਮਝ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਮੁਹੈਯਾ ਕਰਨਾ ਹਰੇਕ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ ਟੀਮਾਂ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਖਾਸ ਗਰੇਡ ਸਪੈਨਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਰਟੀਕਲ ਅਲਾਈਨਮੈਂਟ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਟੀਮਾਂ, 1-3, 4-6, 6-8, 9-12, ਵੱਡੇ ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲ ਸਮਿਆਂ 'ਤੇ 3-4,) ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ (ਅਧਿਐਨ ਦੀਆਂ	$5845730	Y

		ਇਕਾਈਆਂ, ਸਿਲੇਬਸ, ਕੋਰ ਬਨਾਮ ਪੂਰਕ ਸੰਸਾਧਨ, ਤਰਜੀਹ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ) ਲਿਖਣ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸਿਖਾਉਣਾ ਹੈ ਇਸ ਬਾਰੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ (ਸ਼ੈਲੀਆਂ, ਦਰਸ਼ਕ, ਮਕੈਨਿਕਸ, ਸੰਗਠਨ, ਕੇਂਦਰੀ ਵਿਚਾਰ/ਸਹਾਇਕ ਵਿਚਾਰ, ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ, ਆਦਿ) ਸੁਣਨ ਅਤੇ ਬੋਲਣ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ ਹੈ ਇਸ ਬਾਰੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ (ਪੋਇਸ, ਆਵਾਜ਼, ਜੀਵਨ, ਅੱਖਾਂ ਦਾ ਸੰਪਰਕ, ਜੈਸਚਰ, ਸਪੀਡ) PLCs 'ਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ (ਨਿਯਮ ਬਣਾਉਣਾ, ਸਹਿਮਤੀ ਬਣਾਉਣਾ, 4 ਨਾਜ਼ੁਕ ਸਵਾਲ, ਆਦਿ)		
4	ਹਦਾਇਤ ਵਾਸਤੇ ਆਮ ਸਰਵੋਤਮ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ	ਹਦਾਇਤ ਲਈ ਆਮ ਸਰਵੋਤਮ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਚੋਣ (ਡਿਲੀਵਰੀ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਪ੍ਰਸੰਗਿਕਤਾ, ਅਸਲ ਸੰਸਾਰ ਐਪਲੀਕੇਸ਼ਨਾਂ, ਉੱਚ ਲੀਵਰੇਜ ਰਣਨੀਤੀਆਂ)। ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਸਤਰ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਉੱਚ ਲੀਵਰੇਜ ਹਿਦਾਇਤੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ। ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਡੂੰਘੇ ਗਿਆਨ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰੋ ਟ੍ਰੇਨਿੰਗ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਟ੍ਰੇਨਿੰਗ ਆਨ ਰਿਸਪਾਂਸ ਟੂ ਇੰਟਰਵੈਨਸ਼ਨ (RTI) ਟ੍ਰੇਨਿੰਗ ਆਨ ਪੋਸਿਟਿਵ ਬਿਹੇਵੀਯਰ ਇੰਟਰਵੇਂਸ਼ਨ ਐਂਡ ਸਪੋਰਟਸ (PBIS)/ਸੋਸ਼ਿਓ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਸਟੈਂਡਰਡਸ (ਮਿਆਰਾਂ, ਅਧਿਐਨ ਦੀਆਂ ਇਕਾਈਆਂ, ਤਰਜੀਹ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਅਣਪੈਕ ਕਰਨਾ) ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਫਾਰ ਲਰਨਿੰਗ (UDL) ਸਾਥੀਆਂ ਦੇ ਨਿਰੀਖਣ ਪ੍ਰੋਟੋਕੋਲ ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਬਾਰੇ ਫੀਡਬੈਕ	$635581	N
5	ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਖੱਪਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸੇਧਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਜਿਲ੍ਹਾ ਨੌਰਥਵੈਸਟ ਈਵੈਲਿਊਏਸ਼ਨ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ (NWEA) MAP ਗਰੋਥ ਅਤੇ MAP ਰੀਡਿੰਗ ਫਲੂਐਂਸੀ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੇਗਾ ਜਿਸ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਨ, ਭਾਸ਼ਾ, ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਮਾਪਿਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਇਹ ਔਜ਼ਾਰ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਖਰੇਵੇਂਦਾਰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਾਸਤੇ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਟੀਚਾ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਦਰੁਸਤ, ਕਾਰਵਾਈਯੋਗ ਸਬੂਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹਨ। NWEA MAP ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਤਿੰਨ ਵਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਬੈਂਚਮਾਰਕ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ, ਦਖਲ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਉਚਿਤ ਵਿਵਸਥਾਵਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਡਾਟਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਜਿਲ੍ਹਾ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸਾਧਨ ਵਜੋਂ ਵੀ ਕੰਮ ਕਰੇਗਾ।	$1211932	Y

6	ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਰਾਜ ਅਤੇ ਫੈਡਰਲ ਪੱਧਰਾਂ ਦੋਨਾਂ 'ਤੇ ਮੌਜੂਦ ਉਮੀਦਾਂ ਨਾਲੋਂ ਵਧੇਰੇ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੈੱਟ ਨੂੰ ਬਿਆਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। MLS ਦਾ ਮਕਸਦ ਹੈ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਇਸ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਉਪਾਵਾਂ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ ਕਿ ਸਕੂਲ ਕਿੰਨ੍ਹੀ ਕੁ ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ।	$1617375	Y
7	ਮਿਡਲ ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ 7 ਪੀਰੀਅਡ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ	7 ਪੀਰਿਯਡ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਅਤੇ ਬਾਅਦ (0 ਅਤੇ 7 ਪੀਰਿਯਡ) ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਨੂੰ ਸਿਖਾਉਣ ਲਈ ਵਧੀਕ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ-ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਓ। ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਸਮਰ ਸਕੂਲ - 3 ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ	$720000	N
8	0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਪੀਰਿਯਡ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	22-23 ਲਈ ਖਤਮ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ	$0	N
9	0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਪੀਰਿਯਡ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਅਤੇ ਬਾਅਦ (0 ਅਤੇ 7 ਪੀਰਿਯਡ) ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਨੂੰ ਸਿਖਾਉਣ ਲਈ ਵਧੀਕ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ-ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਓ। ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਸਮਰ ਸਕੂਲ – 3 ਸ਼ੈਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਅਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।	$0	N
10	ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਗਰਮੀਆਂ ਦੀ ਰੁੱਤ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ।	$10565071	N

2021-2022 ਲਈ ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਠੋਸ ਫਰਕਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - WestEd ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਆਡਿਟ ਅਧਿਐਨ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਹਿਦਾਇਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ
ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ CIA ਵਿਭਾਗਾਂ ਨੇ ਮਜ਼ਬੂਤ GVC ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕੀਤਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ West Ed ਦੁਆਰਾ ਸਾਡੇ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਹਦਾਇਤ ਵਾਸਤੇ ਆਮ ਸਰਵੋਤਮ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ

ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) Madera Unified ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪਹਿਲੂਆਂ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ। ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ PLC ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੌਰਾਨ ਇਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਬਕਾਇਦਾ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਰਹੀ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਅਕਾਦਮਿਕਾਂ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਅੰਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਉਤਪ੍ਰੇਰਕ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਅੰਸ਼ ਵਿੱਚ ਆਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸੁਯੋਗਤਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਇੱਕ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਬਣਾਓ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਸੂਚਕ 'ਤੇ "ਪਰੀਪੇਯਰਡ" ਸੂਚਕ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ
ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਦੀ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਕਮੇਟੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਲੇਬਰ ਯੂਨੀਅਨ ਦੇ ਆਗੂ, ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਹਾਈ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਵਰਤਮਾਨ ਸਮੇਂ ਅਮਲੇ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਫੀਡਬੈਕ ਵਾਸਤੇ ਨਮੂਨੇ ਦੀ ਘੰਟੀ ਦੇ ਕਾਰਜ-ਕ੍ਰਮਾਂ ਦਾ ਖਰੜਾ ਤਿਆਰ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਵੱਖਰੀ ਘੰਟੀ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿਰਤ ਗੱਲਬਾਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ S&C ਫੰਡਾਂ 'ਤੇ ਵਿੱਤੀ ਅਸਰ ਪਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - 0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਹਟਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ

ਕਾਰਵਾਈ 9 - 0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਹਰੇਕ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਜ਼ੀਰੋ ਮਿਆਦ ਅਤੇ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਮਿਸ਼ਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਡਲਾਂ ਅਤੇ Edgenuity ਰਾਹੀਂ ਔਨਲਾਈਨ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਦੋਨੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਸਮਰ ਸਕੂਲ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਹਰ ਗਰਮੀਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਆਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਗਰਮੀਆਂ ਵਿੱਚ ਜਾਰੀ ਰਹੇਗਾ। ਸਮਰ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਮੂਲ ਕਰੈਡਿਟ ਅਤੇ ਕਰੈਡਿਟ ਮੁੜ-ਸਿਹਤਯਾਬੀ ਵਾਸਤੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਮੌਕੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 10 - ਗਰਮੀਆਂ ਦੀ ਰੁੱਤ ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ:
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਦ ਏਕਸਪੇਂਡੇਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (ELOP) ਸਾਰੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਵਾਪਰੇਗਾ ਜਦ ਬਕਾਇਦਾ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਸ਼ੈਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ। ਇਸ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਸਰਦੀਆਂ, ਅਤੇ ਗਰਮੀਆਂ ਦੀਆਂ ਅੰਤਰ-ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੀਆਂ। ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਸੁਧਾਰਕ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਦੀ ਅਸੀਂ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਾਂਗੇ, ਉਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ VAPA, CTE, STEM, ਅਤੇ ਐਥਲੈਟਿਕਸ। ਸਾਡੇ ਨਾਲ ਮਿਲਕੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਈ ਸਾਰੇ ਸਮੁਦਾਇਕ ਭਾਈਵਾਲ ਵੀ ਹੋਣਗੇ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ ਫਾਊਂਡੇਸ਼ਨ (CTFF), ਮਡੇਰਾ ਸਿਟੀ ਪਾਰਕਸ ਅਤੇ ਮਨੋਰੰਜਨ ਵਿਭਾਗ, ਅਤੇ ਮਡੇਰਾ ਆਰਟਸ ਕੌਂਸਲ। ਫੰਡਿੰਗ ਲਗਭਗ 24 ਮਿਲੀਅਨ ਡਾਲਰ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਵੰਡ ਹੋਵੇਗੀ। ਇਹ ਪਹਿਲਾ ਸਾਲ ਹੈ ਜਦੋਂ ਅਸੀਂ ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਾਂਗੇ, ਇਸ ਲਈ ਅਸੀਂ ਬਹੁਤ ਕੁਝ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਹਰ ਸਾਲ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ।

ਬੱਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 2 - WestEd ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਆਡਿਟ ਅਧਿਐਨ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਹਿਦਾਇਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚਿਆਂ $1.8 ਮਿਲੀਅਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚੇ $1.2 ਮਿਲੀਅਨ ਸਨ। ਇਸ ਫਰਕ ਦਾ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਪਿਛਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੋਂ ਕੈਰੀਓਵਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਵਾਧੂ ਸਮੇਂ ਦੇ ਫੰਡਾਂ ਦਾ ਭੁਗਤਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਰੋਲਓਵਰ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਇੱਕ ਟਿਕਾਊ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚਿਆਂ $8.2 ਮਿਲੀਅਨ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚੇ $5.4 ਮਿਲੀਅਨ ਸਨ। ਇਸ ਫਰਕ ਦਾ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੋਚਾਂ ਨੂੰ ਲੱਭਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥਤਾ ਹੈ। ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਿੱਥੇ ਟੀਚਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੋਚਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਹੋਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਹਦਾਇਤ ਵਾਸਤੇ ਆਮ ਸਰਵੋਤਮ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਇੱਕ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਬਣਾਓ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਸੂਚਕ 'ਤੇ "ਪ੍ਰਿਪੇਯਰਡ" ਸੂਚਕ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ
ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਬਜਟ ਦਾ ਇਜ਼ਾਫਾ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਲਈ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ 7 ਪੀਰੀਅਡ ਦਾ ਦਿਨ ਹੋਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - 0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਹਟਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ

ਕਾਰਵਾਈ 9 - 0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 10 - ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ
ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚੇ 3.1 ਮਿਲੀਅਨ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ $2 ਮਿਲੀਅਨ ਸਨ। ਇਹ ਅੰਤਰ ਸਾਡੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਐਕਸਪੈਂਡਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਗ੍ਰਾਂਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਕਾਰਨ ਹੈ। ਇਹ ਗਰਾਂਟ ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਿਚਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਧੀਕ ਵਿਸਤਰਿਤ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਿੰਨ੍ਹੀਆਂ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਜੂਨ 2021 ਵਿੱਚ, ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋਬੋਰਡ ਨੇ ਰਸਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਇਆ ਅਤੇ ਇਹ 2024-25 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਲੋੜ ਬਣ ਜਾਵੇਗੀ। ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਰੱਖਿਆ ਕਮੇਟੀ ਨੇ ਰੱਖਿਆ ਲਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਮਡੇਰਾ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਕਸਪਲੋਰੇਸ਼ਨ ਸੈਂਟਰ ਮਈ 2022 ਵਿੱਚ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੀਆਂ ਮਿੰਨੀ-ਰੱਖਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਚਲਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। 2022-2023 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਹਰੇਕ ਵਿਸਤਰਿਤ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਰਿਹਾਈ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ .4 FTE ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗਾ। Madera Unified ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਇਆ ਹੈ Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ 'ਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਇਆ ਹੈ। ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਪਾਥਵੇਅ ਕੰਪਲੀਸ਼ਨ, CTE ਪਾਥਵੇਅ ਐਂਡ A-G ਸੰਪੂਰਤੀ, ਕਾਲਜ/ਕੈਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ, ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ, ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ, ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ, ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਦੇ ਸੂਚਕ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - WestEd ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਆਡਿਟ ਅਧਿਐਨ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਹਿਦਾਇਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ

<u>ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ:</u> ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ

2021 ਦੀ ਬਸੰਤ ਰੁੱਤ ਤੋਂ ਲੈਕੇ WestEd ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਲੇਖਾ ਪੜਤਾਲ ਤੋਂ ਮਿਲੀਆਂ ਲੱਭਤਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ ਨੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਕੀਤੀ। ਰੋਸ਼ਨੀ ਵਿੱਚ ਜਿਲ੍ਹੇ-ਵਿਆਪੀ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦਾ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਗਰੇਡ 3-12 ਵਿੱਚ NWEA, K-2 ਵਿੱਚ Map ਧਾਰਾ-ਪ੍ਰਵਾਹ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਲਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰੰਤਰ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਸਾਲ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਲੇਖਾ ਪੜਤਾਲ ਦੀਆਂ ਲੱਭਤਾਂ ਨੇ Madera Unified ਨੂੰ ISET ਪਾਥਵੇਅ (ISET Pathway) ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਈ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦਾ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਵਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ

<u>ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ:</u> ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ

ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ ਪਾਠਕ੍ਰਮ, ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੋਨਾਂ ਵਿਭਾਗਾਂ ਵਾਸਤੇ ਹੀ ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪਹਿਲ ਬਣਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ। ਇਹ ਕੰਮ ਬਹੁਤ ਹੀ ਚੱਕਰਵਰਤੀ ਹੈ, ਚੱਲ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਹਰ ਸਾਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼ ਡਿਵੀਜ਼ਨ ਦਾ ਇੱਕ ਵੱਡਾ ਫੋਕਸ ਹੈ। Madera Unified ਸਾਡੇ ਅਰਲੀ ਚਾਈਲਡਹੁੱਡ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ; ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੇਗੀ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਟਰਾਂਜਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਤੋਂ 12ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੁਏਜ ਲਰਨਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਰੀਬੂਟ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ELA, ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਵਿਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਂਤ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਉਸਾਰੂ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰੇਗੀ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਪ੍ਰੋਗਰੈੱਸ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 'ਤੇ ਉਸਾਰੂ ਅਸਰ ਪਾਵੇਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਹਦਾਇਤ ਵਾਸਤੇ ਆਮ ਸਰਵੋਤਮ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ

<u>ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ:</u> ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ

2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ Madera Unified ਨੇ ਡਾ. ਜੈਸਿਕਾ ਹੈਨੀਗਨ ਨਾਲ ਨਿਰੰਤਰ ਪੋਸਿਟਿਵ ਬਿਹੇਵੀਯਰ ਇੰਟਰਵੇਂਸ਼ਨ ਸਪੋਰਟਸ(PBIS) ਸਿਖਲਾਈ ਦਿੱਤੀ ਜਿਸ ਨਾਲ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਬਲੂਪ੍ਰਿੰਟਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ PBIS ਨੂੰ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਵਜੋਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਨੈਸ਼ਨਲ ਐਜੂਕੇਟਰਸ ਫਾਰ ਰੈਸਟੋਰੇਟਿਵ ਪ੍ਰੈਕਟਿਸਸ (NEDRP) ਰਿਲੇਸ਼ਨਸ਼ਿਪ ਸੈਂਟਰਡ ਲਰਨਿੰਗ ਟਰੇਨਿੰਗ ਵਾਸਤੇ ਸਾਡਾ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸੀ। ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਟਰੇਨਿੰਗ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈ:

- 8/5/21 "ਰਿਲੇਸ਼ਨਸ਼ਿਪ ਸੈਂਟਰਡ ਲਰਨਿੰਗ: ਟੀਅਰ 1 ਰੈਸਟੋਰੇਟਿਵ ਪ੍ਰੈਕਟਿਸਸ (ਸਮੁਦਾਇ ਨਿਰਮਾਣ), NEDRP – 296 ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ, ਜੋ 9 ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।
- 1/10/22: "ਰਿਲੇਸ਼ਨਸ਼ਿਪ ਸੈਂਟਰਡ ਲਰਨਿੰਗ: ਟੀਅਰ 1 ਰੈਸਟੋਰੇਟਿਵ ਪ੍ਰੈਕਟਿਸਸ, ਭਾਗ 2" ਕੇਵਿਨ ਕਰਟਿਸ ਦੇ ਨਾਲ – 258 ਭਾਗੀਦਾਰ, ਜੋ 8 ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।
- 10/14/21, 10/21/21 ਅਤੇ 10/28/21: “ਰਿਲੇਸ਼ਨਸ਼ਿਪ ਸੈਂਟਰਡ ਲਰਨਿੰਗ: ਟੀਅਰ 2 ਰੈਸਟੋਰੇਟਿਵ ਪ੍ਰੈਕਟਿਸਸ, ਭਾਗ 2" ਕੇਵਿਨ ਕਰਟਿਸ ਦੇ ਨਾਲ – 25 ਭਾਗੀਦਾਰ, ਜੋ 4 ਮਿਡਲ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।
- 2/9/22, 2/16/22, 2/23/22: "ਰਿਲੇਸ਼ਨਸ਼ਿਪ ਸੈਂਟਰਡ ਲਰਨਿੰਗ: ਕੇਵਿਨ ਕਰਟਿਸ ਦੇ ਨਾਲ ਟੀਅਰ 2 ਰੈਸਟੋਰੇਟਿਵ ਪ੍ਰੈਕਟਿਸਸ, ਭਾਗ 1" – 29 ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨੇ 9 ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰੀ।
- 7/26/21: “2021-22 PBIS ਕਿੱਕ-ਆਫ: ਡਾਕਟਰ ਜੈਸਿਕਾ ਹੈਨੀਗਨ ਦੇ ਨਾਲ AM ਸ਼ੈਸ਼ਨ" – 95 ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰੀ, ਜੋ 17 ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੇ ਸਨ।
- 7/26/2021: “2021-22 PBIS ਕਿੱਕ-ਆਫ: ਡਾਕਟਰ ਜੈਸਿਕਾ ਹੈਨੀਗਨ ਦੇ ਨਾਲ PM ਸ਼ੈਸ਼ਨ" – 50 ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰੀ, ਜੋ 7 ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੇ ਸਨ।
- 9/17/21: "ਡੋਂਟ ਸਸ੍ਪੈਂਡ ਮੀ: ਅਲਟਰਨੇਟਿਵ ਟੂ ਸਸਪੇਂਸ਼ਨ" ਡਾਕਟਰ ਜੈਸਿਕਾ ਹੈਨੀਗਨ ਨਾਲ - 81 ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 16 ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕੀਤੀ।
- 11/8/21: ਡਾਕਟਰ ਜੈਸਿਕਾ ਹੈਨੀਗਨ ਦੇ ਨਾਲ "SWPBIS ਟੀਅਰ 2, ਦਿਨ 1" – 115 ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨੇ 27 ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰੀ।
- 1/18/22: ਡਾਕਟਰ ਜੈਸਿਕਾ ਹੈਨੀਗਨ ਦੇ ਨਾਲ "SWPBIS ਟੀਅਰ 2, ਦਿਨ 2" – 85 ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨੇ 24 ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰੀ।

- 3/16/22: ਡਾਕਟਰ ਜੈਸਿਕਾ ਹੈਨੀਗਨ ਦੇ ਨਾਲ "SWPBIS ਟੀਅਰ 2, ਦਿਨ 3" – 118 ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨੇ 26 ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰੀ।

Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ

ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ

CAASPP ਦੀ ਥਾਂ 'ਤੇ 2020-21 ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ NWEA ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਸ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਉਸੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਅਸੀਂ ਸਾਰੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਅਤੇ ਸਮਾਪਤੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕੀਤਾ ਸੀ ਜੋ ਸਾਨੂੰ ਸਮਾਂ ਪਾਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਉਪਲਬਧੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਵਧੇਰੇ ਸੰਪੂਰਨ ਤਸਵੀਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਸੀ। ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ NWEA ਡਾਟਾ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਡੈਟੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਦੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਨੂੰ ਲਿਆਂਦਾ ਗਿਆ ਸੀ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਅਤੇ ਵਾਜਬ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਉਪਲਬਧੀ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਉਸਾਰੂ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪੈਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਕਿਉਂਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਸਾਈਟਾਂ ਨੇ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸਬੰਧੀ ਗੱਲਾਂਬਾਤਾਂ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਮਾਰਗ-ਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਲਈ NWEA ਡਾਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੀ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਾਈਟ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਕਲਾਸਰੂਮ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸਬੰਧੀ ਗੱਲਾਂਬਾਤਾਂ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਮਾਰਗ-ਦਰਸ਼ਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ

ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ

ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨਾਲ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਤਾਲਮੇਲ ਬਿਠਾਉਣ ਲਈ ਵਧੀਕ ਮਾਮੂਲੀ ਸੂਚਕ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੱਟ-ਪੁਆਇੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧ-ਘਾਟ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਇੱਕ MLS ਸਮੀਖਿਆ ਕਮੇਟੀ ਦਾ ਗਠਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਾਧੇ/ਘਟਾਓ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਭਾਰ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਹਨਾਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦਾ ਸਿੱਟਾ MLS ਵੈੱਬ ਐਪਲੀਕੇਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਨਿਕਲ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸਾਈਟ ਦੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੁਆਰਾ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਵਿੱਚ ਤਾਕਤ ਅਤੇ ਵਾਧੇ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। MLS ਨੇ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਅਤੇ ਵਾਜਬ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਉਪਲਬਧੀ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਉਸਾਰੂ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਕਿਉਂਕਿ ਇਸਨੂੰ ਵਧੀ ਹੋਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਾਸਤੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਨੂੰ ਕਾਲ ਕਰਨ ਅਤੇ "ਇਨਾਮ" ਦੇਣ ਲਈ ਵਿਉਂਤਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਇੱਕ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਬਣਾਓ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਸੂਚਕ 'ਤੇ "ਪਰੀਪੇਯਰਡ" ਸੂਚਕ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ

ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ

ਕੋਵਿਡ ਦੇ ਕਾਰਨ ਸਟਾਫ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ ਅਤੇ ਡੇਲੀ ਸ਼ਡਿਊਲ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਟੀਮ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਅਸੰਗਤ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਬਣਾ ਦਿੱਤਾ ਹੈ। 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ, ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ 7 ਵਿਭਿੰਨ ਕੋਰਸ ਲੈਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦੀਆਂ ਚੋਣਵੀਆਂ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ। ਗੱਲਾਂਬਾਤਾਂ ਮਡੇਰਾ ਯੂਨੀਫਾਇਡ ਟੀਚਰਜ਼ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਣਗੀਆਂ ਜਿਸ ਨਾਲ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿਚਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਇੱਕ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ 7 ਵਿਭਿੰਨ ਕੋਰਸ ਲੈਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਟੀਚਾ ਇਹ ਹੋਵੇਗਾ ਕਿ ਅਜਿਹਾ 2023-24 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੱਕ ਵਾਪਰੇ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - 0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਹਟਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ

ਕਾਰਵਾਈ 9 - 0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ

ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਪਰ ਇਹ ਪੂਰਨ ਸਮਰੱਥਤਾ ਵਾਲੇ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ। ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕਰੈਡਿਟ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਦਾਖਲਾ ਨਾ ਲੈਣ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਸੇਲਸਫੋਰਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਦੇ ਕੇਂਦਰ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 'ਤੇ ਕਿਰਿਆਸ਼ੀਲਤਾ ਨਾਲ ਨਜ਼ਰ ਰੱਖਣ ਲਈ ਅਤੇ ਉਚਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ 0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 10 - ਗਰਮੀਆਂ ਦੀ ਰੁੱਤ ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਦ ਏਕ੍ਸਟੈਂਡੈਂਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (ELOP) ਸਾਰੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਵਾਪਰੇਗਾ ਜਦ ਬਕਾਇਦਾ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਸ਼ੈਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ। ਇਸ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਸਰਦੀਆਂ, ਅਤੇ ਗਰਮੀਆਂ ਦੀਆਂ ਅੰਤਰ-ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੀਆਂ। ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਸੁਧਾਰਕ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਦੀ ਅਸੀਂ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਾਂਗੇ, ਉਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ VAPA, CTE, STEM, ਅਤੇ ਐਥਲੈਟਿਕਸ। ਸਾਡੇ ਨਾਲ ਮਿਲਕੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਈ ਸਾਰੇ ਸਮੁਦਾਇਕ ਭਾਈਵਾਲ ਵੀ ਹੋਣਗੇ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ ਫਾਊਂਡੇਸ਼ਨ (CTFF), ਮਡੇਰਾ ਸਿਟੀ ਪਾਰਕਸ ਅਤੇ ਮਨੋਰੰਜਨ ਵਿਭਾਗ, ਅਤੇ ਮਡੇਰਾ ਆਰਟਸ ਕੌਂਸਲ। ਫੰਡਿੰਗ ਲਗਭਗ 24 ਮਿਲੀਅਨ ਡਾਲਰ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਵੰਡ ਹੋਵੇਗੀ। ਇਹ ਪਹਿਲਾ ਸਾਲ ਹੈ ਜਦੋਂ ਅਸੀਂ ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਾਂਗੇ, ਇਸ ਲਈ ਅਸੀਂ ਬਹੁਤ ਕੁਝ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਹਰ ਸਾਲ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ, ਇੱਛਤ ਸਿੱਟਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਿਸੇ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਪਿਛਲੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਾਂ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਹੋਈਆਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, ਮਡੇਰਾ ਯੂਨੀਫਾਇਡ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 WestEd ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਆਡਿਟ ਅਧਿਐਨ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਹਿਦਾਇਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਹਦਾਇਤ ਵਾਸਤੇ ਆਮ ਸਰਵੋਤਮ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ
2022/23 ਵਿੱਚ, ਡਾ. ਹੈਨੀਗਨ ਸਾਡੀਆਂ 27 ਸਕੂਲ PBIS ਟੀਮਾਂ ਵਾਸਤੇ ਟੀਅਰ 3 ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਇਮਾਰਤ ਦੇ ਨਾਲ ਸਾਡੀ 3-ਸਾਲਾ PBIS ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਪੂਰੀ ਕਰੇਗਾ। ਸਾਰੀਆਂ ਸਾਈਟਾਂ ਨੇ 2022 ਦੀ ਬਸੰਤ ਰੁੱਤ ਵਿੱਚ ਇੱਕ PBIS ਇੰਪਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਮੁਲਾਂਕਣ (ਟਿਯਰਡ ਫਿਡੇਲਿਟੀ ਇਮ੍ਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ 2.1) ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕੀਤਾ ਸੀ। ਸਾਈਟ ਦੇ ਵਰਤਮਾਨ PBIS ਲਾਗੂਕਰਨ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਖਰੇਂਵੇਂਦਾਰ ਟੀਅਰ 1, ਟੀਅਰ 2 ਜਾਂ ਟੀਅਰ 3 ਦੀ ਕੋਚਿੰਗ ਡਾਕਟਰ ਹੈਨੀਗਨ ਜਾਂ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਸਕੂਲ ਕਲਚਰ ਐਂਡ ਕਲਾਈਮੇਟ ਦੇ ਨਾਲ ਵਾਪਰੇਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ, NWEA ਦੇ ਸਹਾਇਕਾਂ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਸਮਾਂ ਬੁੱਕ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਦੀਆਂ ਹਿਦਾਇਤੀ ਗੱਲਾਂਬਾਤਾਂ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੀਕ ਰਿਪੋਰਟਿੰਗ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਦਾ ਵੀ ਆਦੇਸ਼ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਇੱਕ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਬਣਾਓ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਸੂਚਕ 'ਤੇ "ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ" ਸੂਚਕ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - 0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ

ਹਟਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ

ਕਾਰਵਾਈ 9 - 0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂ ਕਰਨ
ਸਲਾਹਕਾਰ ਦੇ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਵਧਾਓ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕਰੈਡਿਟ ਦੀ ਕਮੀ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਾਸਤੇ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰੈਡਿਟ ਮੁੜ-ਸਿਹਤਯਾਬੀ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 10 - ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ
Ed Code ਦਾ ਸੈਕਸ਼ਨ 46120(ਬੀ) (1) (ਏ) ਅਤੇ (ਬੀ) ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ: ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਨੂੰ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸ਼ੈਕਸ਼ਨ 46100 ਅਤੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 46110 ਤੋਂ 46119 ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਸਮੇਤ, ਅਤੇ ਉਹ ਦਿਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦਿਨ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕੋਡ ਆਫ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼ ਦੇ ਟਾਈਟਲ 5 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 11960 ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ 175-ਹਿਦਾਇਤੀ-ਦਿਨ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਦੇ ਮਕਸਦ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਜਾਂ ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ ਜੋ, ਜਦੋਂ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਜੋੜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤੁਸੀਂ ਸੰਯੁਕਤ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਨੌਂ ਘੰਟਿਆਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਨਹੀਂ ਹਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਮੌਕਿਆਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਘੱਟੋ ਘੱਟ 30 ਗੈਰ-ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਵਾਸਤੇ, ਅੰਤਰ-ਸ਼ੈਸ਼ਨਲ ਮਿਆਦਾਂ ਦੌਰਾਨ, ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਦੇ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਨੌਂ ਘੰਟਿਆਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਨਹੀਂ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਟੀਚਾ 4: ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ

ਟੀਚਾ	ਵੇਰਵਾ
4	ਸਾਡਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਉਹ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲਦੀ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣਾ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਕੋਚਿੰਗ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਖੋਜ-ਆਧਾਰਿਤ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਦੇ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖ ਸਕਣ, ਅਤੇ ਇਹ ਕਿ ਉਹ ਸੱਚਮੁੱਚ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਹਰੇਕ ਨਸਲੀ ਮੂਲ, ਸਮਾਜਕ-ਆਰਥਿਕ ਅਵਸਥਾ, ਲਿੰਗ, ਅਤੇ ਯੋਗਤਾ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉੱਚ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਸਿੱਖ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਕਾਸ ਪੱਖੋਂ ਉਚਿਤ ਹਾਲਤਾਂ, ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਵਿਸਤਰਿਤ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਐਂਡ ਮੈਂਟਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਰਾਹੀਂ ਅਸਰਦਾਰ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਮਾਰਗ-ਦਰਸ਼ਨ, ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਵੱਖੋ-ਵੱਖਰੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਉਂਤੇ ਨਿਆਂ-ਉਚਿਤ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਅਸੀਂ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਸਿਸਟਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਨੈਸ਼ਨਲ ਸੈਂਟਰ ਆਨ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਦਾ ਇਕਾਨਮੀ (NCEE) ਰਾਹੀਂ ਮੁਹੈਯਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਅੰਸ਼ ਨੂੰ NCEE ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਤੋਂ ਲਿਆ ਗਿਆ ਅੰਸ਼ ਪੜ੍ਹੋ ਜਿਸਦਾ ਸਿਰਲੇਖ ਹੈ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਵ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਾਸਤੇ 9 ਬਿਲਡਿੰਗ ਬਲਾਕ।

"ਚੋਟੀ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਦੇਸ਼ਾਂ ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਸ ਕਿਸਮ ਦੀ ਅਤੇ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਅਸੰਭਵ ਹੋਵੇਗਾ ਜੋ ਪਹਿਲਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਕੁਲੀਨ ਵਰਗ ਲਈ ਰਾਖਵੀਂ ਸੀ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਉਹ ਆਪਣੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਾਹਮਣੇ ਇੱਕ ਬਹੁਤ ਹੀ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਰੱਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ।"

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੈਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਨਤੀਜਾ	2023-24 ਲਈ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਾ
ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਉਚਿਤ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: CALPADS	2020/2021 ਵਿੱਚ 2.28% ਦੀ ਗਲਤ ਨਿਯੁਕਤੀ ਦਰ	2021-2022 ਵਿੱਚ 3.64% ਦੀ ਗਲਤ ਨਿਯੁਕਤੀ ਦਰ			1% ਦੀ ਗਲਤ ਨਿਯੁਕਤੀ ਦਰ
CAASPP ELA (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੈੱਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸੇਬਿਲਿਟੀਜ਼) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਸਾਰੇ: -36.6 DF3 EL: -57.7 DF3 FY: -68.4 DF3 HY: -61.6 DF3 SWD: -111.8 DF3 2018/2019 ਵਿੱਚ	NWEA MAP ਗ੍ਰੋਥ ਰੀਡਿੰਗ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ 2020-2021 ਵਿੱਚ CAASPP ELA ਦੇ ਬਦਲੇ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਲਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ (1 ਸਾਲ ਦੀ ਅੰਤਰਾਲ)			ਸਾਰੇ: 10 DFS EL: 0 DFS FY: 0 DFS HY: 0 DFS SWD: -5 DFS
CAASPP ਗਣਿਤ (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੈੱਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸੇਬਿਲਿਟੀਜ਼) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਸਾਰੇ: -74.7 DF3 EL: -86.3 DF3 FY: -95.5 DF3 HY: -86.5 DF3 SWD: -145.3 DF3 2018/2019 ਵਿੱਚ	NWEA MAP ਗ੍ਰੋਥ ਮੈਥ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ 2020-2021 ਵਿੱਚ CAASPP ਗਣਿਤ ਦੇ ਬਦਲੇ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਲਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ (1 ਸਾਲ ਦੀ ਅੰਤਰਾਲ)			ਸਾਰੇ: -5 DFS EL: -15 DFS FY: -15 DFS HY: -15 DFS SWD: -25 DFS
ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਵਿਗਿਆਨ ਟੈਸਟ ਦੇ ਮਿਆਰ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੈੱਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸੇਬਿਲਿਟੀਜ਼) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਡਾਟਾਕੁਐਸਟ	ਸਾਰੇ: 15.74% EL: 0.94% FY: N/A HY: 14.37% SWD: 2018/2019 ਵਿੱਚ 4:14% ਨੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੀਤਾ	MUSD ਨੇ ਇਹ ਮੰਨਿਆ ਕਿ 2020-21 ਵਿੱਚ ਕਾਸਟ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕਰਨਾ ਵਿਹਾਰਕ ਨਹੀਂ ਸੀ, ਪ੍ਰਤੀ CDE, ਇਸ ਵਾਸਤੇ ਕੋਈ ਹੋਰ ਸਥਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਕਲਪ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਹੈ CAST ਨੂੰ ਬਦਲੋ (1 ਸਾਲ ਦੀ ਅੰਤਰਾਲ)			ਸਾਰੇ: 25% EL: 10% FY: 25% HY: 25% SWD: 15% ਨੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ ਕੀਤਾ

A-G ਮੁਕੰਮਲ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਡਾਟਾਕੁਐਸਟ	2019/2020 ਵਿੱਚ 35.86% ਗਰੈਜੂਏਟ	2020/2021 ਵਿੱਚ 46.8% ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ (1-ਸਾਲ ਦਾ ਅੰਤਰਾਲ)			45%
ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਦਾ % ਜਿਸਨੇ ELPAC ਦੁਆਰਾ ਮਾਪੀ ਗਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕੀਤੀ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	48.6% 2018/2019 ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ	56.8% 2021/2022 ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ (ਅੰਦਾਜ਼ਨ; ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਨਤੀਜੇ ਅਤੇ ਅੰਦਰੂਨੀ ਗਣਨਾ) ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ			55%
ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਰੀਕਲਾਸੀਫਿਕੇਸ਼ਨ ਰੇਟ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਡਾਟਾਕੁਐਸਟ	2019/2020 ਵਿੱਚ 20.90%	5.9% 2021/2022 ਵਿੱਚ ਅਨੁਮਾਨਿਤ			25%
3 ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੇ ਸਕੋਰ ਨਾਲ AP ਇਮਤਿਹਾਨ ਦਾ ਪਾਸ ਹੋਣਾ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਕਾਲਜਬੋਰਡ AP ਸੈਂਟਰਲ	2019/2020 ਵਿੱਚ 56.30%	2020/2021 ਵਿੱਚ 33.4% (1-ਸਾਲ ਦਾ ਅੰਤਰਾਲ)			60%
EAP % ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਕਾਲਜ ਵਾਸਤੇ ਤਿਆਰੀ ਕੀਤੀ ELA (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੈੱਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸੇਬਿਲਿਟੀਜ਼) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਡਾਟਾਕੁਐਸਟ	ਸਾਰੇ: 44.96% EL: 2.68% FY: N/A HY: 31.43% SWD: 2018/2019 ਵਿੱਚ 12%	NWEA MAP ਗ੍ਰੋਥ ਰੀਡਿੰਗ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ 2020-2021 ਵਿੱਚ CAASPP ELA ਦੇ ਬਦਲੇ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਲਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ (1 ਸਾਲ ਦੀ ਅੰਤਰਾਲ)			ਸਾਰੇ: 55% EL: 10% FY: 40% HY: 40% SWD: 20%
EAP % ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ਕਾਲਜ ਗਣਿਤ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੈੱਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸੇਬਿਲਿਟੀਜ਼) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਡਾਟਾਕੁਐਸਟ	ਸਾਰੇ: 12.76% EL: 1.71% FY: N/A HY: 20.59% SWD: 2018/2019 ਵਿੱਚ 1.01%	NWEA MAP ਗ੍ਰੋਥ ਮੈਥ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ 2020-2021 ਵਿੱਚ CAASPP ਗਣਿਤ ਦੇ ਬਦਲੇ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਲਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ (1 ਸਾਲ ਦੀ ਅੰਤਰਾਲ)			ਸਾਰੇ: 25% EL: 10% FY: 30% HY: 30% SWD: 10%

ਬੇਮਿਸਾਲ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਿਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ (EL = ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; FY = ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ; HY = ਹੋਮਲੈੱਸ ਯੂਥ ਸਟੂਡੈਂਟਸ; SWD = ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸੇਬਿਲਿਟੀਜ਼) ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ	ਪੜ੍ਹਨਾ; ਗਣਿਤ NWEA ਉੱਚ ਔਸਤ ਜਾਂ ਵੱਧ EL: 2.98%; 2.79% ਅਨਾਥ: 11.32%; 9.40% ਹੋਮਲੈੱਸ 11.96%; 8.67%; SWD: 5.56%; 4.11% ਸਰਦੀਆਂ 2020-2021 ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਵਿੱਚ	ਸਾਰੇ: 21.24%, 14.34% EL: 4.1%, 4.7% FY: 19.6%, 11.7% HY: 14.6%, 7.2% SWD: 4.7%, 3.4% ਪੜ੍ਹਤ; 2021-2022 ਦੀ ਬਸੰਤ ਰੁੱਤ ਦੇ ਸੰਚਾਲਨ 'ਤੇ ਗਣਿਤ NWEA ਉੱਚ ਔਸਤ ਜਾਂ ਉੱਚ			EL: 10%, 10% ਅਨਾਥ: 15%; 15% ਹੋਮਲੈੱਸ:15%; 15%; SPED:10%; 10%
ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੋਵੇ, EC ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ 51210 ਅਤੇ 51220(a)-(i) ਦੇ ਤਹਿਤ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਕੋਰਸਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਿੱਟੇ, ਜੇਕਰ ਉਪਲਬਧ ਹੋਣ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ	ਪੜ੍ਹਨਾ; ਗਣਿਤ NWEA ਉੱਚ ਔਸਤ ਜਾਂ ਵੱਧ ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀ: 32.2%; 18.3% ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ: 13.94%; 2020-2021 ਵਿੱਚ ਸਰਦੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਵਿੱਚ 8.88%	ਸਾਰੇ: 21.24%, 14.34% ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀ: 24.1%; 16.4% ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ: 12.5%; 8.4% ਪੜ੍ਹਨਾ; 2021-2022 ਦੀ ਬਸੰਤ ਰੁੱਤ ਦੇ ਸੰਚਾਲਨ 'ਤੇ ਗਣਿਤ NWEA ਉੱਚ ਔਸਤ ਜਾਂ ਉੱਚ			ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀ: 40%; 25% ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ: 20%, 15%
NWEA ਗਰੋਥ ਦੇ ਟੀਚੇ ਜਿੰਨਾ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਹੋਈ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ	ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਾਰੇ: ਬਕਾਇਆ% EL: ਬਕਾਇਆ% FY: ਬਕਾਇਆ HY: ਬਕਾਇਆ% SWD: ਬਕਾਇਆ% ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ: ਬਕਾਇਆ% EL: ਬਕਾਇਆ% FY: ਬਕਾਇਆ HY: ਬਕਾਇਆ% SWD: ਬਕਾਇਆ% in 2020/2021	ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਾਰੇ: 18.8% EL: 16.2% FY: 16.1% HY: 17.6% SWD: 15.5% ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ: 11.7% EL: 9.9% FY: 9.1% HY: 8.2% SWD: 9.9% ਲੋਕਾਂ ਨੇ 2021-2022 ਦੀ ਬਸੰਤ ਰੁੱਤ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਆਪਣੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਾਰੇ: 33.1% EL: 35.0% FY: 35.6%			ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਾਰੇ: ਬਕਾਇਆ% EL: ਬਕਾਇਆ% FY: ਬਕਾਇਆ HY: ਬਕਾਇਆ% SWD: ਬਕਾਇਆ% ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ: ਬਕਾਇਆ% EL: ਬਕਾਇਆ% FY: ਬਕਾਇਆ HY: ਬਕਾਇਆ% SWD: ਬਕਾਇਆ% *2021-2022 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਨਤੀਜਾ* *ਸਾਰੇ: 70%* *EL: 70%* *FY: 70%* *HY: 70%* *SWD: 70%*

		HY: 32.9% SWD: 28.1% ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ: 31.0% EL: 33.5% FY: 31.3% HY: 30.3% SWD: 25.5% ਨੇ 2021-2022 ਦੀ ਬਸੰਤ ਰੁੱਤ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਆਪਣੇ ਬਿਹਤਰ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਾਰੇ: 40.5% EL: 42.2% FY: 38.9% HY: 41.7% SWD: 34.0% ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ: 38.3% EL: 40.9% FY: 40.4% HY: 37.1% SWD: 32.1% ਨੇ 2021-2022 ਦੀ ਬਸੰਤ ਰੁੱਤ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਆਪਣੇ ਵਧੀਆ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਲਿਆ			*ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੋਨਾਂ ਵਾਸਤੇ ਹੀ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਟੀਚੇ 'ਤੇ*
ਗਰੇਡ ਲੈਵਲ ਰੇਡੀਨੈੱਸ ਗਰੋਥ ਟਾਰਗੇਟ ਨੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕੀਤੀ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ	ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਾਰੇ: ਬਕਾਇਆ% EL: ਬਕਾਇਆ% FY: ਬਕਾਇਆ HY: ਬਕਾਇਆ% SWD: ਬਕਾਇਆ% ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ: ਬਕਾਇਆ% EL: ਬਕਾਇਆ% FY: ਬਕਾਇਆ HY: ਬਕਾਇਆ% SWD: ਬਕਾਇਆ% in 2020/2021	ਕੋਵਿਡ ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਦੇ ਕਾਰਨ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਕਾਰਨ, ਇਸ ਸੂਚਕ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ; NWEA ਗ੍ਰੋਥ ਟਾਰਗੇਟ ਮੈਟ ਪ੍ਰਗਤੀ (ਉਪਰੋਕਤ) ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ			ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਾਰੇ: ਬਕਾਇਆ% EL: ਬਕਾਇਆ% FY: ਬਕਾਇਆ HY: ਬਕਾਇਆ% SWD: ਬਕਾਇਆ% ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ: ਬਕਾਇਆ% EL: ਬਕਾਇਆ% FY: ਬਕਾਇਆ HY: ਬਕਾਇਆ% SWD: ਬਕਾਇਆ% *ਨਤੀਜਾ 2022-2023 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ*

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਸਿਰਲੇਖ	ਵੇਰਵਾ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ
1	ਨਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ	MUSD "ਨਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਮੈਂਟਰ ਸਹਾਇਤਾ" ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ 2019/2020 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ 2020/2021 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ "ਮੁਅੱਤਲ" ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ 2021/2022 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਇੱਕ ਆਰਜ਼ੀ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਰਾਹੀਂ, ਭਾੜੇ 'ਤੇ ਲੈਣ ਦੀ ਤਾਰੀਖ਼ ਤੋਂ ਲੈਕੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਵਿਉਂਤਿਆ ਜਾਵੇਗਾ। Madera Unified ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਤਜਰਬੇਕਾਰ, ਗਿਆਨਵਾਨ ਅਤੇ ਸਤਿਕਾਰਤ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਭਾਵਿਤ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮਾਪਦੰਡ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਚਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ, ਗਿਆਨ, ਸਿੱਖਿਆ-ਸ਼ਾਸਤਰ ਅਤੇ ਸ਼ਿਲਪਕਾਰੀ ਵਿੱਚ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਇੱਕ ਆਰਜ਼ੀ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸਮਰਪਿਤ ਸਲਾਹਕਾਰ ਹੋਵੇਗਾ। ਸੰਭਾਵਿਤ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਲਈ ਮਾਪਦੰਡ ਬਣਾਓ ਕਈ ਉਪਾਵਾਂ ਦੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਰਤਣ ਲਈ ਮੌਜੂਦਾ ਡਾਟਾ/ਖੋਜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ 2021/2022 ਸੰਭਾਵਿਤ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਲਈ ਇਸ਼ਤਿਹਾਰ ਕਰੋ ਯੋਗ ਉਮੀਦਵਾਰਾਂ ਦੀ ਇੰਟਰਵਿਊ ਲੈਣ ਲਈ ਇੱਕ ਪੈਨਲ ਬਣਾਓ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਨੂੰ "ਹਾਇਰ ਕਰੋ"	$1634368	Y
2	ਮੈਂਟੋਰ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਇੱਕ ਸਥਾਈ-ਦਰਜੇ ਦਾ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਮੈਂਟਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਬਣਾਓ ਜੋ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ ਜੋ ਤਜ਼ਰਬੇਕਾਰ ਹਨ, ਸਮੱਗਰੀ/ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਚੁੱਕੇ ਹਨ ਅਤੇ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਹੋਰਨਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਹੈ, ਜੋ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾਵਾਦ ਦੇ ਇੱਕ ਉਚਿਤ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਊ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਐਂਡ ਮੈਂਟਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਨਾਲ ਸੰਰੇਖਿਤ ਹੋਵੇਗਾ ਜੋ ਸਾਡੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸਬੰਧੀ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸਾਡੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਅਭਿਆਸ ਨੂੰ ਨਿਰੰਤਰ ਬਦਲਣ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰਨ ਦੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਨੂੰ ਸ਼ਕਤੀਸ਼ਾਲੀ ਬਣਾਏਗਾ। ਸੰਭਾਵਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ/ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਲਈ ਮੌਜੂਦਾ MUSD ਐਡ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ MUSD PAR ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸੰਭਾਵੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ/ਸਲਾਹਕਾਰ ਵਾਸਤੇ ਕਸੌਟੀਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ 2021/2022 ਦੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਲਈ ਇਸ਼ਤਿਹਾਰ ਦਿਓ ਉਮੀਦਵਾਰਾਂ ਦੀ ਇੰਟਰਵਿਊ ਲੈਣ ਲਈ ਇੱਕ ਪੈਨਲ ਬੁਲਾਓ ਉਹਨਾਂ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ "ਹਾਇਰ ਕਰੋ" ਜੋ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਦੇ ਹਨ	$1783656	Y

3	ਓਹਨਾ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA, STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ MadTEC ਵਿਖੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਕ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ 40 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕਿਰਾਏ 'ਤੇ ਲਓ ਜੋ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਨਗੇ। ਮਡੇਰਾ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਕਸਪਲੋਰੇਸ਼ਨ ਸੈਂਟਰ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਅੰਤਰ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਟੀਮਾਂ ਵਿੱਚ ਕੰਮ ਕਰਨਗੇ ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ (ਐਂਟਰਪ੍ਰੈਨਯਰਸ਼ਿਪ, ਮਾਰਕੀਟਿੰਗ, ਐਗਰੀਕਲਚਰ, ਹੈਲਥ ਐਂਡ ਸਾਇੰਸ, ਇੰਜੀਨੀਅਰਿੰਗ ਆਦਿ) ਰਾਹੀਂ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।	$5322463	Y
4	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹ ਸੁਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕਰੋ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਮੁਕਾਬਲੇ ਵਾਲੀ ਤਨਖਾਹ ਅਤੇ ਲਾਭ ਮਿਲਦੇ ਹਨ।	$50416818	N
5	ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA (ਸੰਗੀਤ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA (ਸੰਗੀਤ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ (ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲਾਂ ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਰੱਖੀਆਂ ਅਤੇ ਕਿਰਾਏ 'ਤੇ ਲਈਆਂ ਪਦਵੀਆਂ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ) ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ (K-12) ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਟਰਨਓਵਰ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮੁਕਾਬਲੇਬਾਜ਼ ਤਨਖਾਹ ਅਤੇ ਲਾਭ ਮਿਲਦੇ ਹੋਣ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਕਾਲਜ ਦੇ ਫੀਲਡ ਟਰਿੱਪਾਂ ਅਤੇ ਕੰਪਨੀ ਦੀਆਂ ਮੁਲਾਕਾਤਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਤਜ਼ਰਬੇਕਾਰ ਸਰਗਰਮੀਆਂ ਰਾਹੀਂ ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।	$24081422	Y
6	ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਫਸਰਾਂ, ਨਰਸਾਂ, ਵਿਵਹਾਰਕ, ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ (ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ) ਅਤੇ ਸਪੀਚ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਟਰਨਓਵਰ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮੁਕਾਬਲੇਬਾਜ਼ ਤਨਖਾਹ ਅਤੇ ਲਾਭ ਮਿਲਦੇ ਹਨ।	$9235572	Y

2021-2022 ਲਈ ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਠੋਸ ਫਰਕਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਨਿਊ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਐਂਡ ਮੈਂਟਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
Madera Unified ਨੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰ ਰਹੇ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਮੈਂਟਰ ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਿਆ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਵਿਕਾਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨਾ
ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA (ਕਲਾ), STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹਨ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ MadTEC ਵਿਖੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਕੋਵਿਡ -19 ਸਟਾਫ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਬਦਲਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਜੋਂ ਵਰਤਣ ਕਾਰਨ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਮੁਸ਼ਕਲ ਸੀ। ਪਰ, Madera Unified ਨੇ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਮੁਆਵਜ਼ੇ ਵਿੱਚ ਜਿਕਰਯੋਗ ਵਾਧੇ ਦੇ ਨਾਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਲਾਭਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ ਕੁੱਲ $250 ਮਿਲਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬਕਾਇਦਾ ਐਡਹਾਕ ਬਦਲਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ $220 ਮਿਲਦੇ ਹਨ। ਤਨਖਾਹ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਨੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਨੂੰ ਕਵਰ ਕਰਨ ਲਈ ਬਦਲਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਵਿੱਚ ਨਾਟਕੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਟਿਕਣਯੋਗਤਾ
Madera Unified ਨੇ Madera Unified ਟੀਚਰ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਦੇ ਨਾਲ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਇਕਰਾਰਨਾਮੇ 'ਤੇ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਗੱਲਬਾਤ ਕੀਤੀ ਹੈ ਜੋ 2023-24 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਖਤਮ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਕਰਮਚਾਰੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਅਤੇ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟਡ ਇਮਪਲੌਈ ਮੈਨੇਜਮੈਂਟ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਦੇ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA (ਸੰਗੀਤ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
Madera Unified ਨੇ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, ਸੰਗੀਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖਿਆ ਹੈ।

ਬੱਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਨਿਊ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਐਂਡ ਮੈਂਟਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA (ਕਲਾ), STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ MadTEC ਵਿਖੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA (ਸੰਗੀਤ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਿੰਨ੍ਹੀਆਂ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਨਿਊ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਐਂਡ ਮੈਂਟੋਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਨਿਊ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਐਂਡ ਮੈਂਟਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨਵੇਂ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵੱਲੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਹਾਣੀਆਂ ਦੇ ਸਬੂਤਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਕਰਮ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਵੱਡੀ ਸਫਲਤਾ ਰਹੀ ਹੈ। ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕ ਇੱਕ ਨਿਰੰਤਰ ਨੌਕਰੀ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਸਿਖਲਾਈ ਅਮਲ ਰਾਹੀਂ ਉਚਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ, ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਸਫਲਤਾ ਅਤੇ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਹੋਵੇਗੀ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਅਤੇ ਭਰਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਟਰਨਓਵਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਖਾਸ

ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਵਧੇਰੇ ਤਜ਼ਰਬੇਕਾਰ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕ ਹੋਣਗੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ
ਮੈਂਟਰ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। Madera Unified ਪੀਅਰ ਅਸਿਸਟੈਂਸ ਰੀਵਿਊ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਵੱਖਰੀ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਭੂਮਿਕਾ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ 'ਤੇ ਗੌਰ ਕਰੇਗੀ। ਇਹ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਵੇਗਾ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਟਰਨਓਵਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਵਧੇਰੇ ਤਜ਼ਰਬੇਕਾਰ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕ ਹੋਣਗੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA (ਕਲਾ), STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ MadTEC ਵਿਖੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
Madera Unified ਨੇ ਸਾਰੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ 'ਤੇ ਬਹੁਤ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਫੀਡਬੈਕ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਲਾ, STEM, ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਬਾਰੇ ਆਹਰੇ ਲਾਉਣ ਵਾਲੇ ਪਾਠਾਂ ਦਾ ਮਜ਼ਾ ਲੈਂਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਧਿਆਪਕ ਬਹੁਤ ਲੋੜੀਂਦੀ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਦੋਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਮੀਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਤੋਂ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ. ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਸਫਲਤਾ ਅਤੇ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਹੋਵੇਗੀ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਅਤੇ ਭਰਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਟਰਨਓਵਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਵਧੇਰੇ ਤਜ਼ਰਬੇਕਾਰ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕ ਹੋਣਗੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 4-ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਗੱਲਬਾਤ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ, Madera Unified Madera Unified ਟੀਚਰਜ਼ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਮੁਕਾਬਲੇਬਾਜ਼ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਇਕਰਾਰਨਾਮੇ 'ਤੇ ਦਸਤਖਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸੀ ਜੋ 2023-24 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਖਤਮ ਹੋ ਰਿਹਾ ਸੀ। ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਵਧੇਰੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਹੋਵੇਗੀ ਜਿਸ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਤਨਖਾਹ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਦੇ ਨਾਲ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਅਤੇ ਭਰਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA (ਸੰਗੀਤ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਗੱਲਬਾਤ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ, Madera Unified Madera Unified ਟੀਚਰਜ਼ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਮੁਕਾਬਲੇਬਾਜ਼ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਇਕਰਾਰਨਾਮੇ 'ਤੇ ਦਸਤਖਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸੀ ਜੋ 2023-24 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਖਤਮ ਹੋ ਰਿਹਾ ਸੀ। ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਇੰਪਲਾਈਜ਼ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਦੇ ਨਾਲ ਵੀ ਗੱਲਬਾਤ ਸੰਭਵ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਫਲ ਹੋਵੇਗੀ। ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਵਧੇਰੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਹੋਵੇਗੀ ਜਿਸਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਤਨਖਾਹ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਦੇ ਨਾਲ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਅਤੇ ਭਰਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਟਰਨਓਵਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਵਧੇਰੇ ਤਜ਼ਰਬੇਕਾਰ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕ ਹੋਣਗੇ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ, ਇੱਛਤ ਸਿੱਟਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਿਸੇ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਪਿਛਲੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਾਂ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਹੋਈਆਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਨਿਊ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਐਂਡ ਮੈਂਟਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA (ਕਲਾ), STEM ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ ਅਤੇ
ਸੰਗੀਤ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ MadTEC ਵਿਖੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA (ਸੰਗੀਤ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
ਜੋੜਿਆ ਗਿਆ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਟੀਚਾ 5: ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ

ਟੀਚਾ	ਵੇਰਵਾ
5	ਸਾਡਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਾਡੀ ਸਮੁੱਚੀ ਸੰਸਥਾ ਇੱਕ ਅਜਿਹਾ ਸਥਾਨ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ ਦੋਵਾਂ ਨਾਲ ਹੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਵਜੋਂ ਵਿਵਹਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਅਭਿਆਸਾਂ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਾਲ। ਹੁਨਰਾਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਵਾਲੀ ਇੱਕ ਕੈਰੀਅਰ ਲੈਡਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਅਤੇ ਸੰਸਥਾ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਾਰਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਵਾਧੇ ਪ੍ਰਤੀ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਧਿਆਪਕ, ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਕ, ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ਼ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਅਸੀਂ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਸਿਸਟਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਨੈਸ਼ਨਲ ਸੈਂਟਰ ਆਨ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਦਾ ਇਕਾਨਮੀ (NCEE) ਰਾਹੀਂ ਮੁਹੈਯਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਅੰਸ਼ ਨੂੰ NCEE ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਤੋਂ ਲਿਆ ਗਿਆ ਅੰਸ਼ ਪੜ੍ਹੋ ਜਿਸਦਾ ਸਿਰਲੇਖ ਹੈ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਵ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਾਸਤੇ 9 ਬਿਲਡਿੰਗ ਬਲਾਕ।

"ਕੈਰੀਅਰ ਦੀਆਂ ਪੱਧਰਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜੋ ਵਰਤਮਾਨ ਅਧਿਆਪਕ ਕਾਰਜਬਲਾਂ ਦੀਆਂ ਮੁਹਾਰਤਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਇੱਕ ਅਜਿਹਾ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾ ਸਥਾਪਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਕੰਮ 'ਤੇ ਬੇਹਤਰ ਅਤੇ ਬੇਹਤਰ ਬਣਨ ਲਈ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਦੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।"

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੈਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਨਤੀਜਾ	2023-24 ਲਈ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਾ
ਅਧਿਆਪਕ PLC ਮੁਲਾਂਕਣ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਅੰਦਰੂਨੀ ਰੂਬਰਿਕ	2021-2022 ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ	ਅਧਿਆਪਕ PLC ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ 2021-2022 ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ			ਨਤੀਜਾ ~~2021-2022~~ 2022-2023 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ
ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਅਸਾਮੀਆਂ ਦੀ ਦਰ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਇੰਟਰਨਲ ਹਿਊਮਨ ਰਿਸੋਰਸ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ	2021-2022 ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ	CBEDS 'ਤੇ 2021-2022 ਵਿੱਚ 0.63%			ਨਤੀਜਾ 2021-2022 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੇ ਬਾਅਦ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ *0.00%*
ਸਵੈਇੱਛਤ ਅਸਤੀਫ਼ਿਆਂ ਦੀ ਦਰ ਡਾਟਾ ਸਰੋਤ: ਇੰਟਰਨਲ ਹਿਊਮਨ ਰਿਸੋਰਸ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ	2021-2022 ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ	2021-2022 ਵਿੱਚ 5.22%			ਨਤੀਜਾ 2021-2022 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੇ ਬਾਅਦ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ *1%*

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਸਿਰਲੇਖ	ਵੇਰਵਾ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ
1	Madera Unified ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਾਧੇ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਪਾਥਵੇਅ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਬਣਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ	ਇੱਕ ਸੁਪੇਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਮਨੋਨੀਤ ਵਿਅਕਤੀ ਉੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਦੀਆਂ ਪੱਧਰਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ 'ਤੇ ਖੋਜ ਲੇਖਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੇਗਾ ਜਿਸਨੂੰ ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ ਅਮਲੇ, ਸਮੁਦਾਇਕ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਫੈਕਲਟੀ ਤੋਂ ਮਿਲਕੇ ਬਣੀ ਇੱਕ ਕੈਰੀਅਰ ਲੈਡਰ ਟਾਸਕ ਫੋਰਸ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਇੱਕ ਮਨੋਨੀਤ ਟਾਸਕ ਫੋਰਸ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਯੋਗਦਾਨ ਦੀ ਮੰਗ ਕਰੇਗੀ ਤਾਂ ਜੋ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਸੰਗਠਨ ਵਿੱਚ ਵੰਡਿਆ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸਮੂਹਕ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਹੋਵੇ। ਕਿਸੇ ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਬਾਰੇ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ਾ ਵਸਤੂ ਮਾਹਰਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ NCEE ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ।	$100,000	N

2	ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਸੰਰੇਖਿਤ ਕਰਨ ਲਈ, Madera Unified ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਟੀਚਿਆਂ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਕਰੇਗੀ ਅਤੇ ਡਿਊਟੀ ਡੇ ਪਾਠ ਦੇ ਡਿਜ਼ਾਈਨ, ਸਹਿਯੋਗ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਦੌਰਾਨ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਮੇਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੇਗੀ। ਇੱਕ ਸਮੂਹਕ ਗਰੁੱਪ ਸਾਰੇ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਵਰਤਮਾਨ ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਵੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਸਹਿਯੋਗੀ ਟੀਮਾਂ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਲਈ ਸਮਾਂ ਸਿਰਜਿਆ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਉਚਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾ ਸਕਣ।	$2330692	N
3	ਵਿਅਕਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਸੰਰੇਖਿਤ ਕਰਨ ਲਈ, Madera Unified ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਟੀਚਿਆਂ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਕਰੇਗੀ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਪਾਠ ਡਿਜ਼ਾਈਨ, ਸਹਿਯੋਗ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਲਈ ਡਿਊਟੀ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਮੇਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੇਗੀ। ਇੱਕ ਸਮੂਹਕ ਗਰੁੱਪ ਸਾਰੇ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਵਰਤਮਾਨ ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਵੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਸਹਿਯੋਗੀ ਟੀਮਾਂ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਲਈ ਸਮਾਂ ਸਿਰਜਿਆ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਉਚਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾ ਸਕਣ।	$2569651	N
4	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਸਾਰ-ਅੰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤੇ ਬਗੈਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਪੁਰਜ਼ੋਰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।	$299911	N
5	ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ	ਕਰਮਚਾਰੀ ਕਮਿਸ਼ਨ ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸੀਐਸਈਏ ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰੇਗਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਭਕਾਰੀ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਉਹ ਕਰਮਚਾਰੀ ਜੋ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਚੜ੍ਹਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਤਾਕਤ ਵਧਾਉਣ ਵਾਲੇ ਹੋਣਗੇ ਜੋ Madera Unified ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਅਥਾਹ ਮੁੱਲ ਜੋੜਨਗੇ।	$50000	N
6	ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ	ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਰਪੂਰ ਸਪਲਾਈ ਹੋਵੇ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ ਕਿ ਸਥਾਈ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਆਪਣੀ-ਆਪਣੀ ਜਮਾਤ ਨੂੰ ਹੋਰਨਾਂ ਜਮਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਤਾਇਨਾਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਪਵੇਗੀ।	$2829655	N
7	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ। ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਇਤਿਹਾਸ ਅਤੇ ਗਠਨ ਨੂੰ ਕਵਰ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪਛਾਣ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਰਾਹੀਂ ਵੀ ਘੁੰਮੇਗਾ। ਕੋਰਸ ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਵੀ ਕਵਰ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਅਸੀਂ ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ, ਸਟੂਡੈਂਟ ਵਾਇਸ, ਰਿਸ਼ਤੇ ਅਤੇ ਇਹ ਸਮਝਣ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਹਾਂ ਕਿ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉੱਤਰਦਾਈ ਹੋਣ ਦਾ ਮਤਲਬ ਕੀ ਹੈ। Link ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਦੀ ਪ੍ਰਚਾਰ ਸਬੰਧੀ ਵੀਡੀਓ ਨਾਲ ਲਿੰਕ ਕਰੋ। https://www.youtube.com/watch?v=Za-xFR7Jj5I	$1500000	Y
8	ਸਟਾਫ਼ ਵੈੱਲਨੈੱਸ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ	Madera Unified ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਲਈ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ।	$100,000	N

9	ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕ ਬਣਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦਾ ਤਬਾਦਲਾ ਕਰਨ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ	ਅਧਿਆਪਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਮਡੇਰਾ ਮਾਰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ (IMPACT) ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਗਰਾਂਟ ਵਾਸਤੇ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿਓ। ਕਲਾਸੀਫਾਈਡ ਸਟਾਫ ਨੂੰ PS ਅਤੇ TK ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਦੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼।	$96000	N

2021-2022 ਲਈ ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਠੋਸ ਫਰਕਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - Madera Unified ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਪਾਥਵੇਅ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਬਣਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਠੋਸ ਫਰਕਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕੌਂਸਲ ਫਾਰ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਦਾ ਇਕਾਨਮੀ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਵਿੱਚ, Madera Unified ਕੈਰੀਅਰ ਲੈਡਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਟੀਮ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜਾਅ ਵਿੱਚ ਹੈ। ਕੋਵਿਡ-19 ਸਟਾਫ ਦੀ ਕਮੀ ਨੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ ਸ਼ਾਮਲ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਸਮੇਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਵਿਅਕਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇਆਂ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਤੀ ਹਫਤਾ 100 ਮਿੰਟ ਅਲੱਗ ਰੱਖੇ ਗਏ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਇੰਪਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕਮਿਸ਼ਨ ਨੇ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ ਦੀ ਨੌਕਰੀ ਦੇ ਅਧਿਐਨ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕੰਪਨੀ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਵਾਰ ਜਦ ਨੌਕਰੀ ਦਾ ਅਧਿਐਨ ਪੂਰਾ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਦੀਆਂ ਪੱਧਰਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਵਿੱਚ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ
Madera Unified ਨੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਤਨਖਾਹ ਦੀ ਦਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਵਿਸਥਾਰ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਸਥਾਈ ਬਦਲਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ $250 ਮਿਲਦੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਲਾਭ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ

ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਨਿਰਮਾਤਾ ਯੂਨੀਫਾਇਡ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਨੇ ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਸੀਰੀਜ਼ (ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਸੀਰੀਜ਼) ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਲਈ ਵੈਸਟਡ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਸਲਾਹਕਾਰ ਇਕਰਾਰਨਾਮੇ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਕਾਰਜ ਖੇਤਰ ਇਸ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਲੜੀ ਵਾਸਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਲਈ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਵੇਗਾ। ਵੈਸਟਐਡ ਨੇ ਕੋਰਸ ਸਿਖਲਾਈ ਮਾਡਿਊਲਾਂ ਨੂੰ ਅੰਤਿਮ ਰੂਪ ਦੇ ਦਿੱਤਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸੌਂਪੇ ਗਏ ਸਹਾਇਕਾਂ ਨੂੰ Madera Unified ਸਿੱਧੀ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਵੇਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਸਟਾਫ਼ ਵੈੱਲਨੈੱਸ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਾਸ ਨਿਰਮਾਤਾ ਯੂਨੀਫਾਇਡ ਨੇ 2021/22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ Madera Unified ਦੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪਲੇਟਫਾਰਮ, ਕੈਨਵਸ ਵਿੱਚ ਚਾਰ ਬਾਲਗ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਕੋਰਸ ਖੋਲ੍ਹੇ। ਅਮਲਾ ਆਪਣੀ ਖੁਦ ਦੀ ਗਤੀ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲਗਭਗ ਕੋਰਸ ਦੇ ਕੰਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਅਮਲਾ ਜੋ ਹਰੇਕ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਉਹ ਇੱਕ ਵਿੱਤੀ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਡਾ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਉਹਨਾਂ ਲੋਕਾਂ ਦੀ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੇ ਸਮੁੱਚੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਅਮਲੇ ਦੀ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਦੇ ਕੋਰਸ ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ ਹਨ।

ਬੱਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - Madera Unified ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਪਾਥਵੇਅ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਬਣਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਵਿਅਕਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇਆਂ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
ਉਹਨਾਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਬਜਟ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ ਜੋ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇੰਸਟ੍ਰਕਟਰਾਂ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸੁਵਿਧਾ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਸਟਾਫ਼ ਵੈੱਲਨੈੱਸ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ
ਸਾਡੇ 2,400 ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਰੱਖਣ ਲਈ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਦੇ 500 ਕੈਨਵਸ ਲਾਇਸੰਸਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ $41,000 ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੀ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਸਿਰਲੇਖ 1 ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਸਰੋਤ ਤੋਂ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਜੋ ਟੀਚਾ 5 ਵਿੱਚ ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਸੀ। $100,000 ਜਿਲ੍ਹਾ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੋਵੈੱਲ ਫਾਊਂਡੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਵਿੱਚੋਂ $74,686.13 ਨੂੰ ਅਮਲੇ ਦੇ ਸਮੇਂ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਦੇ ਇਕਰਾਰਨਾਮਿਆਂ, ਕੋਰਸ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਾਸਤੇ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਸੀ, ਜਿਸਦਾ ਟੀਚਾ 5 ਵਿੱਚ ਵੀ ਬਜਟ ਨਹੀਂ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਿੰਨ੍ਹੀਆਂ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - Madera Unified ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਪਾਥਵੇਅ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਬਣਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ
ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਰਸਤੇ ਅਜੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਤ ਨਹੀਂ ਹੋਏ ਹਨ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ
ਕੋਵਿਡ -19 ਛੁੱਟੀ ਲਈ ਵਿਆਪਕ ਸਟਾਫ ਦੀ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਕਾਰਨ, Madera Unified ਨੂੰ ਸਥਿਰ ਸਹਿਯੋਗੀ ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆਈ ਹੈ। ਇਸ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਟੀਮਾਂ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਵਿਅਕਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਰਾਹੀਂ ਵਿਲੱਖਣ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਉਸਾਰੂ ਪ੍ਰਤੀਕਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇਆਂ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ
ਕੋਵਿਡ ਛੁੱਟੀ ਲਈ ਸਟਾਫ ਦੀ ਵਿਆਪਕ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਕਾਰਨ ਸਥਿਰ ਸਹਿਯੋਗੀ ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆਈ ਹੈ। ਇਸ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਟੀਮਾਂ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ
ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਦੀ ਪੱਧਰ ਅਜੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਤ ਨਹੀਂ ਹੋਈ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਸਾਡੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਇਆ ਹੈ। ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਨਾ ਕੇਵਲ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿਚਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਬਕਾਇਦਾ ਵਿਕਲਪਾਂ ਨਾਲੋਂ ਵਧੇਰੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਰਿਸ਼ਤੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਸਗੋਂ ਇਹ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਪੱਕੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵੀ ਇੱਕ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਪਾਈਪਲਾਈਨ ਹਨ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ
ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਉਪਰੋਕਤ ਸੂਚੀਬੱਧ ਸਾਰੇ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰੇਗੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਟੀਚਾ ਹੈ ਅਮਲੇ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਜਿਸਨੂੰ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਅਸਾਮੀਆਂ ਅਤੇ ਅਸਤੀਫਿਆਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਰਿਟਾਇਰਮੈਂਟ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਨਹੀਂ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਸਟਾਫ਼ ਵੈੱਲਨੈੱਸ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਕੁਝ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ
2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ Madera Unified ਦੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪਲੇਟਫਾਰਮ, ਕੈਨਵਸ ਵਿੱਚ ਚਾਰ ਬਾਲਗ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਅਮਲੇ ਨੇ ਅਮਲੇ ਦੀ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਦੇ ਕੋਰਸ ਪੂਰੇ ਕਰ ਲਏ ਹਨ। Madera Unified ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਉੱਪਰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ, ਇੱਛਤ ਸਿੱਟਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਿਸੇ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਪਿਛਲੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਾਂ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਹੋਈਆਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - Madera Unified ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਾਧੇ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਪਾਥਵੇਅ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਬਣਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਮੁਹੈਆ ਕਰਦੇ ਹਨ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ
ਇਸ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਉਮੀਦਾਂ ਦੀ ਅਗਲੇਰੀ ਸਪੱਸ਼ਟਤਾ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਧੀ ਹੋਈ ਜਿੰਮੇਵਾਰੀ ਕਿ ਸਮੇਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਰਤਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਵਿਅਕਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਓ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 4 - ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇਆਂ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
ਇਸ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਉਮੀਦਾਂ ਦੀ ਹੋਰ ਸਪੱਸ਼ਟਤਾ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਧੀ ਹੋਈ ਜਿੰਮੇਵਾਰੀ ਕਿ ਸਮੇਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸਹਿਯੋਗੀ ਟੀਮਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 - ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 6 - ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 7- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
2022-2023 ਲਈ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਲਈ ਬਦਲਿਆ ਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 - ਸਟਾਫ਼ ਵੈੱਲਨੈੱਸ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ
ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ 9 - ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕ ਬਣਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦਾ ਤਬਾਦਲਾ ਕਰਨ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ ਜੋੜਿਆ ਗਿਆ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਟੀਚਾ 6: ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦੀਆਂ ਆਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸੇਵਾਵਾਂ

ਟੀਚਾ	ਵੇਰਵਾ
6	ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦੀਆਂ ਸੰਗਠਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਆਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਜਿਲ੍ਹਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸਾਰੇ Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਟੀਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਜਿਲ੍ਹਾ ਸਕੂਲੀ ਸਾਈਟਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੈਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਨਤੀਜਾ	2023-24 ਲਈ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਾ
ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰੇਕ ਵਾਸਤੇ ਉੱਪਰ ਦਿੱਤੇ ਮੈਟਰਿਕਸ ਨੂੰ ਦੇਖੋ					

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਸਿਰਲੇਖ	ਵੇਰਵਾ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ
1	ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼	ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼	$130400474	N
2	ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ ਸੇਵਾਵਾਂ	ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ	$15280846	N

2021-2022 ਲਈ ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਠੋਸ ਫਰਕਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸੰਪੂਰਨ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਟਿਕਣਯੋਗਤਾ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ ਸੇਵਾਵਾਂ
ਇਮਪ੍ਲੀਮੈਂਟੇਸ਼ਨ ਸਟੇਟਸ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ
ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਠੋਸ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਬੱਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼:
ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ $131 ਮਿਲੀਅਨ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ $205 ਮਿਲੀਅਨ ਸਨ। ਇਹ ਫਰਕ ਬਜਟ ਵਾਲੇ ਕੋਵਿਡ -19 ਰਾਹਤ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਨੋਟ ਕਰਨ ਕਰਕੇ ਹੈ। ਕੋਵਿਡ -19 ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਗਲੇ ਵਿੱਤੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਜਾਏਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ ਸੇਵਾਵਾਂ:
ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ $14.4 ਮਿਲੀਅਨ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ $15.5 ਮਿਲੀਅਨ ਸਨ। ਇਹ ਫਰਕ ਕੋਵਿਡ-19 ਕਾਰਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਘੱਟ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਕਾਰਨ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਿੰਨ੍ਹੀਆਂ ਕੁ ਅਸਰਦਾਰ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ ਸੇਵਾਵਾਂ
ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ: ਵਧੀਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ
ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ ਵਿਭਾਗ ਕੋਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ 20,000 ਤੋਂ ਵੱਧ ਨਾਸ਼ਤਾ ਅਤੇ ਲੰਚ ਖਾਣਾ ਹੈ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿਹਤਮੰਦ ਅਤੇ ਸਵਾਦਿਸ਼ਟ ਭੋਜਨ ਵਿਕਲਪਾਂ ਵਿੱਚ ਅੱਪਗ੍ਰੇਡ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਵੱਡੀ ਸੰਖਿਆ ਸਕੂਲ ਦੇ ਲੰਚ ਨੂੰ ਖਾਣ ਅਤੇ ਖਾਣੇ ਦੇ ਸਵਾਦ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਸਾਂਝੀ ਕਰਨ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ, ਇੱਛਤ ਸਿੱਟਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਿਸੇ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਪਿਛਲੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਾਂ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਹੋਈਆਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 - ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 - ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ ਸੇਵਾਵਾਂ
ਕਿਸੇ ਦੀ ਉੱਮੀਦ ਨਹੀਂ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, **ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ**

ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ	ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਤਿਰਿਕਤ LCFF ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ (15 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)
$77286803	$10025778

LCAP ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ

ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ— ਡਾਲਰ	ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
43.17%	3.33%	$5595104	46.50%

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਬੱਜਟ ਕੀਤੇ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਲੋੜੀਂਦੇ ਵੇਰਵੇ

[ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ, ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਜਾਂ ਕਾਉਂਟੀ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (COE) ਨੂੰ ਦਿੱਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ, (1) ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਮੰਨਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਅਤੇ (2) ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।]

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਾਡੀ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ, ਹਾਲਤਾਂ ਅਤੇ ਹਾਲਾਤਾਂ ਤੋਂ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਜੋ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਡੈਟਾ ਪੁਆਇੰਟਾਂ (MUSD ਦੁਆਰਾ ਵਰਤੇ ਗਏ ਡੈਟੇ ਦੀ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੰਮਿਲਤ ਸੂਚੀ ਨਹੀਂ), ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵੱਲੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਆਦਾਨ ਤੋਂ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹਨ, ਅਮਲਾ, ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇ ਜਿਸਨੂੰ LCAP ਦੇ ਏਂਗੇਜਿੰਗ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨਲ ਪਾਰਟਨਰਜ਼ ਖੰਡ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਸਾਡੇ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਬਾਅਦ ਦੇ ਸਿਧਾਂਤ ਨੂੰ ਆਧਾਰ ਬਣਾਇਆ ਹੈ। Madera Unified ਦਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਰਾਹੀਂ ਅਸੀਂ ਸਾਡੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਅਗਾਂਹਵਧੂ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਹਾਲਤਾਂ ਅਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਾਂਗੇ।

ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਡਾਟਾ ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਨੀਵੇਂ ਪੱਧਰ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਖੱਪਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ- ਆਮਦਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਾ ਅਤੇ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸਾਡੀਆਂ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੈ।

- NWEA MAP ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਧਾਰਾ-ਪ੍ਰਵਾਹ (K-2nd), ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ (EL) - 8.0%, ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ (FY) - 4.2% ਇਹ 11.2% ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਹੈ
- NWEA ਗਣਿਤ (ਪਹਿਲਾ-ਦੂਜਾ) - - ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - 11.6%, EL - 8.9%, 16.7%, ਵਿੱਤੀ ਸਾਲ 20 - 19%
- ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ – ਖੁਦ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਕੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਾਸਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ ਦੇ 1,546 ਅਭਿਭਾਵਕ
- ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀ ਦਰ - ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - 4.2%, EL - 3.6%, FY -7.4%
- ਬਰਖਾਸਤਗੀ ਦੀ ਦਰ -ਘੱਟ ਆਮਦਨ - .26%, EL - 0.29%, FY 20 - 0.87%
- ਕਾਲਜ/ਕੈਰੀਅਰ ਸੂਚਕ (ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਨਤੀਜੇ) - ਘੱਟ ਆਮਦਨ - 42.7%, EL - 15.8%, FY 20 - 16.7%
- ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀਵਾਦ ਦੀ ਦਰ - ਘੱਟ ਆਮਦਨ - 20.4%, EL - 44.0%, FY 20 46.2%
- ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ - ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ - 8.5%, EL - 10.4%, FY 20 - 28.6%
- ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਦਰ - ਘੱਟ ਆਮਦਨ - 88.5%, EL - 85.4%, FY 20 64.3%
- ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਦਾ % ਜਿਸਨੇ ELPAC - EL - 56.8% ਦੁਆਰਾ ਮਾਪੀ ਗਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕੀਤੀ

	ਕਾਰਵਾਈ ਸਿਰਲੇਖ	ਪਹਿਲਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਿੰਨ੍ਹੀਆਂ ਕੁ ਉੱਚੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਬਾਰੇ	ਕਾਰਵਾਈ ਵਰਣਨ ਦਾ ਸਿਧਾਂਤ

ਕਾਰਵਾਈ		ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ?	
1.5	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਅਤੇ ਟਰਾਂਜਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਲੱਗਭਗ 44% ਨੂੰ ਇੱਕ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਜੋਂ ਮਨੋਨੀਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਸਾਡੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਆਉਂਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਬਨਾਮ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਐਕਸਪੋਜ਼ਰ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਨਾਲ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸੰਪਰਕ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਸੰਕਟਕਾਲੀਨ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸੁਣਨ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਸਮਝ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਲਗਭਗ 90% ਮੁਫ਼ਤ ਜਾਂ ਘੱਟ ਲੰਚ ਵਾਸਤੇ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਸ ਯੋਗਤਾ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਤੱਕ ਲਿਆਉਣ ਅਤੇ ਛੱਡਣ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਆਵਾਜਾਈ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਬੱਚੇ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰੇਗਾ ਕਿਉਂਕਿ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਅੰਸ਼ਕ-ਸਮੇਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਪਿਕਅੱਪ ਕਰਨ ਅਤੇ ਛੱਡਣ ਦੀਆਂ ਲੌਜਿਸਟਿਕ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਨਾਲ ਨਿਪਟਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਪਵੇਗੀ। ਕੋਈ ਵੀ ਫੰਡ ਜੋ 2021-22 ਦੌਰਾਨ ਖ਼ਰਚ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੱਕ ਲਿਜਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ। Madera Unified, ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਸਾਰ-ਅੰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ 2022-23 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੇ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਵਧਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਦੇ ਸਬੂਤਾਂ ਨੂੰ ਟਰਾਂਜਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ (TK) ਅਤੇ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ (K) ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ 'ਤੇ ਝਾਤ ਪਾਉਣ ਦੁਆਰਾ ਲੱਭਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੇ Madera Unified ਨੂੰ TK ਅਤੇ K ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ 95% ਤੋਂ ਉੱਪਰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਹੈ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਅਤੇ ਟਰਾਂਜਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਸੰਕਟਕਾਲੀਨ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (EL) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਨਾਲ ਵਧੇਰੇ ਸੰਪਰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗਾ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸੁਣਨ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਸਮਝ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੇਗਾ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਮੁਫ਼ਤ ਜਾਂ ਘੱਟ ਲੰਚ ਵਾਸਤੇ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅੰਸ਼ਕ-ਸਮੇਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਲਿਜਾਣ ਲਈ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੌਜਿਸਟਿਕ ਬੋਝ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਕਰਕੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦੇਖਣ ਨੂੰ ਮਿਲੇਗਾ।
1.9	ਸਮੁਦਾਇ ਤੋਂ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸੰਸਾਧਨ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਏਕੀਕਿਰਤ ਕਰੋ ਸਕੂਲੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੋ	Madera Unified ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ 9 ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੈਰੇਂਟ ਰਿਸੋਰਸ ਸੈਂਟਰ ਹਨ। ਪਾਰਨੈਂਟ ਰਿਸੋਰਸ ਸੈਂਟਰ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵੱਲ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਦੇ ਨਾਲ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿਚਲੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸਰੋਤਾਂ ਦਾ ਇੱਕ ਕੇਂਦਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਪੈਰੇਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰ ਬਾਲਗ ਸਾਖਰਤਾ ਜਮਾਤਾਂ, ਅਭਿਭਾਵਕ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਜਿਲ੍ਹਾ ਭਰ ਵਿੱਚ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਅਭਿਭਾਵਕ ਪੈਰੈਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰ ਰਾਹੀਂ ਸਕੂਲਾਂ ਨਾਲ ਵਧੇਰੇ ਜੁੜੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਅਭਿਭਾਵਕ, ਉਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੇ ਜੀਵਨ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਗੁਣਵਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿੱਤ, ਘਰ ਦੀ ਮਲਕੀਅਤ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਜਮਾਤਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਲਾਭ ਉਠਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।	ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਅਭਿਭਾਵਕ, ਉਭਰਦੇ ਹੋਏ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੇ ਜੀਵਨ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਗੁਣਵਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿੱਤ, ਘਰ ਦੀ ਮਲਕੀਅਤ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਜਮਾਤਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਲਾਭ ਉਠਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

1.10	ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਕੋਲ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਥਾਨਾਂ ਨਾਲ ਅਸਰਦਾਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਣ ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹ ਸਕੂਲੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋ ਸਕਣ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਦੀ ਵਕਾਲਤ ਕਰ ਸਕਣ।	Madera Unified ਵਰਤਮਾਨ ਸਮੇਂ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨਾਲ ਡਿਜੀਟਲ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ParentSquare ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਕੇਵਲ 45% ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੇ ParentSquare ਐਪਲੀਕੇਸ਼ਨ ਨੂੰ ਡਾਊਨਲੋਡ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜੋ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਵਧੀਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸੂਚਨਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਏਰੀਜ਼ Madera Unified ਦਾ ਸਟੂਡੈਂਟ ਇਨਫਰਮੇਸ਼ਨ ਸਿਸਟਮ ਹੈ। ਅਭਿਭਾਵਕ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਗਰੇਡਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖਣ ਲਈ ਏਰੀਜ਼ ਵਿੱਚ ਲੌਗਇਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। Madera Unified ਵਿੱਚ ਅਭਿਭਾਵਕ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਉਹ ਅਭਿਭਾਵਕ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਬੱਚੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਵਜੋਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਪੰਜੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਕੇਵਲ ਇੱਕ ਵਾਰ ਏਰੀਜ਼ ਵਿੱਚ ਲੌਗਇਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਦੁਆਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਕਰੇਗੀ ਕਿ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਕੋਲ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਥਾਨ ਨਾਲ ਅਸਰਦਾਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਣ।	ਜੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਗਿਆਨ, ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਕੋਲ ਉਹ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਣਗੇ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਮੁੱਚੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਵਾਧੇ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜ ਪਵੇਗੀ।
2.1	ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ	ਕੇਵਲ 10% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹੀ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸਵਾਲ ਦਾ ਹਾਂ-ਪੱਖੀ ਹੁੰਗਾਰਾ ਭਰਿਆ, "ਤੁਸੀਂ ਅਕਸਰ ਕਿੰਨ੍ਹੀ ਕੁ ਵਾਰ ਆਪਣੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਵਿਚਲੀਆਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ 'ਤੇ ਏਨਾ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰ ਲੈਂਦੇ ਹੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਸਮੇਂ ਦਾ ਪਿੱਛਾ ਗੁਆ ਬੈਠਦੇ ਹੋ?" ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕੇਵਲ 20% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹੀ ਇਸ ਸਵਾਲ ਦਾ ਹਾਂ-ਪੱਖੀ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ, "ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਜਾਣ ਨੂੰ ਲੈਕੇ ਕਿੰਨ੍ਹੇ ਕੁ ਰੁਮਾਂਚਿਤ ਹੋ?"। ਇਹਨਾਂ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਇੱਕ ਸੰਭਾਵਿਤ ਕਾਰਨ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋ ਰਹੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਸੰਗਿਕਤਾ ਨੂੰ ਨਾ ਦੇਖ ਸਕਣ। ਇਸ ਨੁਕਤੇ ਨੂੰ ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਵੱਡਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜਿੱਥੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨਾਲ ਵੱਖਰਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਵਿਚਾਰਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਖੋਜ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਇਸ ਬਾਰੇ ਕਿ ਲੋਕ ਕਿਵੇਂ ਸਿੱਖਦੇ ਹਨ, ਪੜ੍ਹਾਈ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਨੂੰ ਆਹਰੇ ਲਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਵਾਸਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਤਿਆਰੀ, ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਇੱਕ ਜਿਕਰਯੋਗ ਮਾਤਰਾ ਦੀ ਲੋੜ ਪੈਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਰਾਦਤਨਤਾ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇਸ ਕਿਸਮ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੀ ਅਦਾਇਗੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਕਿਸੇ ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਮੇਂ ਦਾ 15% ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਾਸਤੇ ਵਰਤੇ ਜਾਣ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।	ਜੇ ਸਾਡੇ ਕੋਲ ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤ ਹੈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਝਾਤ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਤਿਆਰੀ, ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਅੰਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧ ਜਾਵੇਗੀ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ। ਅਸੀਂ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਅਤੇ ਬਾਹਰ ਕੱਢੇ ਜਾਣ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਸਬੰਧਾਂ ਦੇ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ।

2.2	ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਅਨੁਸਾਰ, ਕੇਵਲ 48% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸਵਾਲ ਦਾ ਹਾਂ-ਪੱਖੀ ਹੁੰਗਾਰਾ ਭਰਿਆ, "ਕੁੱਲ ਮਿਲਾਕੇ, ਤੁਸੀਂ ਕਿੰਨ੍ਹਾ ਕੁ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਰੱਖਦੇ ਹੋ?"। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵੈਸਟਐਡ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਨੇ ਖੁਲਾਸਾ ਕੀਤਾ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਕੁਝ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ "ਇੱਥੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਕੁਝ ਵੀ ਨਹੀਂ ਹੈ"। ਸਮੱਸਿਆ ਦੀ ਡੂੰਘੀ ਸਮਝ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵੈਂਇਸ ਸੈਸ਼ਨ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਮਹਿਸੂਸ ਕੀਤਾ ਕਿ ਆਪਣੀ ਕਿਸਮ ਦਾ ਪਹਿਲਾ "ਸਟੂਡੈਂਟ ਬਿਲ ਆਫ ਰਾਈਟਸ" ਬਣਾਉਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੋਵੇਗਾ। ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਿੱਲ ਦੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਨੂੰ ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ 2021 ਦੇ ਪਤਝੜ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਕੇ ਸੰਚਾਰਿਤ ਕਰਨ, ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੀ ਲੋੜ ਪਵੇਗੀ। ਬਿੱਲ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਇਹ ਹੈ "ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਨਾਲ ਆਦਰ ਨਾਲ ਵਿਵਹਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੁਆਰਾ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅਹਿਮੀਅਤ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ..."। ਖੋਜ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਜਦੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਅਮਲੇ ਨਾਲ ਮਜ਼ਬੂਤ ਰਿਸ਼ਤੇ ਰੱਖਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਬਦਲੇ ਵਿੱਚ ਵਧ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਿੱਲ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰਕੇ ਇੱਕ ਸੰਮਲਿਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਸਾਰੇ ਪਿਛੋਕੜਾਂ, ਨਸਲਾਂ ਅਤੇ ਉੱਪ-ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਧੇਰੇ ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਅਤੇ ਆਦਰਯੋਗ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨਗੇ। ਅਸੀਂ ਸਕੂਲ ਕਨੈਕਟਡਨੈਸ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ।
2.3	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਯੁਗਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਤਜ਼ਰਬੇ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਰੱਖਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ Madera Unified ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਰੱਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਖੋਜ ਕਹਿੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡਾ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਆਕਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀ ਸੰਖਿਆ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਤਬਦੀਲ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣਗੇ।	ਜੇ ਉੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕ ਤੇਜ਼ ਦਰ ਨਾਲ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਅਸੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ।
2.6	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ	ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੇਵਲ 11% ਨੇ ਹੀ ਸਭ ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ELPAC ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ 4 ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕੇਵਲ 4% ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਸਥਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਸੀ। ਖੋਜ ਕਹਿੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਜਦੋਂ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਅਤੇ ਮੁਹਾਰਤ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਬਜਟ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਏਗੀ। ਕੋਈ ਵੀ ਫੰਡ ਜੋ 2020-21 ਦੌਰਾਨ ਖ਼ਰਚ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ 2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੱਕ ਲਿਜਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ। Madera Unified ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਅਤੇ ਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੇ ਸਬੂਤ ਬਿਲਿਟਰੇਸੀ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਮੋਹਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ	ਜੇ ਅਸੀਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਧੇਰੇ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ। ਅਸੀਂ ਸਕੂਲ ਕਨੈਕਟਨੈਸ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੀਆਂ ਸੀਲ ਆਫ ਬਿਲਿਟਰੇਸੀ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਗਰੈਜੂਏਟ ਹੋਣਗੇ।

		ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਵਾਧੇ ਦੁਆਰਾ ਲੱਭੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। 2020-21 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ 175 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਇਸ ਸਖ਼ਤ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਕੀਤੀ।	
2.8	ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ	ਭੀੜ-ਭੜੱਕੇ ਵਾਲੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਤੇ ਸੁਮੇਲ ਵਾਲੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਦੋਵੇਂ ਹੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੀ ਵਖਰੇਂਵੀਂ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ ਬਹੁਤ ਮੁਸ਼ਕਿਲ ਬਣਾ ਦਿੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੀ ਵਖਰੇਵੇਂ ਵਾਲੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਹੋਣਗੀਆਂ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਜਮਾਤ ਦੇ ਆਕਾਰ ਵਿੱਚ ਜਿਕਰਯੋਗ ਕਟੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਨਾ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗੁਣਵੱਤਾ ਭਰਪੂਰ ਵਖਰੇਵੇਂ ਵਾਲੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੁਧਾਰ ਕਰੇਗਾ। ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਮਾਤ ਦੇ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਨ ਰਾਹੀਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲੋਂ ਸੁਧਰੀ ਹੋਈ ਪਹਿਲੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਸੰਕਟਕਾਲੀਨ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰੀ ਹੋਈ ਵਖਰੇਵੇਂ ਵਾਲੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗੀ। ਕੋਈ ਵੀ ਫੰਡ ਜੋ 2020-21 ਦੌਰਾਨ ਖ਼ਰਚ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ 2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੱਕ ਲਿਜਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ। Madera Unified 2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਜਮਾਤਾਂ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਦੇ ਸਬੂਤਾਂ ਨੂੰ 2020-21 ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਸਕੂਲੀ ਮਹੌਲ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਹੋਏ ਵਾਧੇ 'ਤੇ ਝਾਤ ਪਾਉਣ ਦੁਆਰਾ ਲੱਭਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ 7 ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਾਂ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਅਮਲੇ ਦੇ ਹੋਰ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵਧੇਰੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ। ਅਸੀਂ ਸਕੂਲ ਸਬੰਧਾਂ ਦੇ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਅਤੇ ਬਾਹਰ ਕੱਢੇ ਜਾਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਦੇਖਾਂਗੇ।
2.9	ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਜੇ ਅਭਿਭਾਵਕ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਰੁੱਝੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਇਮਰਜੇਂਟ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਉਪਲਬਧੀ ਵਧੇਗੀ। ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਰੁੱਝੇ ਹੋਣਗੇ ਜੇਕਰ ਉਚਿਤ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਾਣਬੁੱਝ ਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਕੋਈ ਵੀ ਫੰਡ ਜੋ 2020-21 ਦੌਰਾਨ ਖ਼ਰਚ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ 2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੱਕ ਲਿਜਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ। Madera Unified 2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਅਨੁਵਾਦ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੇ ਸਬੂਤਾਂ ਨੂੰ 2020-21 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਅਭਿਭਾਵਕ ਸਕੂਲ ਮਹੌਲ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਹੋਏ ਵਾਧੇ 'ਤੇ ਨਜ਼ਰ ਪਾਉਣ ਦੁਆਰਾ ਲੱਭਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਅਭਿਭਾਵਕ ਸਕੂਲ ਜਲਵਾਯੂ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ 11 ਪੁਆਇੰਟਾਂ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਅਨੁਵਾਦ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਦੇ ਹਾਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਵਧੇਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰ ਆਪਣੀ ਘਰੇਲੂ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਵਧੇਰੇ ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨਗੇ। ਅਸੀਂ ਸਕੂਲ ਕਨੈਕਟਡਨੈਸ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ।

2.11	ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ)	ਵਰਤਮਾਨ ਸਮੇਂ, Madera Unified ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਉੱਚ-ਪੱਧਰੀ ਅਤੇ ਕਠੋਰ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਕੋਰਸਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਪਹੁੰਚ ਹੈ, ਉੱਚ-ਪੱਧਰੀ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਜੋਂ, ਅਨੁਕੂਲ ਪੱਧਰਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ (California Education Code) ਦੁਆਰਾ ਸਮੱਸਿਆ ਨੂੰ ਹੋਰ ਵੀ ਵਧਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮਨੋਨੀਤ ਸਮੇਂ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਲੋੜਦਾ ਹੈ, ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਡੀ ਵਰਤਮਾਨ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾਬੱਧ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ, ਇਹ ਇੱਕ ਰਵਾਇਤੀ ਛੇ-ਮਿਆਦ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸਮੁੱਚੀ ਲੜੀ ਤੱਕ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰਜ਼ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ, ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਬਾਅਦ, ਕੁਝ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਜਾਂ ਇੱਕ ਵਧ ਰਹੇ ਗੁੰਝਲਦਾਰ, ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ, ਵਿਸ਼ਵ-ਵਿਆਪੀ ਸੰਸਾਰ ਵਿੱਚ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਆਵਾਗੌਣ ਕਰਨ ਲਈ ਅਯੋਗ ਹਨ। ਬਜਟ ਫ਼ੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਡੁੱਅਲ ਲੈਂਗੁਏਜ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਕੋਈ ਵੀ ਫੰਡ ਜੋ 2020-21 ਦੌਰਾਨ ਖ਼ਰਚ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਾਡੇ ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ 2021-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੱਕ ਲਿਜਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਤਾਂ ਵਧੇਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਦਿਅਕ ਤਜ਼ਰਬੇ ਅਤੇ ਉਪਲੱਬਧੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੁਧਾਰ ਦੇਖਣਗੇ। ਅਸੀਂ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਸਰਵੇਖਣਾਂ, ਸਥਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਪ੍ਰਾਂਤ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪੁਨਰ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ।
2.13	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਵਰਤਮਾਨ ਸਮੇਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੀ ਵਖਰੇਂਵੇਂਦਾਰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਾਂ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਸਾਰ-ਅੰਸ਼ ਸੀਮਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਵਧੀਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨਹੀਂ ਮਿਲਦੀ। ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਖੋਜ ਅਤੇ ਸਰਵੋਤਮ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖਦੇ ਸਮੇਂ, ਅਸੀਂ ਜਾਣਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ Madera Unified ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲੋਂ ਕਾਫੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਾਂ ਮਿਲਦਾ ਹੈ। ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਘਾਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਈ 'ਤੇ ਬੁਰਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਸਮੱਸਿਆ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧਾਈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। TK ਤੋਂ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੇ 22% ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਕਿਸੇ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦਾ ਸਮਾਂ ਵਧਾਉਂਦੇ ਹਾਂ ਤਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਵਧੇਰੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਵਧੇਰੇ ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨਗੇ। ਅਸੀਂ ਸਕੂਲ ਕਨੈਕਟਡਨੈਸ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ।
2.14	ਪੇਰੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪ ਲੜੀ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ , ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਉਪਲੱਬਧੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਮੁੱਖ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਅਤੇ ਇਸ ਚੀਜ਼ ਦੀ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸਮਝ ਨਹੀਂ ਰਹੀ ਕਿ ਬਜਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਾਧੇ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਨਾਲ ਕਿਵੇਂ ਜੁੜਦਾ ਹੈ। ਪੇਰੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪ ਲੜੀ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਲਈ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਵਿੱਦਿਅਕ ਸਮੱਗਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਵੇਗੀ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਉਹ ਵਧੇਰੇ ਸੰਮਿਲਤ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਗੇ। ਪੇਰੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪ ਲੜੀ ਜਾਣਬੁੱਝ ਕੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਬਣਾਵੇਗੀ ਜੋ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਵਾਲੇ ਹਨ। ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਕਤੀ-ਸੰਪੰਨ ਬਣਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ Madera Unified ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਵਾਸਤੇ ਆਹਰੇ ਲੱਗਣ ਅਤੇ ਇਸਦੀ ਵਕਾਲਤ ਕਰਨ	ਜੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਮਾਪੇ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪੇਰੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪ ਲੜੀ ਦੇ ਕੋਰਸਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਵਧੇਰੇ ਮਾਪਿਆਂ ਕੋਲ ਮਡੇਰਾ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਉਪਲਬਧੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ, ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਸਦੀ ਵਕਾਲਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਕਤੀ-ਸੰਪੰਨ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਣਗੇ।

		ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਣਗੇ।	
2.15	K-6ਵੇਂ ਇਮਰਜੇਂਟ ਮਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ।	ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਸਾਰੇ ਕਦਮਾਂ ਦੀ ਪੂਰੀ ਸਮਝ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਮਾਪੇ ਲੰਬੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਨੂੰ ਨਾ ਸਮਝ ਸਕਣ ਜੇਕਰ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਬੱਚਾ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਕੋਰਸ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਪਵੇਗੀ। ਇਸ ਕਰਕੇ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਕਾਇਦਾ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ ਇੱਕ ਵਧੀਕ ਚੋਣਵਾਂ ਕੋਰਸ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਤੋਂ ਖੁੰਝ ਜਾਣਗੇ। ਜਦੋਂ ਮਾਪੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦੇ ਕਦਮਾਂ ਅਤੇ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੁਆਰਾ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਨਾ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਉਲਝਣਾਂ ਤੋਂ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਜਾਣੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਅਭਿਭਾਵਕ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਹੋਰ ਵੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਹੋਣਗੇ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ।	ਜੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ Madera Unified ਦੁਆਰਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਮਰਥਨ ਅਤੇ ਸ਼ਕਤੀ-ਸੰਪੰਨ ਬਣਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਵਧੇਰੇ ਮਾਪੇ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਹੋਣਗੇ ਅਤੇ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਧਣ ਦੇ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੰਮਿਲਤ ਹੋਣਗੇ ਅਤੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਵੱਡੀ ਗਿਣਤੀ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਹੋਵੇਗੀ।
2.18	ਕੈਲ-ਸੇਫ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਰੱਖ-ਰਖਾਓ ਕਰੋ	Madera Unified ਦਾ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸੇਫ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਅਹਿਮ ਸਹਾਇਤਾ ਹੈ ਜੋ ਅਭਿਭਾਵਕ ਹਨ, ਜਾਂ ਜਲਦੀ ਹੀ ਅਭਿਭਾਵਕ ਬਣ ਜਾਣਗੇ। ਇਹ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਬਾਲ-ਸੰਭਾਲ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਮਾਪਾਗਿਰੀ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਜੇ ਵੀ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਗਰੈਜੂਏਟ ਬਣ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਵਾਧੇ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਅਹਿਮ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉਭਰਦੇ ਹੋਏ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਇਸ ਪ੍ਰਸਥਿਤੀ ਵਿਚਲੇ ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਇਸ ਅਹਿਮ ਸੇਵਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਲਾਭ ਉਠਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਕਰਨਗੇ।	ਜੇ Madera Unified ਦਾ ਪਾਲਣ-ਪੋਸ਼ਣ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦਾ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸੇਫ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਅਭਿਭਾਵਕ ਹਨ, ਉਹ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਆਪਣੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਗਰੈਜੂਏਟ ਬਣਨ ਦਾ ਵਧੇਰੇ ਮੌਕਾ ਹੋਵੇਗਾ।
3.1	ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ, Madera Unified ਵਿੱਚ ਸਪੱਸ਼ਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਨਹੀਂ ਸਨ ਜੋ ਇਹ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦੀਆਂ ਸਨ ਕਿ ਜਿਲ੍ਹੇ ਤੋਂ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੀ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ। ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸਮਰੱਥਾ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੈੱਟ ਨੂੰ ਬਿਆਨ ਕਰਦਾ ਹੈ – ਸੋਚੋ, ਅਨੁਕੂਲ ਬਣੋ, ਸਹਿਯੋਗ ਕਰੋ, ਸੰਚਾਰ ਕਰੋ, ਪ੍ਰੋਡਿਊਸ ਕਰੋ ਅਤੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਓ। ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਖਤ ਮਿਆਰਾਂ 'ਤੇ ਰੱਖਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਦਕਿ ਉਹ ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਤੋਂ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿਸਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਾਲ ਮਜ਼ਬੂਤ ਰਿਸ਼ਤਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅੰਤਰਾਲ ਦੇਵੇਗਾ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ। ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੇ ਬਾਅਦ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਸਪੱਸ਼ਟਤਾ ਅਤੇ	ਜੇ ਅਸੀਂ Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਟੀਚਾ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਸ਼ੂਟ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਦੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਟੀਚੇ ਹੋਣਗੇ ਜੋ ਸੰਗਠਨਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਲੜੀ ਦੇ ਨਾਲ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਹਨ। ਅਸੀਂ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ ਜੋ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ, ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਰੇਟ, CTE ਪਾਥਵੇਅ ਕੰਪਲੀਟਰ, A-G ਰੇਟ, CTE ਅਤੇ AG ਦੀ ਸਮਾਪਤੀ ਦਰ ਵਾਸਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

		ਇਕਸਾਰਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਅੱਗੇ ਵਧਦੇ ਹੋਏ, ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਦੇ ਅੰਦਰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਸੌਟੀਆਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ, ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮਡੇਰਾ ਯੂਨੀਫਾਇਡ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਕੈਰੀਅਰ ਦੌਰਾਨ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਉਮੀਦਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ। ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਉਂਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗੀ ਕਿ ਉਹ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਵਿੱਚ ਉਜਾਗਰ ਕੀਤੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਦੇ ਹਨ।	
3.3	ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	Madera Unified ਨੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਅਣ-ਘੋਸ਼ਿਤ ਫੈਧਤਾ ਮੁਲਾਕਾਤਾਂ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਪਾਇਆ ਕਿ ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਸੀ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਖੋਜ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਸਲ-ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਗਿਆਨ ਵਿਚਲੇ ਖੱਪਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੀ ਕਠੋਰਤਾ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਕਰਕੇ, Madera Unified ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ, ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਜਿਕਰਯੋਗ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗੀ। ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਸਖਤ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪਾੜੇ ਨੂੰ ਵੀ ਹੱਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਲਿਆਉਣਗੇ।
3.5	ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਕੋਵਿਡ-19 ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤੇ ਗਰੇਡਾਂ ਵਿੱਚ ਕੇਵਲ 86% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹੀ NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਸੀ। ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਮੁਫਤ ਜਾਂ ਘੱਟ ਦੁਪਹਿਰ ਦੇ ਖਾਣੇ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਦੇ ਹਨ, NWEA ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਘੱਟ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦਰਾਂ ਸਨ। ਇਸ ਕਰਕੇ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਲੀਡਰਾਂ ਕੋਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵੱਲੋਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਗਈ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਡਾਟਾ ਪੁਆਇੰਟ ਨਹੀਂ ਸਨ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਇੱਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਜਮਾਤ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਵਾਧ-ਘਾਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅਮਲੇ ਕੋਲ ਲੋੜੀਂਦੇ ਡਾਟਾ ਪੁਆਇੰਟ ਹੋਣਗੇ ਅਤੇ ਅਸੀਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ।
3.6	ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਖੱਪਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਬਣਾਈ ਗਈ ਸੀ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਇਸ ਭਾਗ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ, Madera Unified ਕੋਲ ਕਦੇ ਵੀ ਸਥਾਨਕ ਪੱਧਰ ਦੀ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੀ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਉਹ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਸੀ ਜੋ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੁਆਰਾ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਜਦੋਂ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਨੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਟੈਸਟ (CST) ਨੂੰ ਕਈ ਸਾਲਾਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲ ਕਰ ਦਿੱਤਾ, ਤਾਂ ਮਡੇਰਾ ਯੂਨੀਫਾਇਡ ਨੇ ਸਥਾਨਕ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਅਤੇ ਅਨੁਕੂਲ ਨਹੀਂ ਹੋਇਆ। ਇਸ ਕਰਕੇ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਉਪਲਬਧੀ ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨ ਪਹੁੰਚਿਆ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਸਰਵਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਕੇਵਲ 21% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਮੁਫ਼ਤ ਜਾਂ ਘੱਟ ਲੰਚ ਵਾਸਤੇ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਸੀ, ਉਹ ਹੀ ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਹੱਦੋਂ ਵੱਧ ਤਿਆਰੀ ਕਰ ਰਹੇ ਸਨ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਕੇਵਲ 15% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੀ। ਕੋਈ ਵੀ ਫ਼ੰਡ ਜੋ 20-21 ਦੌਰਾਨ ਖ਼ਰਚ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ 21-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਤੱਕ ਲਿਜਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਾਡੇ ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ	ਜੇ ਅਸੀਂ ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ ਨੂੰ ਸੋਧਦੇ ਹਾਂ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਤਾਂ ਅਮਲੇ ਦੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਆਪਣਾ ਧਿਆਨ ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ ਦੀ ਉਪਲੱਬਧੀਆਂ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰੇਗੀ। ਅਸੀਂ ਸਥਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਰੇਟ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਦੀ ਦਰ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ।

		ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾ ਸਕਣ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਦੇ ਸਬੂਤਾਂ ਨੂੰ 2019-20 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਹੋਏ ਵਾਧੇ 'ਤੇ ਨਜ਼ਰ ਪਾਉਣ ਦੁਆਰਾ ਲੱਭਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। Madera Unified ਦੀ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ 92.3% ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਇਤਿਹਾਸ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਹੈ। ਇਹ ਦਰ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਨਾਲੋਂ 2.8% ਦੇ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ।	
4.1	ਨਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ	ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ, Madera Unified ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਦਿਸ਼ਾਮਾਨ ਦਿਨ ਸਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ BTSA ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਰਾਹੀਂ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ, ਕੋਚਿੰਗ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੇ ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਉਚਿਤ ਨੌਕਰੀ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕਰਵਾਏ। ਇਸ ਕਰਕੇ, ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਮੁਸ਼ਕਿਲ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਉਚੇਰੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਪੜ੍ਹਾਉਂਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਰਾਹੀਂ BTSA ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸੁਧਾਰਾਂ ਤੋਂ ਲਾਭ ਹੋਵੇਗਾ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਿਹਤਰ ਗੁਣਵਤਾ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਨਿਊ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਐਂਡ ਮੈਂਟਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਿਤ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਕੋਚਿੰਗ ਦੇਣ, ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਇੱਕ ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਕਿ ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉਹ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਫਲ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
4.2	ਮੈਂਟੋਰ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਖੱਪਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਬਣਾਈ ਗਈ ਸੀ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਇਸ ਭਾਗ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। Madera Unified ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਗੁਣਵੱਤਾ ਭਰਪੂਰ ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕ ਬਣਨ ਲਈ ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਕੋਚਿੰਗ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਮੈਂਟਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸਲਾਹਕਾਰ ਵਜੋਂ ਆਪਣੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਗਠਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲਈ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਮੈਂਟਰ ਅਧਿਆਪਕ ਆਪਣੀ ਭੂਮਿਕਾ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹੋਣਗੇ ਅਤੇ ਨਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਬਿਹਤਰ ਨਤੀਜੇ ਹੋਣਗੇ। ਅਸੀਂ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਵਾਸਤੇ ਤਿਆਰ ਹੋਕੇ ਗਰੈਜੂਏਟ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ।
4.3	ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਕ ਕੋਰਸ ਮੁਹੈਯਾ ਕਰਾਉਣ ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹਨ ਜਿਵੇਂ ਕਿ 8ਵੇ ਗਰੇਡ ਤੇ MadTEC ਸਮੇਤ VAPA(ਕਲਾ), STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ	ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਲਾਵਾਂ, ਸੰਗੀਤ, ਵਿਗਿਆਨ, ਤਕਨੀਕ, ਇੰਜੀਨੀਅਰਿੰਗ ਅਤੇ ਗਣਿਤ (STEM) ਵਰਗੇ ਕੋਰਸਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨਹੀਂ ਰਹੀ। ਪਰ, ਖੋਜ ਇਹ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਕੋਰਸ ਕਾਰਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਉਤੇਜਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿੰਨ੍ਹਾ ਕੁ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਇਸ ਲਈ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਇਸ ਕਿਸਮ ਦੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ 40 ਵਾਧੂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, MadTEC ਵਿਖੇ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਗੇ। ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਦੀ ਪ੍ਰਧਾਨ ਲਿੰਡਾ ਡਾਰਲਿੰਗ ਹੈਮੰਡ ਨੇ ਹਾਲ ਹੀ ਵਿੱਚ ਖੋਜ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ "ਐਕਸਲਰੇਟਿੰਗ ਲਰਨਿੰਗ ਐਜ ਵੀ ਬਿਲਡ ਬੈਕ ਬੈਟਰ" ਸਿਰਲੇਖ ਨਾਲ ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਜਾਰੀ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਡਾ. ਹੈਮੰਡ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਸਾਂਝੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਹਨ। ਮੁੱਖ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਨੂੰ ਦੱਸਦੀ ਹੈ: "ਬਾਹਰੀ ਖੇਡ ਅਤੇ ਕਸਰਤ, ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਕਲਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗਕਾਰੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੋ ਜੋ ਦਿਮਾਗ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ"। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਡਾਕਟਰ	ਜੇ ਅਸੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA, STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਵਰਗੇ ਸੁਧਾਰਕ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਧੀਕ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਅਸੀਂ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀਵਾਦ ਦੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਦੇਖਾਂਗੇ।

		ਹੈਮੰਡ ਦੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੀ ਹੈ।	
4.5	ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA (ਸੰਗੀਤ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਾਰੇ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰਾਂ K-12 ਵਿੱਚ ਕਲਾਵਾਂ, ਸੰਗੀਤ, ਵਿਗਿਆਨ, ਤਕਨੀਕ, ਇੰਜੀਨੀਅਰਿੰਗ ਅਤੇ ਗਣਿਤ (STEM) ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨਹੀਂ ਰਹੀ। ਪਰ, ਖੋਜ ਇਹ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਕੋਰਸ ਕਾਰਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਉਤੇਜਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿੰਨ੍ਹਾ ਕੁ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਗੁਣਵਤਾ ਦੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਅਤੇ ਸਮਾਜਕ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਿਆ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਉੱਚ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਹੁੰਚ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ ਜਾਂ ਉਹਨਾਂ ਨੇ ਮਾਨਸਿਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਕ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਹਤ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਅਤੇ ਚਿਕਿਤਸਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੋਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਹੈ। Madera Unified ਇਸ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਤਜ਼ਰਬੇ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਿਕਲਪ ਵਜੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਇੱਕ ਨਿੱਜੀ ਸਕੂਲ ਅਨੁਭਵ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ। ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਦੀ ਪ੍ਰਧਾਨ ਲਿੰਡਾ ਡਾਰਲਿੰਗ ਹੈਮੰਡ ਨੇ ਹਾਲ ਹੀ ਵਿੱਚ ਖੋਜ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ "ਐਕਸਲਰੇਟਿੰਗ ਲਰਨਿੰਗ ਐਜ ਵੀ ਬਿਲਡ ਬੈਕ ਬੈਟਰ" ਸਿਰਲੇਖ ਨਾਲ ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਜਾਰੀ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਡਾ. ਹੈਮੰਡ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਸਾਂਝੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਹਨ। ਮੁੱਖ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਨੂੰ ਦੱਸਦੀ ਹੈ: "ਬਾਹਰੀ ਖੇਡ ਅਤੇ ਕਸਰਤ, ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਕਲਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗਕਾਰੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੋ ਜੋ ਦਿਮਾਗ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ"। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਾਡੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਡਾਕਟਰ ਹੈਮੰਡ ਦੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੀ ਹੈ।	ਜੇ ਅਸੀਂ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਦੇ ਲੀਡਰ ਆਪਣਾ ਧਿਆਨ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ। ਅਸੀਂ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਦਰ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਦੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦੇਖਾਂਗੇ।
4.6	ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	Madera Unified ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਮੁੱਖ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਭਰਨ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆਈ ਹੈ। ਉਦਾਹਰਣ ਵਜੋਂ, ਨਰਸਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਣਾ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਵਿਸ਼ਵ-ਵਿਆਪੀ ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਦੇ ਕਾਰਨ। ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਅਮਲਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਸਲਾਮਤ ਅਤੇ ਸਿਹਤਮੰਦ ਹੋਣ ਲਈ ਸਥਾਨਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਨਾਲੋਂ ਵਧੇਰੇ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ 'ਤੇ ਬੁਰਾ ਅਸਰ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 43% 21-22 ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਦੌਰਾਨ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ ਸਨ। ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹੋਰ ਵੀ ਉੱਚੀ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀਵਾਦ ਦਰ ਦੇਖੀ। ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀਆਂ ਬਿਮਾਰੀ (ਕੋਵਿਡ-19, ਮਾਨਸਿਕ ਅਤੇ ਸਰੀਰਕ ਸਿਹਤ) ਦੇ ਕਾਰਨ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇੱਕ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਅਮਲੇ ਨਾਲ ਭਰੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਅਮਲੇ ਦੀ ਟੀਮ ਅਗਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੇਗੀ।	ਜੇ Madera Unified ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੈ, ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੀ ਸਮੁੱਚੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਗੇ।

5.7	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	Madera Unified ਦੇ ਹਰ ਕਰਮਚਾਰੀ ਨੂੰ ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਮਾਰਚ 2019 ਵਿੱਚ, ਸਿੱਖਿਆ ਬੋਰਡ ਨੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਕੰਪੈਕਟ Community Compact ਅਤੇ Student Champion ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਦੋਨਾਂ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਅਪਣਾਇਆ। ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ Madera Unified ਦਾ ਕਸਟਮ ਕੋਰਸ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਸਾਰੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਤੋਂ ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਵਾਰ ਜਦ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਲੈਂਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਉਹ Madera Unified ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਬਣਨ ਦੀ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਵਾਲੀ ਪ੍ਰਤਿੱਗਿਆ 'ਤੇ ਦਸਤਖਤ ਕਰਨਗੇ। ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨ, ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤੇ ਅਮਲੇ ਨਾਲੋਂ ਜਿਕਰਯੋਗ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਭਿੰਨ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਪਿਛੋਕੜਾਂ ਵਾਲੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਤੋਂ ਆਉਂਦੇ ਹਨ। ਇਹ Madera Unified ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸੰਬੰਧ ਬਣਾਉਣਾ ਵਧੇਰੇ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਸਟੂਡੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਸਾਰੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਰਿਸ਼ਤਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣ ਲਈ ਅਤੇ ਇਹ ਮਾਡਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਬੁਨਿਆਦੀ ਔਜ਼ਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਵੇਗਾ ਕਿ ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਬਣਨ ਦਾ ਮਤਲਬ ਕੀ ਹੈ।	ਜੇ ਸਾਰੇ Madera Unified ਕਰਮਚਾਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਦੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਇਸ ਬਾਰੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹੋਵੇਗੀ ਕਿ ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਬਣਨ ਦਾ ਮਤਲਬ ਕੀ ਹੈ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਆਪਣੇ ਸਬੰਧਿਤ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨਾਲ ਮਜ਼ਬੂਤ ਰਿਸ਼ਤੇ ਹੋਣਗੇ।

ਵੇਰਵਾ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲੋੜੀਂਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੁਆਰਾ ਵਧਾਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਜਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ।

Madera Unified ਨੇ ਸਾਡੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ), ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ 46.5% ਅਨੁਪਾਤਕ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਵਧੀਆਂ/ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ 43.17% ਅਨੁਪਾਤਕਤਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨੂੰ ਪਾਰ ਕਰ ਲਿਆ ਹੈ। Madera Unified ਨੇ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ), ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਆਬਾਦੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸੇਧਿਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ/ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਅਨੁਪਾਤਕਤਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨੂੰ ਪਾਰ ਕਰ ਲਿਆ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਪਰੋਕਤ ਸੰਕੇਤ ਵਿੱਚ ਸੰਖੇਪ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਅੰਦਰ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਵਰਣਨ ਵਿੱਚ "ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਥ੍ਰੈਸ਼ਹੋਲਡ" ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਅਨੁਪਾਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (MPP) ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ/ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪਾਰਦਰਸ਼ੀ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸਾਡੇ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੁਆਰਾ ਉਸ ਪਹੁੰਚ ਰਾਹੀਂ ਦੱਸਿਆ ਅਤੇ ਸਮਝਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਸੀਂ ਇਸ ਯੋਜਨਾ ਵਿੱਚ ਕਰਦੇ ਹਾਂ। ਉਪਰੋਕਤ ਪਿਛਲੇ ਤੁਰੰਤ ਹੁੰਗਾਰੇ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ 'ਤੇ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀਆਂ ਸੀਮਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ/ਸੇਵਾਵਾਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਵਿਲੱਖਣ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਉੱਪਰ ਦੱਸੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੱਕ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਅਸੀਂ ਵਧਾਈਆਂ ਹੋਈਆਂ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰ ਰਹੇ ਹਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਾਡੀਆਂ ਜਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਤੁਰੰਤ ਇੱਕ ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੀਮਤ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਵਾਸਤੇ ਹੇਠਾਂ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ	ਕਾਰਵਾਈ ਸਿਰਲੇਖ
1.5	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
1.9	ਸਮੁਦਾਇ ਤੋਂ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸੰਸਾਧਨ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਏਕੀਕਿਰਤ ਕਰੋ ਸਕੂਲੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੋ

1.10	ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਕੋਲ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਥਾਨਾਂ ਨਾਲ ਅਸਰਦਾਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਣ ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹ ਸਕੂਲੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋ ਸਕਣ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਦੀ ਵਕਾਲਤ ਕਰ ਸਕਣ।
2.1	ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ
2.2	ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ
2.3	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਜ਼ੁਗਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ
2.6	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ
2.8	ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ
2.9	ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ
2.11	ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ)
2.13	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ
2.14	ਪੇਰੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪ ਲੜੀ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ
2.15	K-6ਵੇਂ ਇਮਰਜੇਂਟ ਮਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ।
2.18	ਕੈਲ-ਸੇਫ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਰੱਖ-ਰਖਾਓ ਕਰੋ
3.1	ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫ਼ਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
3.3	ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
3.5	ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ
3.6	ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ
4.1	ਨਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ
4.2	ਮੈਂਟੋਰ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ
4.3	ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਕ ਕੋਰਸ ਮੁਹੈਯਾ ਕਰਾਉਣ ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹਨ ਜਿਵੇਂ ਕਿ 8ਵੇ ਗਰੇਡ ਤੇ MadTEC ਸਮੇਤ VAPA(ਕਲਾ), STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ
4.5	ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA (ਸੰਗੀਤ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
4.6	ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ
5.7	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ

ਇਸ ਬਾਰੇ ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ ਉੱਪਰ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਧੀਕ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿਖੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਵਾਲੇ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਵਰਤਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਸੰਘਣਤਾ (55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਉੱਪਰ) ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੋਵੇ।

Madera Unified ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਸੰਘਣਤਾ ਹੈ ਜੋ ਇਮਰਜੇਂਟ ਮਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸਮਾਜਕ ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਛੜੇ ਹੋਏ ਹਨ ਅਤੇ ਇਸ ਕਰਕੇ ਉਹ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ ਸੰਘਣਤਾ ਗਰਾਂਟ ਤੋਂ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਵਿੱਚ 15% ਦਾ ਵਧੀਕ ਵਾਧਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ। ਇਸ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ, Madera Unified ਨੂੰ $10 ਮਿਲੀਅਨ ਦਾ ਲਗਾਤਾਰ ਸਾਲਾਨਾ ਵਾਧਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। $10 ਮਿਲੀਅਨ ਦੇ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਹੋਰ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਵਰਤਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨਾਲ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਸਕੇ; ਟੀਚਾ 1.9 - ਸਕੂਲੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੁਦਾਇ ਤੋਂ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਏਕੀਕਿਰਤ ਕਰਨਾ (ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ 3 FTE) 1.10 – ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਕੋਲ ਸਕੂਲਦੀਆਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਸੰਮਿਲਤ ਹੋਣ ਲਈ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਦੀ ਵਕਾਲਤ ਕਰਨ ਲਈ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਨਾਲ ਅਸਰਦਾਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਣ (ਲਗਭਗ $1 ਮਿਲੀਅਨ) (2 FTE ਜੋੜੇ ਗਏ), ਟੀਚਾ 2.15 – K-6ਵੇਂ ਸੰਕਟਕਾਲੀਨ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ) ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੁਆਰਾ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ। ਅਤੇ ਟੀਚਾ 2.18 – ਕੈਲ-ਸੇਫ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (ਲਗਭਗ $1 ਮਿਲੀਅਨ) ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਟੀਚਾ 4.6 – ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੇਹਤ ਅਮਲੇ ($9 ਮਿਲੀਅਨ) (71 FTE ਨੂੰ ਜੋੜਿਆ ਗਿਆ) ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ। ਸਾਰੇ Madera Unified ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ 55% ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ), ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨੂੰ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਜਾਂ ਅਗਾਂਹਵਧੂ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਕਿਉਂਕਿ Madera Unified ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ 100% ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ 55% ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ, ਇਸ ਲਈ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਣ ਲਈ ਵਾਧੂ ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣਗੇ।

ਸਕੂਲ ਦੀ ਕਿਸਮ ਅਤੇ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਇਕਾਗਰਤਾ ਅਨੁਸਾਰ ਅਮਲੇ-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ	ਉਹ ਸਕੂਲ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਘਣਤਾ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ	ਉਹ ਸਕੂਲ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਘਣਤਾ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਹੈ
ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਵਾਲੇ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਅਮਲੇ ਦੇ ਅਮਲੇ-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ	ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ	ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ - 32.2 ਮਿਡਲ - 29.6 ਹਾਈ - 26.3
ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਯੋਗਤਾ-ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਮਲੇ ਦੇ ਅਮਲੇ-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ	ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ	ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ - 16.6 ਮਿਡਲ - 15.3 ਹਾਈ - 17.5

ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਊਂਟੀਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ (LCAP) ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀ

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੁਕੇਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ, ਮਾਰਚ 2022

2022-23 ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ

ਕੁੱਲ	LCFF ਫੰਡਸ	ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡਸ	ਲੋਕਲ ਫੰਡਸ	ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਸ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਟੋਟਲ ਕਰਮਚਾਰੀ	ਟੋਟਲ ਗੈਰ-ਕਰਮਚਾਰੀ
ਕੁੱਲ	$242652921	$33973280	$11945944	$78172120	366744265	$279557493	$87186772

ਟੀਚਾ#	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ	LCFF ਫੰਡਸ	ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡਸ	ਲੋਕਲ ਫੰਡਸ	ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਸ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ
1	1	ਭਾਈਚਾਰਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰ ਵਿਖੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰੋ	ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ	$ -	$1111497	$ -	$ -	$1111497
1	2	La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ ਦੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ	$ -	$225860	$ -	$ -	$225860
1	3	ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ।	ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ	$ -	$1487477	$ -	$ -	$1487477
1	4	ਖੇਡ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸੇਧ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ	$ -	$150000	$ -	$ -	$150000
1	5	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ	$4147182	$ -	$ -	$ -	$4147182
1	6	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਵਾਸਤੇ ਹਫਤੇ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ	ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ	$ -	$50000	$ -	$ -	$50000
1	7	"ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ Madera ਲਾਈਟਹਾਊਸ" ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰੋ	ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
1	8	ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮਕਸਦਪੂਰਨ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਮੰਡੀਕਰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ	$ -	$5100	$ -	$ -	$5100

1	9	ਸਮੁਦਾਇ ਤੋਂ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸੰਸਾਧਨ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਏਕੀਕਿਰਤ ਕਰੋ ਸਕੂਲੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$789764	$ -	$ -	$ -	$789764
1	10	ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਕੋਲ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਥਾਨਾਂ ਨਾਲ ਅਸਰਦਾਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਣ ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹ ਸਕੂਲੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋ ਸਕਣ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਦੀ ਵਕਾਲਤ ਕਰ ਸਕਣ।	ਸਾਰੇ	$372345	$ -	$ -	$ -	$372345
1	11	ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਟ੍ਰਾਂਜ਼ਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ (TK) ਵਿਸਤਾਰ	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ	$ -	$314633	$ -	$ -	$314633
1	12	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਪਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ	ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ	$ -	$162600	$ -	$ -	$162600
2	1	ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ	ਸਾਰੇ	$13026552	$ -	$ -	$ -	$13026552
2	2	ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$448685	$ -	$ -	$ -	$448685
2	3	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਯੁਗਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$90000	$ -	$ -	$ -	$90000
2	4	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ	ਸਾਰੇ	$ -	$2644224	$ -	$8222669	$10866893
2	5	ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲ ਬਜਟ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$3850285	$3850285
2	6	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$120310	$ -	$ -	$796519	$916829
2	7	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	SWD ਵਿਦਿਆਰਥੀ	$9099950	$19829066	$ -	$834151	$29763167

2	8	ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਕੋਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$1842528	$ -	$ -	$ -	$1842528
2	9	ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$669104	$ -	$ -	$ -	$669104
2	10	ਐਕਸਟੈਂਡਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਗ੍ਰਾਂਟ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$2306284	$626426	$ -	$ -	$2932710
2	11	ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ)	ਸਾਰੇ	$638460	$ -	$ -	$ -	$638460
2	12	ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਕੱਤਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕੇਸਾਂ ਦੇ ਬੋਝ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਨਵੇਂ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ।	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$2500000	$ -	$2500000
2	13	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$12489135	$ -	$ -	$ -	$12489135
2	14	ਪੇਰੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪ ਲੜੀ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਸਾਰੇ	$ 100,000	$ -	$ -	$ -	$ 100,000
2	15	K-6ਵੇਂ ਸੰਕਟਕਾਲੀਨ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ) ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ।	ਸਾਰੇ	$120310	$ -	$ -	$ -	$120310
2	16	ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਮਿਆਂ ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਟਿਊਸ਼ਨ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਤਨਖਾਹ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$1980000	$1980000
2	17	ਹਾਜ਼ਰੀ ਕਾਲ ਸੈਂਟਰ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$1802664	$1802664
2	18	ਕੈਲ-ਸੇਫ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਰੱਖ-ਰਖਾਓ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$937848	$ -	$ -	$ -	$937848
3	1	ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ	ਸਾਰੇ	$2991876	$ -	$ -	$298725	$3290601

		ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ						
3	2	WestEd ਆਡਿਟ ਅਧਿਐਨ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ।	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$1034819	$1034819
3	3	ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਸਾਰੇ	$5639196	$ -	$ -	$206534	$5845730
3	4	ਹਦਾਇਤ ਵਾਸਤੇ ਆਮ ਸਰਵੋਤਮ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$ -	$635581	$ -	$ -	$635581
3	5	ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਸਾਰੇ	$1123433	$ -	$ -	$88499	$1211932
3	6	ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$1617375	$ -	$ -	$ -	$1617375
3	7	ਮਿਡਲ ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ 7 ਪੀਰਿਯਡ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਖਤਰੇ ਦੇ ਤਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	$ -	$ -	$ -	$720000	$720000
3	9	ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$10565071	$10565071
4	1	ਨਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$143278	$ -	$ -	$1491090	$1634368
4	2	ਮੈਂਟੋਰ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$292566	$ -	$ -	$1491090	$1783656
4	3	ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਾਰਤੀ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA, STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ MadTEC ਵਿਖੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ	ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਤੇ 8ਵਾਂ ਗ੍ਰੇਡ	$2991771	$ -	$ -	$2330692	$5322463
4	4	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਸਾਰੇ	$50416818	$ -	$ -	$ -	$50416818
4	5	ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਇ ਰੱਖੋ	ਸਾਰੇ	$24081422	$ -	$ -	$ -	$24081422

4	6	ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਸਾਰੇ	$9235572	$ -	$ -	$ -	$9235572
5	1	Madera Unified ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਾਧੇ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਪਾਥਵੇਅ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਬਣਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$ 100,000	$ 100,000
5	2	ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$2330692	$2330692
5	3	ਵਿਅਕਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$2569651	$2569651
5	4	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$299911	$299911
5	5	ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ	ਸਾਰੇ	$50000	$ -	$ -	$ -	$50000
5	6	ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$2829655	$2829655
5	7	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$300000	$ -	$ -	$1200000	$1500000
5	8	ਸਟਾਫ਼ ਵੈੱਲਨੈੱਸ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$ 100,000	$ 100,000
5	9	ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕ ਬਣਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦਾ ਤਬਾਦਲਾ ਕਰਨ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ	ਸਾਰੇ	$ -	$96000	$ -	$ -	$96000
6	1	ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼	ਸਾਰੇ	$96571157	$6634816	$9445944	$17748557	$130400474
6	2	ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ ਸੇਵਾਵਾਂ	ਸਾਰੇ	$ -	$ -	$ -	$15280846	$15280846

2022-23 ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਾਰਣੀ

1. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ	2. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ	3. ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (2 ਨੂੰ 1 ਨਾਲ ਭਾਗ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ)	LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਤੋਂ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)	ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (3 + ਕੈਰੀਓਵਰ %)	4. ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਖ਼ਰਚੇ (LCFF ਫੰਡਸ)	5. ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)	ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (4 ਬਟਾ 1, ਜਮਾ 5)	ਕਿਸਮ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਟੋਟਲ	ਕੁੱਲ LCFF ਫੰਡ
$186127863	$77286803	41.52%	3.21%	44.73%	$86514996	0.00%	46.48%	**ਕੁੱਲ**	$86514996
								LEA-ਵਿਆਪੀ ਟੋਟਲ:	$78226255
								ਲਿਮਿਟਿਡ ਟੋਟਲ:	$90000
								ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ ਟੋਟਲ:	$8198741

ਕਾਰਵਾਈ	ਕਾਰਵਾਈ ਸਿਰਲੇਖ	ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਯੋਗਦਾਨ	ਦਾਇਰੇ	ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਟਿਕਾਣਾ	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡ)	ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)
1.1	ਭਾਈਚਾਰਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੌਰਸ ਸੈਂਟਰ ਵਿਖੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	ਲਿਮਿਟਿਡ		ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$ -	0.00%
1.2	La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ ਦੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	ਨਹੀਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ		ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$ -	0.00%
1.3	ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ।	ਨਹੀਂ	ਲਿਮਿਟਿਡ		ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$ -	0.00%
1.4	ਖੇਡ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸੇਧ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	ਲਿਮਿਟਿਡ		ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$ -	0.00%
1.5	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ	ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$4147182	0.00%
1.6	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਵਾਸਤੇ ਹਫਤੇ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ	ਨਹੀਂ	ਲਿਮਿਟਿਡ		ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$ -	0.00%
1.7	"ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ Madera ਲਾਈਟਹਾਊਸ" ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	ਲਿਮਿਟਿਡ		ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$ -	0.00%

1.8	ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮਕਸਦਪੂਰਨ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਮੰਡੀਕਰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਨਹੀਂ	ਲਿਮਿਟਿਡ		ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$ -	0.00%
1.9	ਸਮੁਦਾਇ ਤੋਂ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸੰਸਾਧਨ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਏਕੀਕਿਰਤ ਕਰੋ ਸਕੂਲੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ	ਸਾਰੇ	$789764	0.00%
1.10	ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਕੋਲ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਥਾਨਾਂ ਨਾਲ ਅਸਰਦਾਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਔਜ਼ਾਰ ਹੋਣ ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹ ਸਕੂਲੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋ ਸਕਣ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਦੀ ਵਕਾਲਤ ਕਰ ਸਕਣ।	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ	ਸਾਰੇ	$372345	0.00%
1.11	ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਟ੍ਰਾਂਜ਼ਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ (TK) ਵਿਸਤਾਰ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$ -	0.00%
1.12	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਪਰੀ-ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਪ੍ਰੀਸਕੂਲ	$ -	0.00%
2.1	ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$13026552	0.00%
2.2	ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$448685	0.00%
2.3	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਯੁਗਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਹਾਂ	ਲਿਮਿਟਿਡ	ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ	ਸਾਰੇ	$90000	0.00%
2.4	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
2.5	ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲ ਬਜਟ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	ਨਹੀਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
2.6	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਸਾਰੇ	$120310	0.00%
2.7	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
2.8	ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਕੁੱਝ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ	ਹਾਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$1842528	0.00%
2.9	ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਸਾਰੇ	$669104	0.00%
2.10	ਐਕਸਟੈਂਡਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਗ੍ਰਾਂਟ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$2306284	0.00%
2.11	ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ)	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਸਾਰੇ	$638460	0.00%

2.12	ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਕੱਤਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕੇਸਾਂ ਦੇ ਬੋਝ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਨਵੇਂ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ।	ਨਹੀਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ		ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$ -	0.00%
2.13	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$12489135	0.00%
2.14	ਪੇਰੈਂਟ ਚੈਂਪੀਅਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪ ਲੜੀ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$ 100,000	0.00%
2.15	K-6ਵੇਂ ਸੰਕਟਕਾਲੀਨ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ) ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਨੂੰ 6ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਤੱਕ ਮੁੜ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ।	ਹਾਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$120310	0.00%
2.16	ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਮਿਆਂ ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਟਿਊਸ਼ਨ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਤਨਖਾਹ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣਾ	ਨਹੀਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
2.17	ਹਾਜ਼ਰੀ ਕਾਲ ਸੈਂਟਰ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
2.18	ਕੈਲ-ਸੇਫ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਰੱਖ-ਰਖਾਓ ਕਰੋ	ਹਾਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਹਾਈ ਸਕੂਲ	$937848	0.00%
3.1	ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$2991876	0.00%
3.2	WestEd ਆਡਿਟ ਅਧਿਐਨ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ।	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
3.3	ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$5639196	0.00%
3.4	ਹਦਾਇਤ ਵਾਸਤੇ ਆਮ ਸਰਵੋਤਮ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
3.5	ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$1123433	0.00%
3.6	ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$1617375	0.00%
3.8	ਮਿਡਲ ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ 7 ਪੀਰਿਯਡ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਮਿਡਲ ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ।	$ -	0.00%
3.9	ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
4.1	ਨਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$143278	0.00%
4.2	ਮੈਂਟੋਰ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$292566	0.00%
4.3	ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਾਰਤੀ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA, STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ MadTEC ਵਿਖੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ	ਹਾਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਤੇ 8ਵਾਂ ਗ੍ਰੇਡ	$2991771	0.00%
4.4	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%

4.5	ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਇ ਰੱਖੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$24081422	0.00%
4.6	ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਸਾਰੇ	ਸਾਰੇ	$9235572	0.00%
5.1	Madera Unified ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਾਧੇ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਪਾਥਵੇਅ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਬਣਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
5.2	ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ	$ -	0.00%
5.3	ਵਿਅਕਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
5.4	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
5.5	ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
5.6	ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
5.7	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ	ਸਾਰੇ	$300000	0.00%
5.8	ਸਟਾਫ਼ ਵੈੱਲਨੈੱਸ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
5.9	ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕ ਬਣਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦਾ ਤਬਾਦਲਾ ਕਰਨ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ			$ -	0.00%
6.1	ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%
6.2	ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ ਸੇਵਾਵਾਂ	ਨਹੀਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ		ਸਾਰੇ	$ -	0.00%

2021-22 ਦੀ ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

ਕੁੱਲ	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡਸ)	ਟੋਟਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡਸ)
ਕੁੱਲ	$300510438.00	$322616856.00

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ #	ਪਿੱਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਿਛਲੀ ਕਾਰਵਾਈ/ਸੇਵਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਯੋਗਦਾਨ	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡਸ)	ਮੌਜੂਦਾ ਖਰਚੇ (ਇਨਪੁੱਟ ਟੋਟਲ ਫੰਡ)
1	1	ਭਾਈਚਾਰਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੋਰਸ ਸੈਂਟਰ ਵਿਖੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$1024872	$1254839

1	2	La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ ਦੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	ਨਹੀਂ	$224500	$179482
1	3	ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ।	ਨਹੀਂ	$1170305	$1253682
1	4	ਖੇਡ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸੇਧ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$251754	$242732
1	5	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$7137799	$5262896
1	6	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਵਾਸਤੇ ਹਫਤੇ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ	ਨਹੀਂ	$30520	$81437
1	7	"ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ Madera ਲਾਈਟਹਾਊਸ" ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$200000	$ -
1	8	ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮਕਸਦਪੂਰਨ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਮੰਡੀਕਰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਨਹੀਂ	$10000	$4575
2	1	ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ	ਹਾਂ	$13306351	$13015715
2	2	ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$31000	$496378
2	3	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਯੁਗਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$-	$ -
2	4	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ	ਨਹੀਂ	$4390958	$6799393
2	5	ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲ ਬਜਟ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	ਨਹੀਂ	$3799300	$3037068
2	6	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$862257	$1197768
2	7	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$27493273	$26354052
2	8	ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$1440000	$1440000
2	9	ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$653143	$511218
2	10	ਐਕਸਟੈਂਡਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਗ੍ਰਾਂਟ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$1500000	$899084
2	11	ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ)	ਹਾਂ	$541892	$438777

2	12	ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਕੱਤਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕੇਸਾਂ ਦੇ ਬੋਝ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਨਵੇਂ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ।	ਨਹੀਂ	$3500000	$1806901
2	13	ਕਿਸੇ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦਾ ਸਮਾਂ ਵਧਾਓ	ਹਾਂ	$12509093	$10977944
3	1	ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$3060315	$2961666
3	2	WestEd ਆਡਿਟ ਅਧਿਐਨ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ।	ਨਹੀਂ	$1070772	$1170355
3	3	ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਹਾਂ	$5776786	$5372921
3	4	ਹਦਾਇਤ ਵਾਸਤੇ ਆਮ ਸਰਵੋਤਮ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ 100,000	$173010
3	5	ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਹਾਂ	$1002620	$1047336
3	6	ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$1346670	$1379163
3	7	ਇੱਕ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਬਣਾਓ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਸੂਚਕ 'ਤੇ "ਪ੍ਰਿਪੇਯਰਡ" ਸੂਚਕ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ	ਨਹੀਂ	$-	$ -
3	9	0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਪੀਰਿਯਡ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਨਹੀਂ	$720000	$572809
3	10	ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$3850000	$3066535
4	1	ਨਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$760868	$446433
4	2	ਮੈਂਟੋਰ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$867477	$492852
4	3	ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਾਰਤੀ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA, STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ MadTEC ਵਿਖੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ	ਹਾਂ	$4666698	$5192147
4	4	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਨਹੀਂ	$48749759	$50662334
4	5	ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਇ ਰੱਖੋ	ਹਾਂ	$20985670	$22073921
5	1	Madera Unified ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਾਧੇ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਪਾਥਵੇਅ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਬਣਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ	ਨਹੀਂ	$300000	$ 100,000
5	2	ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ	ਨਹੀਂ	$1920172	$2462886

5	3	ਵਿਅਕਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$1252780	$2045111
5	4	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$701290	$310693
5	5	ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ	ਨਹੀਂ	$74400	$164320
5	6	ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ	ਨਹੀਂ	$909698	$2489894
5	7	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$ 100,000	$ 100,000
5	8	ਸਟਾਫ਼ ਵੈੱਲਨੈੱਸ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$6000000	$20000
6	1	ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼	ਨਹੀਂ	$101559084	$130641092
6	2	ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ ਸੇਵਾਵਾਂ	ਨਹੀਂ	$14658362	$14417437

2021-22 ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

6. ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ (ਇੰਪੁੱਟ ਡਾਲਰ ਰਕਮ)	4. ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਖ਼ਰਚੇ (LCFF ਫੰਡਸ)	7. ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਟੋਟਲ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡਸ)	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਫਰਕ (4 ਵਿੱਚੋਂ 7 ਨੂੰ ਘਟਾਓ)	5. ਟੋਟਲ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)	8. ਟੋਟਲ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)	ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਫਰਕ (8 ਵਿੱਚੋਂ 5 ਨੂੰ ਘਟਾਓ)
$72240784	$70230546	$66645680	$3584866	0.00%	0.00%	0.00% - ਕੋਈ ਫਰਕ ਨਹੀਂ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ #	ਪਿੱਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਿਛਲੀ ਕਾਰਵਾਈ/ਸੇਵਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਯੋਗਦਾਨ	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡ)	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖਰਚੇ (ਇਨਪੁਟ LCFF ਫੰਡ)	ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਇਨਪੁਟ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ)
1	1	ਭਾਈਚਾਰਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਪੇਰੈਂਟ ਰਿਸੋਰਸ ਸੈਂਟਰ ਵਿਖੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
1	2	La Vina ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ ਦੇ ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%

1	3	ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ।	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
1	4	ਖੇਡ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸੇਧ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
1	5	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਮਿੰਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$7137799	$5262896.00	0.00%	0.00%
1	6	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਵਾਸਤੇ ਹਫਤੇ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
1	7	"ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ Madera ਲਾਈਟਹਾਊਸ" ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
1	8	ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਮੁਦਾਇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮਕਸਦਪੂਰਨ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਮੰਡੀਕਰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
2	1	ਸਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ, ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ	ਹਾਂ	$13236746	$13015715.00	0.00%	0.00%
2	2	ਇੱਕ ਸੰਮਿਲਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$31000	$496378.00	0.00%	0.00%
2	3	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਜੁਗਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
2	4	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
2	5	ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲ ਬਜਟ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
2	6	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਉੱਭਰਦੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$52947	$82196.00	0.00%	0.00%
2	7	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
2	8	ਜਮਾਤ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਕੌਂਬੋ ਜਮਾਤਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$1440000	$1440000.00	0.00%	0.00%
2	9	ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$653143	$511218.00	0.00%	0.00%
2	10	ਐਕਸਟੈਂਡਡ ਲਰਨਿੰਗ ਅਪੋਰਚਿਊਨਿਟੀਜ਼ ਗ੍ਰਾਂਟ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨੀਮ-ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
2	11	ਮਡੇਰਾ ਬਿਲੀਵਸ ਇਨ ਮੀ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੋ (ਇਮਰਜੇਂਟ ਮੁਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਟੂਡੈਂਟਸ - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ)	ਹਾਂ	$541892	$438777.00	0.00%	0.00%
2	12	ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਕੱਤਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕੇਸਾਂ ਦੇ ਬੋਝ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਨਵੇਂ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ।	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%

2	13	ਕਿਸੇ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦਾ ਸਮਾਂ ਵਧਾਓ	ਹਾਂ	$12509093	$10977944.00	0.00%	0.00%
3	1	ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ, Madera Unified ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਨੂੰ ਅਪਣਾਓ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$2788378	$2697559.00	0.00%	0.00%
3	2	WestEd ਆਡਿਟ ਅਧਿਐਨ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ।	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
3	3	ਬੋਰਡ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਰੰਟੀਸ਼ੁਦਾ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਹਾਂ	$5571386	$4079455.00	0.00%	0.00%
3	4	ਹਦਾਇਤ ਵਾਸਤੇ ਆਮ ਸਰਵੋਤਮ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
3	5	ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਹਾਂ	$920067	$963508.00	0.00%	0.00%
3	6	ਮਡੇਰਾ ਲਰਨਿੰਗ ਸਿਸਟਮ (MLS) ਨੂੰ ਸੋਧੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$1346670	$1379163.00	0.00%	0.00%
3	7	ਇੱਕ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਬਣਾਓ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਸੂਚਕ 'ਤੇ "ਪ੍ਰਿਪੇਯਰਡ" ਸੂਚਕ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
3	8	0 ਤੋਂ 7ਵੀਂ ਪੀਰਿਯਡ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਧੀਕ ਕਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
3	9	ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
4	1	ਨਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੁੜ-ਸਥਾਪਤ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$81310	$175635.00	0.00%	0.00%
4	2	ਮੈਂਟੋਰ ਟੀਚਰ ਸਪੋਰਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$187919	$222054.00	0.00%	0.00%
4	3	ਉਹਨਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਾਰਤੀ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA, STEM ਅਤੇ ਸੰਗੀਤ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ MadTEC ਵਿਖੇ 8ਵੇਂ ਗਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ CTE ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ	ਹਾਂ	$2746526	$2729261.00	0.00%	0.00%
4	4	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
4	5	ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, PE, VAPA ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਭਰਤੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਇ ਰੱਖੋ	ਹਾਂ	$20985670	$22073921.00	0.00%	0.00%
5	1	Madera Unified ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਾਧੇ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਪਾਥਵੇਅ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਬਣਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
5	2	ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%

5	3	ਵਿਅਕਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
5	4	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੁਦਾਇ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ ਅਮਲੇ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਕ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
5	5	ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕੈਰੀਅਰ ਪੱਧਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
5	6	ਸਥਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
5	7	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੈਂਪੀਅਨ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰੋ	ਹਾਂ	$-	$100000.00	0.00%	0.00%
5	8	ਸਟਾਫ਼ ਵੈੱਲਨੈੱਸ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੋ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
6	1	ਓਪਰੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਜ਼	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%
6	2	ਬਾਲ ਪੋਸ਼ਣ ਸੇਵਾਵਾਂ	ਨਹੀਂ	$ -	$ -	0.00%	0.00%

2021-22 LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ

9. ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ (ਇੰਪੁੱਟ ਡਾਲਰ ਰਕਮ)	6. ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ	LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਤੋਂ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)	10. ਵਰਤਮਾਨ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਟੋਟਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (6 ਬਟੇ 9 + ਕੈਰੀਓਵਰ%)	7. ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਟੋਟਲ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡਸ)	8. ਟੋਟਲ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)	11. ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (7 ਬਟਾ 9, ਜਮਾ 8)	12. LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਡਾਲਰਾਂ ਦੀ ਮਾਤਰਾ (10 ਵਿੱਚੋਂ 11 ਨੂੰ ਘਟਾਓ ਅਤੇ 9 ਨਾਲ ਗੁਣਾ ਕਰੋ)	13. LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (12 ਨੂੰ 9 ਨਾਲ ਭਾਗ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ)
$174439874	$72240784	0.00%	41.41%	$66645680	0.00%	38.21%	$5595104.00	3.21%

ਦਿਸ਼ਾ ਨਿਰਦੇਸ਼

ਪਲਾਨ ਸਾਰਾਂਸ਼

ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ

ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਊਂਟੇਬਿਲਟੀ ਪਲਾਨ (LCAP) ਟੈਂਪਲੇਟ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਵਧੀਕ ਸਵਾਲਾਂ ਜਾਂ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ, ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਲੋਕਲ ਕਾਊਂਟੀ ਆਫਿਸ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (COE), ਜਾਂ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (CDE's) ਦੇ ਲੋਕਲ ਏਜੰਸੀ ਸਿਸਟਮਜ਼ ਸਪੋਰਟ ਆਫਿਸ ਨਾਲ, 916-319-0809 'ਤੇ ਫ਼ੋਨ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਫਿਰ lcff@cde.ca.gov 'ਤੇ ਈਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਸੰਪਰਕ ਕਰੋ।

ਜਾਣ-ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ

ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (LCFF) ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਵਿਦਿਅਕ ਏਜੰਸੀਆਂ (LEA) ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਸਥਾਨਕ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸਲਾਨਾ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਰੇ ਕਾਨੂੰਨੀ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅੱਠ ਰਾਜ ਤਰਜੀਹੀ ਖੇਤਰਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ (COEs ਦੀਆਂ 10 ਰਾਜ ਤਰਜੀਹਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ)। LEAs ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਟੈਂਪਲੇਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ LCAP ਵਿੱਚ ਇਸ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਬੱਧ ਕਰਦੇ ਹਨ।

LCAP ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਤਿੰਨ ਵੱਖਰੇ, ਪਰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਾਰਜਾਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਦੀ ਹੈ:

· **ਵਿਆਪਕ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ:** LCAP ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਹਰ ਸਾਲ ਅੱਪਡੇਟ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿਸਤਰਿਤ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀ ਹੈ (ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ [EC] ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[e][1])। ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਜੋ ਵਿਆਪਕ ਹੈ ਬਜਟ ਦੇ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਨਾਲ ਜੋੜਦੀ ਹੈ। LEAs ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਉਹਨਾਂ ਮੁਸ਼ਕਿਲ ਚੋਣਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਉਹ ਸੀਮਤ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਬਾਬਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

· **ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਮਤਲਬ-ਭਰਪੂਰ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ:** LCAP ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਇੱਕ LCAP ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਅਰਥਪੂਰਨ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[e][1])। ਸਥਾਨਕ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਕੋਲ LEA ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਬਹੁਮੁੱਲੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਅਤੇ ਅੰਦਰੂਨੀ-ਝਾਤਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਇਹਨਾਂ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣਾਂ ਅਤੇ ਅੰਤਰ-ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਨਾਲ LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਵੀ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।

· **ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਅਤੇ ਪਾਲਣਾ:** LCAP ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਫੰਕਸ਼ਨ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਅਦਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ ਦੇ ਪਹਿਲੂਆਂ ਲਈ LEAs ਨੂੰ ਇਹ ਦਿਖਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ LCFF ਬਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਨਿਯਮਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕੀਤੀ ਹੈ, ਖਾਸ ਤੌਰ ਤੇ:

  - ਇਹ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰਨਾ ਕਿ LEAs LCFF (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[b][4-6]) ਦੇ ਤਹਿਤ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪੈਦਾ ਕੀਤੀ ਵਾਧੂ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿੱਚ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

  - ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਖਰਚਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਸਮਰਥਿਤ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ, ਜੋ ਕਨੂੰਨੀ ਤਰਜੀਹੀ ਖੇਤਰਾਂ ਅਤੇ ਕਨੂੰਨੀ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[b][1] ਅਤੇ [2])।

  - ਟੀਚਿਆਂ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ LCAP ਦੀ ਸਲਾਨਾ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਅੱਪਡੇਟ ਕਰਨਾ (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[b][7])।

LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ, ਹਰੇਕ LEA ਦੇ ਅੰਤਿਮ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਦੀ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਹੈ, ਨਾ ਕਿ ਇੱਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ। LEAs ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਆਪਣੀ LCAP ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਨੂੰ ਯਾਦਗਾਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਟੈਂਪਲੇਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਨੂੰ ਇਹ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: (a) ਵਿਆਪਕ ਰਣਨੀਤਿਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣਾ (b) ਵਿਦਿਯਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਅਰਥਪੂਰਨ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਰਾਹੀਂ (c) ਕਾਨੂੰਨੀ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅੰਤਮ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ। LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਸੈਕਸ਼ਨ ਸੰਪੂਰਨ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ ਆਪਣੇ ਆਪ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਆਹਰੇ ਲਾਉਣ ਲਈ ਇੱਕ ਔਜ਼ਾਰ ਵਜੋਂ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਜੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਕਿਸੇ ਕਾਊਂਟੀ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ-ਖੇਤਰ ਕਿਸੇ ਇਕਹਰੇ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹੇ ਉੱਤੇ ਹੈ, ਤਾਂ ਕਾਊਂਟੀ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ EC ਦੇ ਖੰਡਾਂ 52060, 52062, 52066, 52068, ਅਤੇ 52070 ਵਿਚਲੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਇੱਕ ਸਿੰਗਲ LCAP ਨੂੰ ਅਪਣਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਵਾਸਤੇ ਦਾਇਰ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। LCAP ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਇਹ ਦੱਸਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਹੜੀ ਸੰਸਥਾ ਦੇ ਬਜਟ (ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਜਾਂ ਕਾਊਂਟੀ ਸੁਪਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਆਫ ਸਕੂਲਜ਼) ਦੇ ਸਾਰੇ ਬਜਟ ਅਤੇ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਇਕਸਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

2021-22, 2022-23 ਅਤੇ 2023-24 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲਾਂ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਹੋਇਆ LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ ਵਿਧਾਨ ਸਭਾ ਬਿੱਲ 1840 (ਬਜਟ 'ਤੇ ਕਮੇਟੀ), ਚੈਪਟਰ 243, 2018 ਦੇ ਵਿਧਾਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਾਨੂੰਨੀ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਵਿਧਾਨਕ ਤਬਦੀਲੀਆਂ LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਾਰਵਾਈਆਂ 'ਤੇ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਅਤੇ LCAP ਦੇ ਅੰਦਰ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸੁਚਾਰੂ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਅਪਣਾਈਆਂ ਗਈਆਂ LCAPs ਨੂੰ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਜਨਤਾ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਆਪਣੇ ਸਭ ਤੋਂ ਬੁਨਿਆਦੀ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਨੂੰ ਨਾ ਕੇਵਲ ਇਹ ਸਮਝਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਕਿ ਗਰੇਡ ਬਾਰਾਂ (TK-12) ਰਾਹੀਂ ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਚਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ LEA ਕੀ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਸਗੋਂ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝਣ ਦੇ ਯੋਗ ਵੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਜਿਹਾ ਕਿਉਂ ਹੈ, ਅਤੇ ਕੀ ਇਹ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵੱਲ ਲਿਜਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। LEA ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAPs ਵਿੱਚ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਵਿਸਥਾਰ ਦੇ ਇੱਕ ਪੱਧਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ੋਰਦਾਰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ LEA ਦੇ ਵੰਨ-ਸੁਵੰਨੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਵਿਆਪਕ ਜਨਤਾ ਵਾਸਤੇ ਮਤਲਬ-ਭਰਪੂਰ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਹੋਣ ਦੇ ਇਰਾਦੇ ਨਾਲ ਬਣਾਈਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਅਪਣਾਉਣ ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅੰਤਿਮ ਰੂਪ ਦੇਣ ਵਿੱਚ, LEAs ਨੂੰ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਵਿਆਪਕ ਫਰੇਮ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਅੱਗੇ ਰੱਖਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ:

> ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ (ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ) ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਂਤਕੀ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤਮਾਨ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਦੇਖਦੇ ਹੋਏ, LEA TK-12 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਸਮੁਦਾਇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਹੁੰਗਾਰਾ ਦੇਣ ਲਈ, ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਖੱਪਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਆਪਣੇ ਬਜਟ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਆਪਣੀ ਜਿੰਮੇਵਾਰੀ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ?

LEAs ਨੂੰ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਇੱਕ ਸੈੱਟ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦਾ LEA ਦਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਹੈ ਕਿ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ, ਖੋਜ, ਅਤੇ ਤਜ਼ਰਬੇ ਤੋਂ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੇ ਆਦਾਨ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਇਸਦੇ TK-12 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਰਫ਼ੋਂ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡਾ ਅਸਰ ਪਵੇਗਾ।

ਇਹ ਹਿਦਾਇਤਾਂ LCAP ਦੇ ਹਰੇਕ ਭਾਗ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਪਰ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ LCAP ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਅਤੇ LCAP ਨੂੰ ਖੁਦ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਅਸਰਦਾਰ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਹਰੇਕ ਖੰਡ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਉਸ ਮਕਸਦ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਪੂਰਤੀ ਹਰੇਕ ਖੰਡ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਪਲਾਨ ਸਾਰਾਂਸ਼

ਮਕਸਦ

ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਿਤ ਪਲਾਨ ਸਮਰੀ ਸੈਕਸ਼ਨ LCAP ਲਈ ਇੱਕ ਸਾਰਥਕ ਸੰਦਰਭ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਖੰਡ ਕਿਸੇ LEA ਦੇ ਸਮੁਦਾਇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਬਾਰੇ ਸਬੰਧਿਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਬਾਕੀ ਦੇ LCAP ਲਈ ਇੱਕ ਸਾਰਥਕ ਸੰਦਰਭ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ, ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ LCAP ਦੇ ਅਗਲੇ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਸਮੱਗਰੀ ਨਾਲ ਸਪਸ਼ਟ ਅਤੇ ਅਰਥਪੂਰਨ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ

ਆਮ ਜਾਣਕਾਰੀ – LEA, ਇਸਦੇ ਸਕੂਲਾਂ, ਅਤੇ ਗਰੇਡਾਂ TK-12 ਵਿਚਲੇ ਇਸਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸੰਖੇਪ ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕਰੋ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਭੂਗੋਲ, ਦਾਖਲੇ, ਜਾਂ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ LEA ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਆਕਾਰ, ਹਾਲੀਆ ਭਾਈਚਾਰਕ ਚੁਣੌਤੀਆਂ, ਅਤੇ ਅਜਿਹੀ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਇੱਕ ਪਾਠਕ ਨੂੰ LEA ਦੇ LCAP ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਮਝਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ: ਸਫਲਤਾਵਾਂ – ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਰਾਜ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ, LCAP ਟੀਚਿਆਂ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ, ਸਥਾਨਕ ਸਵੈ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਔਜ਼ਾਰਾਂ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਇਨਪੁੱਟ, ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, LEA ਨੂੰ ਕਿਸ ਪ੍ਰਗਤੀ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮਾਣ ਹੈ ਅਤੇ LEA ਉਸ ਸਫਲਤਾ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਜਾਂ ਉਸ 'ਤੇ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਕਿਵੇਂ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ? ਇਸ ਵਿੱਚ ਇਸ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਉਦਾਹਰਨਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਪਿਛਲੇ ਵਾਧਿਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਾਂ ਨੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਜਨਮ ਦਿੱਤਾ ਹੈ।

***ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ:* ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਲੋੜ** – ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਹਵਾਲੇ ਨਾਲ, ਪਛਾਣ ਕਰੋ: (a) ਕੋਈ ਵੀ ਪ੍ਰਾਂਤ ਸੂਚਕ ਜਿਸਦਾ ਸਮੁੱਚਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ "ਲਾਲ" ਜਾਂ "ਸੰਤਰੀ" ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਸੀ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਥਾਨਕ ਸੂਚਕ ਵਿੱਚ ਸੀ ਜਿੱਥੇ LEA ਨੂੰ "ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ" ਜਾਂ "ਦੋ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਸਾਲਾਂ ਲਈ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ" ਰੇਟਿੰਗ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈ ਸੀ ਅਤੇ (b) ਕੋਈ ਵੀ ਅਜਿਹਾ ਰਾਜ ਸੂਚਕ ਜਿਸ ਵਾਸਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ "ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ" ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਤੋਂ ਦੋ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਨੀਵੇਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਸੀ। ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਪਾੜੇ ਵਾਲੇ ਇਹਨਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ LEA ਕਿਹੜੇ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ? ਇੱਕ LEA ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਲਗਾਤਾਰ ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਜਾਂ ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ(ਪਾਂ) ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸਕੂਲ(ਲਾਂ) ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਵੀ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। ਸਥਾਨਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੇ ਡਾਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਹੋਰ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਵੈ-ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਔਜ਼ਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸੂਚਕਾਂ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤਾ ਡਾਟਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

LCAP ਹਾਈਲਾਈਟਸ – ਇਸ ਸਾਲ ਦੇ LCAP ਦੀਆਂ ਮੁੱਖ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸੰਖੇਪ ਵਿੱਚ ਸੰਖੇਪ ਵਿੱਚ ਦੱਸੋ।

ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ – ਐਵਰੀ ਸਟੂਡੈਂਟ ਸਕਸੀਡਸ ਐਕਟ ਦੇ ਤਹਿਤ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ (CSI) ਵਾਸਤੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਲੀ LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸੰਕੇਤਾਂ ਦਾ ਹੁੰਗਾਰਾ ਭਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- **ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲ**: LEA ਵਿਚਲੇ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ CSI ਵਾਸਤੇ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

- **ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ**: ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਨੇ CSI ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਹੈ ਜਾਂ ਕਰੇਗੀ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਕੂਲ-ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ, ਅਤੇ CSI ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਰਾਹੀਂ ਹੱਲ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸੰਸਾਧਨ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ।

- **ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ**: ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਲਈ CSI ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰੇਗੀ।

ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ

ਮਕਸਦ

ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ , ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ਪੂਰਨ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ LCFF ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਬਜਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਅਜਿਹੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਵਿਆਪਕ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਜਵਾਬਦੇਹੀ, ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਛਾਣੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[e][1])। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਇੱਕ ਨਿਰੰਤਰ, ਸਾਲਾਨਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਹੈ।

ਇਹ ਭਾਗ ਇਹ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਵਿਉਂਤਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੇ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ। ਟੀਚਾ ਹੈ ਉਹਨਾਂ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣਾ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੇ LCAP ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਵਿਆਪਕ ਜਨਤਾ ਇਹ ਸਮਝਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦੇਣਾ ਹੈ ਕਿ LEA ਨੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਉਸ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ। ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ LEAs ਨੂੰ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਅੱਗੇ ਰੱਖਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਕਾਨੂੰਨ ਅਤੇ ਅਧਿਨਿਯਮ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ LCAP ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ COEs ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: ਅਧਿਆਪਕ, ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ, ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਕ, ਹੋਰ ਸਕੂਲੀ ਕਰਮਚਾਰੀ, LEA ਦੀਆਂ ਸਥਾਨਕ ਸੌਦੇਬਾਜ਼ੀ ਇਕਾਈਆਂ, ਮਾਪੇ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ। LCAP ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ COEs ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਸਨੂੰ ਪੇਰੈਂਟ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਨਾਲ ਅਤੇ, ਜੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ ਇਸਦੀ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਪੇਰੈਂਟ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਸੁਪਰਿੰਟੈਂਡੈਂਟ ਨੂੰ ਕਾਨੂੰਨ ਦੁਆਰਾ ਇਹਨਾਂ ਕਮੇਟੀਆਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈਆਂ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਦਾ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। LCAP ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ COEs ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸਥਾਨਕ ਯੋਜਨਾ ਖੇਤਰ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਕ(ਕਾਂ) ਨਾਲ ਵੀ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

LCAP ਸਥਾਪਤ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ, ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਹੋਰ ਸਟਾਫ, ਸਥਾਨਕ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਭਿਭਾਵਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ. LCAP ਨੂੰ ਸਕੂਲ-ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ, ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਸਲਾਹਕਾਰੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਤੋਂ ਯੋਗਦਾਨ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ LEAs ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਸਲਾਹਕਾਰੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਤੋਂ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਸੰਮਤੀਆਂ, ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕੌਂਸਲਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਲਾਹਕਾਰੀ ਗਰੁੱਪ, ਆਦਿ) ਤੋਂ ਸੁਝਾਅ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਉਹ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਸਰੋਤ ਜੋ ਅਸਰਦਾਰ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰੀ ਗਰੁੱਪ ਰਚਨਾ ਲਈ ਲੋੜਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਨੂੰ CDE ਦੀ ਵੈੱਬਸਾਈਟ ਦੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਵੈੱਬ ਪੇਜ 'ਤੇ ਰਿਸੋਰਸੇਸ ਤਹਿਤ ਲੱਭਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ

ਹੇਠਾਂ K-12 ਸਥਾਨਕ ਸਿੱਖਿਆ ਅਦਾਰਿਆਂ ਦੀਆਂ ਸਾਲਾਨਾ ਲੇਖਾ-ਪੜਤਾਲਾਂ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੀ ਤਾਮੀਲ ਰਿਪੋਰਟਿੰਗ ਲਈ 2018-19 ਗਾਈਡ ਤੋਂ ਇੱਕ ਅੰਸ਼ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ LCAP ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਕਨੂੰਨੀ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ:

ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਊਂਟੀਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ:

ਕੇਵਲ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਦੇ ਕਾਊਂਟੀ ਦਫਤਰਾਂ ਵਾਸਤੇ, LEA ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰੋ:

a) ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ ਦੇ ਸ਼ੈਕਸ਼ਨ 52062(a)(1) ਜਾਂ 52068(a)(1) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇ, ਸਥਾਨਕ ਕੰਟਰੋਲ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਪੇਰੈਂਟ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ।

b) ਜੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ ਦੇ ਸ਼ੈਕਸ਼ਨ 52062(a)(2) ਜਾਂ 52068(a)(2) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇ, ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਪੇਰੈਂਟ ਅਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਸਥਾਨਕ ਕੰਟਰੋਲ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ।

c) ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 52062(a)(3) ਜਾਂ 52068 (a)(3) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਲਈ ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਬਾਰੇ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਬਾਰੇ ਜਨਤਾ ਦੇ ਸੂਚਿਤ ਮੈਂਬਰ।

d) ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ ਦੇ ਸ਼ੈਕਸ਼ਨ 52062(b)(1) ਜਾਂ 52068(b)(1) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇ, ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਇੱਕ ਜਨਤਕ ਸੁਣਵਾਈ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ।

e) ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 52062(b)(2) ਜਾਂ 52068(b)(2) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇ, ਇੱਕ ਜਨਤਕ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸਥਾਨਕ ਕੰਟਰੋਲ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ।

ਪ੍ਰੋਮਪਟ 1: "LCAP ਨੂੰ ਅੰਤਿਮ ਰੂਪ ਦੇਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੀ ਗਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਇੱਕ ਸਾਰ ਅਤੇ ਇਸ ਰੁਝੇਵੇਂ 'ਤੇ ਕਿਵੇਂ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।"

LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ LEA ਦੁਆਰਾ ਵਰਤੀ ਗਈ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਕਿ LEA ਨੇ LEA ਦੀ ਕਿਸਮ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਕਨੂੰਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਆਪਣੀ ਜਿੰਮੇਵਾਰੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਂਪਟ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਉਚਿਤ ਹੁੰਗਾਰੇ ਵਿੱਚ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਬਾਰੇ ਆਮ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਬੈਠਕਾਂ ਜਾਂ ਹੋਰ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। ਇੱਕ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸੇ LEA ਦੀ ਦਾਰਸ਼ਨਿਕ ਪਹੁੰਚ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਪ੍ਰੋਮਪਟ 2: "ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਵੱਲੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੀਡਬੈਕ ਦਾ ਇੱਕ ਸੰਖੇਪ।"

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਪ੍ਰਤੀਕਰਮ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਸਾਰ ਦਿਓ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਂਪਟ ਦਾ ਉਚਿਤ ਹੁੰਗਾਰਾ ਉਹਨਾਂ ਵਿਚਾਰਾਂ, ਰੁਝਾਨਾਂ, ਜਾਂ ਇਨਪੁੱਟਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਏਗਾ ਜੋ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਤੋਂ ਉਭਰਕੇ ਸਾਹਮਣੇ ਆਏ ਹਨ।

ਪ੍ਰੋਮਪਟ 3: LCAP ਦੇ ਉਹਨਾਂ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਯੋਗਦਾਨ ਤੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਹੋਏ ਸਨ।

ਇਸ ਪ੍ਰੋਂਪਟ ਪ੍ਰਤੀ ਉਚਿਤ ਹੁੰਗਾਰਾ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਜਨਤਾ ਨੂੰ ਇਸ ਬਾਰੇ ਸਪੱਸ਼ਟ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੇ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ। ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ LCAP ਦੇ ਉਹਨਾਂ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ ਜੋ ਤੁਰੰਤ 2 ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਕਰਮ ਦੇ ਹੁੰਗਾਰੇ ਵਜੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਜਾਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਨੇ LCAP ਦੇ ਅੰਦਰ ਉਪਲਬਧ ਬਜਟ ਸਰੋਤਾਂ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਫੋਕਸ ਦੇ ਤਰਜੀਹੀ ਖੇਤਰਾਂ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀਆਂ ਬੇਨਤੀਆਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ। ਇਸ ਸੰਕੇਤ ਦੇ ਮਕਸਦਾਂ ਵਾਸਤੇ, ਕਿਸੇ LCAP ਦੇ "ਪਹਿਲੂ" ਜੋ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਦੇ ਇਨਪੁਟ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਹ ਏਥੋਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਤ ਹੋਣ:

- ਕਿਸੇ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪੈਰਵਾਈ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਟੀਚੇ ਜਾਂ ਫੈਸਲੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੇਠਾਂ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)
- ਕਾਨੂੰਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ
- ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ 'ਤੇ ਇੱਛਤ ਸਿੱਟੇ ਦਾ ਨਿਰਣਾ
- ਮਾਪਣ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਉਪ-ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ
- ਕਾਰਵਾਈ(ਆਂ) ਜਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਇੱਕ ਗਰੁੱਪ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ
- ਕਾਰਵਾਈ(ਆਂ) ਜਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਗਰੁੱਪ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਨਾ
- ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੁਝਾਏ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ
- ਨਕਲ ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਜੋਂ ਕਾਰਵਾਈ(ਆਂ) ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ
- ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਅਸਰਦਾਇਕਤਾ ਦਾ ਨਿਰਣਾ
- ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣਾ
- ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਆਗਾਮੀ LCAP ਸਾਲ ਲਈ ਇੱਕ ਟੀਚੇ ਲਈ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦਾ ਨਿਰਣਾ
- ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਜਾਂ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਦਾ ਨਿਰਣਾ

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਮਕਸਦ

ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੇ ਟੀਚੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨਗੇ ਕਿ LEA ਕੀ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ LEA ਕੀ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਅਤੇ LEA ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਚੱਲੇਗਾ ਕਿ ਇਸਨੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਦੋਂ ਪੂਰਾ ਕਰ ਲਿਆ ਹੈ। ਇੱਕ ਟੀਚੇ ਦਾ ਬਿਆਨ, ਸਬੰਧਿਤ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਅਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਸਿੱਟੇ, ਅਤੇ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਇਕਸਾਰਤਾ ਵਿੱਚ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। LEA ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਟੀਚਾ ਕਿਉਂ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ LEAs ਵਾਸਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਜਨਤਾ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਇਹ ਦੱਸਣ ਦਾ ਇੱਕ ਮੌਕਾ ਹੈ ਕਿ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਅਤੇ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੁਆਰਾ ਉਜਾਗਰ ਕੀਤੇ ਸੁਧਾਰ ਵਾਸਤੇ ਵਿਭਿੰਨ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪੈਰਵਾਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ, LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪੈਰਵਾਈ ਕਰਨ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ, ਅਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ, ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਸਿੱਟੇ, ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਅਤੇ ਖ਼ਰਚੇ।

ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਇੱਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ(ਰਾਂ) ਵਾਸਤੇ ਕਿਸੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਜਾਂ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਖੱਪਿਆਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨਾ, ਜਾਂ ਸਿੱਟਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਜਾਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ। LEAs ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ

LEAs ਨੂੰ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਟੀਚਿਆਂ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਅਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। LEAs ਨੂੰ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਥਾਨਕ ਸੂਚਕਾਂ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਥਾਨਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੇ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਡੇਟਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਕੀ LCAP ਦੇ ਅੰਦਰ ਇਸਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣੀ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨਾ ਹੈ।

ਟੀਚਿਆਂ ਦੇ ਤਰਜੀਹੀਕਰਨ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ, LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ LEAs ਨੂੰ ਤਿੰਨ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਿਸਮਾਂ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਦਾ ਵਿਕਲਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ:

· ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ: ਇੱਕ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ ਮੁਕਾਬਲਤਨ ਗੁੰਜਾਇਸ਼ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ ਬਿਆਨ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾਬੱਧ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਮਾਪਿਆ ਜਾਣਾ ਹੈ।

· ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਟੀਚਾ: ਇੱਕ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਟੀਚਾ ਇਸਦੇ ਦਾਇਰੇ ਵਿੱਚ ਮੁਕਾਬਲਤਨ ਘੱਟ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ: ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਉਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਇੱਕ LEA ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਅਜਿਹੇ ਮੈਟਰਿਕਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 'ਤੇ ਨਜ਼ਰ ਰੱਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ LCAP ਦੇ ਹੋਰ ਟੀਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੰਬੋਧਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ।

ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, LCAP ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਾਰੀਆਂ LCFF ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ(s)

ਟੀਚੇ ਦਾ ਵੇਰਵਾ: ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਵਰਣਨ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼, ਮਾਪਣਯੋਗ, ਅਤੇ ਸਮਾਂ-ਬੱਧ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ LEA ਲੋੜ ਦੇ ਉਹਨਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ ਵਿਕਸਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਅਤੇ ਡਾਟਾ ਅਧਾਰਿਤ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਲੋੜ ਪੈ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਲਾਭ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ ਸਪਸ਼ਟ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਉਸ ਮੈਟ੍ਰਿਕ(ਟਾਂ) ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦੇ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ ਟੀਚੇ ਦੀ ਉਪਲਬਧੀ ਨੂੰ ਮਾਪਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਸਮਾਂ ਸੀਮਾ ਜਿਸ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ LEA ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਹਾਸਿਲ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ: ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣ ਦੀ ਚੋਣ ਕਿਉਂ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਵਿਆਖਿਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡਾਟਾ ਜਾਂ ਹੋਰ ਸਥਾਨਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੇ ਡੇਟਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਹੋਣੀ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। LEAs ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ

ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਨੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇੱਕ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪੈਰਵਾਈ ਕਰਨ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਅਤੇ ਸਮਝ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ LEAs ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਟੀਚਾ

ਟੀਚੇ ਦਾ ਵੇਰਵਾ: ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਰਾਹੀਂ LEA ਕੀ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਟੀਚੇ ਦਾ ਵਰਣਨ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਟੀਚੇ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਮਾਪਣਯੋਗ ਸਿੱਟਿਆਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੋਵੇਗਾ। ਟੀਚੇ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਇੱਕਸਾਰ ਅਤੇ ਟਿਕਾਊ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਵਿਵਸਥਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਟੀਚੇ ਦਾ ਵਰਣਨ ਮਾਤਰਾਤਮਕ ਜਾਂ ਗੁਣਾਤਮਕ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਮਾਪਣ ਯੋਗ ਹੋਣ ਲਈ ਕਾਫ਼ੀ ਖਾਸ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਟੀਚਾ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਜਿੰਨਾ ਖਾਸ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਮਾਪਣਯੋਗ ਹੋਣ ਲਈ ਇਹ ਕਾਫੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਹੈ, ਪਰ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਭਿੰਨ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਹਨ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ: ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਕਿਵੇਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਇਕੱਠਿਆਂ ਗਰੁੱਪਬੱਧ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਗੇ।

ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ

ਟੀਚੇ ਦਾ ਵੇਰਵਾ: ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA LCFF ਰਾਜ ਤਰਜੀਹਾਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਰੱਖਦੀ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ LCAP ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਟੀਚਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੋਧਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ। ਇਸ ਕਿਸਮ ਦੇ ਟੀਚੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰੋ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ LCAP ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਟੀਚਿਆਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਉਹ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਾਸਤੇ LEA ਨੇ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਕੇ, LCAP ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਟੀਚਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਕਵਰ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ: ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਸੰਬੰਧਿਤ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੁਆਰਾ ਉਦਾਹਰਣ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣਗੀਆਂ।

ਲੋੜੀਂਦੇ ਟੀਚੇ

ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ, LEAs ਕੋਲ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਲਚਕਤਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਕਿ LCAP ਵਿੱਚ ਕਿਹੜੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਟੀਚੇ ਕੀ ਹੱਲ ਕਰਨਗੇ; ਹਾਲਾਂਕਿ, 2022-23 LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਕੇ, ਕੁਝ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ LEAs ਨੂੰ ਆਪਣੇ LCAP ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਲਗਾਤਾਰ ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ(ਰਾਂ) ਦੀਆਂ ਕਸੌਟੀਆਂ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਇੱਕੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਜਾਂ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ LEA ਲਗਾਤਾਰ ਤਿੰਨ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਸਾਲਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਖਰੇਵੇਂ ਵਾਲੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਯੋਗ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ LCAP ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ LEAs ਦੀ ਇੱਕ ਸੂਚੀ, ਅਤੇ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ(ਰਾਂ) ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਸਿੱਟਾ ਪਛਾਣ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਨਿਕਲਦਾ ਹੈ, CDE ਦੇ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ ਵੈੱਬ ਪੰਨੇ 'ਤੇ https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.'ਤੇ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

· **ਲਗਾਤਾਰ ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ(ਰਾਂ) ਦੀ ਟੀਚੇ ਦੀ ਲੋੜ:** ਲਗਾਤਾਰ ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ(ਰਾਂ) ਦੀਆਂ ਕਸੌਟੀਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੀ LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਆਪਣੇ LCAP ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਟੀਚਾ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਜਾਂ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੋਵੇ ਜਿਸਦਾ ਸਿੱਟਾ ਵਖਰੇਵੇਂ ਵਾਲੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ LEA ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਨਿਕਲਿਆ। ਇਸ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਜਾਂ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਹੱਲ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ,

ਸਿੱਟੇ, ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਅਤੇ ਖ਼ਰਚੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ LEA ਤੋਂ ਇਹ ਲੋੜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸਦਾ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਈ ਟੀਚਾ ਹੋਵੇ; ਪਰ, ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਇਸ ਲੋੜੀਂਦੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਟੀਚੇ ਨਾਲ ਜੋੜਕੇ ਇਸ ਲੋੜ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਨਾ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।

- **ਟੀਚੇ ਦਾ ਵੇਰਵਾ:** ਉਹਨਾਂ ਸਿੱਟਿਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ LEA ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਜਾਂ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਵਖਰੇਵੇਂ ਵਾਲੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ LEA ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਦਾ ਸਿੱਟਾ ਕੱਢਿਆ।

- **ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ:** ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ LEA ਦੀ ਲੋੜ ਕਿਉਂ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ(ਰਾਂ) ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜੋ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ LEA ਦੀ ਲੋੜ ਦਾ ਕਾਰਨ ਬਣਦਾ ਹੈ, ਇਸ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ(ਰਾਂ) ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪਿਛਲੀਆਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਨਾਲੋਂ ਕਿਵੇਂ ਭਿੰਨ ਹਨ, ਅਤੇ LEA ਕਿਉਂ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ, ਅਤੇ ਖ਼ਰਚੇ ਟੀਚੇ ਦੇ ਵਰਣਨ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਗੇ।

ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ(ਰਾਂ) ਦੀਆਂ ਕਸੌਟੀਆਂ: ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਕਸੌਟੀਆਂ ਕੇਵਲ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹੇ ਜਾਂ ਦੋ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਲੇ COE 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ; ਇਹ ਕਿਸੇ ਇੱਕ-ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹੇ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ। ਕਿਸੇ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹੇ ਜਾਂ COE ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਸਕੂਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੇ, ਲਗਾਤਾਰ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਵਾਸਤੇ, ਪ੍ਰਾਂਤ ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਨੂੰ ਛੱਡਕੇ ਬਾਕੀ ਸਾਰਿਆਂ 'ਤੇ ਦੋ ਸਭ ਤੋਂ ਨੀਵੇਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸਕੂਲ(ਰਾਂ) ਨੂੰ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ LEA ਵਾਸਤੇ "ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ" ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਸੂਚਕਾਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਇੱਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਉੱਚਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ LCAP ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ LEAs ਦੀ ਇੱਕ ਸੂਚੀ, ਅਤੇ ਪਛਾਣ ਵੱਲ ਲੈ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ(ਰਾਂ) ਨੂੰ CDE ਦੇ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ ਵੈੱਬ ਪੰਨੇ 'ਤੇ https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/'ਤੇ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

- **ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ(ਰਾਂ) ਦੀ ਟੀਚੇ ਦੀ ਲੋੜ:** ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ(ਰਾਂ) ਦੀਆਂ ਕਸੌਟੀਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹੇ ਜਾਂ COE ਵਿੱਚ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਆਪਣੇ LCAP ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਟੀਚਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲ(ਰਾਂ) ਅਤੇ LEA ਵਿਚਕਾਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦਾ ਹੋਵੇ। ਇਸ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਹੱਲ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ, ਸਿੱਟੇ, ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਅਤੇ ਖ਼ਰਚੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਇੱਕ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ LEA ਤੋਂ ਇਹ ਲੋੜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸਦਾ ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਈ ਟੀਚਾ ਹੋਵੇ; ਪਰ, ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਟੀਚੇ ਨਾਲ ਜੋੜਕੇ ਇਸ ਲੋੜ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਨਾ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।

- **ਟੀਚੇ ਦਾ ਵੇਰਵਾ:** ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ(ਰਾਂ) ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ LEA ਵਿਖੇ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ LEA ਨੇ ਕਿਹੜੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਨੂੰ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਹੈ।

- **ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ:** ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ LEA ਨੂੰ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਕਿਉਂ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ(ਰਾਂ) ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜੋ LEA ਨੂੰ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹੋਣ ਦਾ ਕਾਰਨ ਬਣਦੇ ਹਨ; ਇਸ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਸਕੂਲ(ਰਾਂ) ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪਿਛਲੀਆਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਨਾਲੋਂ ਕਿਵੇਂ ਭਿੰਨ ਹਨ; ਅਤੇ LEA ਦਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ਼ ਕਿਉਂ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਮੈਟਰਿਕਸ, ਅਤੇ ਖ਼ਰਚੇ ਘੱਟ-ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਟੀਚੇ ਦੇ ਵਰਣਨ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਨੂੰ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਗੇ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ:

ਹਰੇਕ LCAP ਸਾਲ ਵਾਸਤੇ, ਉਸ ਮੈਟ੍ਰਿਕ(ਟਾਂ) ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ LEA ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ 'ਤੇ ਨਜ਼ਰ ਰੱਖਣ ਲਈ ਕਰੇਗੀ। LEAs ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਵਾਸਤੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਕਿਸੇ ਮੌਜੂਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਖੱਪਿਆਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਦੀ ਝਲਕ ਦੇਣਗੇ।

ਬੇਸਲਾਈਨ ਕਾਲਮ ਵਿੱਚ ਤਿੰਨ-ਸਾਲਾ ਪਲਾਨ ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਸਾਲ ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ ਦੇ ਸਮੇਂ ਉਪਲਬਧ ਇਸ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਸਭ ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ। LEAs ਕਿਸੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਦੀ ਆਧਾਰ-ਰੇਖਾ ਵਾਸਤੇ 2019 ਦੇ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਡੈਟੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੇਵਲ ਤਾਂ ਹੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੇਕਰ ਉਹ ਡੈਟਾ ਸਭ ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਉਪਲਬਧ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ)।

ਸਭ ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਉਪਲਬਧ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਡੈਟੇ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ LEA ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਲੰਬਕਾਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਡੈਟਾ ਸਿਸਟਮ (CALPADS) ਨੂੰ ਸੌਂਪਣ ਵਾਸਤੇ ਤਿਆਰੀ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਜਾਂ ਉਹ ਡੈਟਾ ਜੋ LEA ਨੇ ਹਾਲੀਆ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ CALPADS ਨੂੰ ਸੌਂਪਿਆ ਹੈ। ਕਿਉਂਕਿ ਕੁਝ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ 'ਤੇ ਅੰਤਿਮ 2020-21 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਉਸ ਸਮੇਂ ਗਣਨਾਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦੇ ਜਦੋਂ 2021-24 LCAP ਨੂੰ ਅਪਣਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ, ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ), ਉਪਲਬਧ ਸਭ ਤੋਂ ਤਾਜ਼ਾ ਡੇਟਾ ਵਿੱਚ ਤੁਲਨਾਤਮਕਤਾ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਹਰ ਸਾਲ ਉਸੇ ਤਾਰੀਖ ਨੂੰ ਲਏ ਗਏ ਸਮੇਂ ਦੀ ਗਣਨਾ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਬਿੰਦੂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਬੇਸਲਾਈਨ ਡੇਟਾ ਤਿੰਨ-ਸਾਲਾਂ ਦੇ LCAP ਦੌਰਾਨ ਬਦਲਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾਵੇਗਾ।

ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ:

- **ਮੈਟ੍ਰਿਕ**: ਦਰਸਾਓ ਕਿ ਕਿਸੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਮਾਪਿਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

- **ਬੇਸਲਾਈਨ:** 2021-22 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਦਰਜ ਕਰੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉੱਪਰ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਬੇਸਲਾਈਨ ਇੱਕ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਨਾਲ ਜੁੜਿਆ ਸਭ ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਡੈਟਾ ਹੈ। ਉਪਰੋਕਤ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਉਸ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜਿਸ 'ਤੇ ਡਾਟਾ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

- **ਸਾਲ 1 ਦਾ ਨਤੀਜਾ:** 2022-23 ਵਾਸਤੇ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਉਪਲਬਧ ਸਭ ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਡਾਟਾ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ। ਉਪਰੋਕਤ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਉਸ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜਿਸ 'ਤੇ ਡਾਟਾ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

- **ਸਾਲ 2 ਦਾ ਨਤੀਜਾ:** 2023-24 ਵਾਸਤੇ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਉਪਲਬਧ ਸਭ ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਡਾਟਾ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ। ਉਪਰੋਕਤ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਉਸ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜਿਸ 'ਤੇ ਡਾਟਾ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

- **ਸਾਲ 3 ਦਾ ਨਤੀਜਾ:** 2024-25 ਵਾਸਤੇ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਉਪਲਬਧ ਸਭ ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਡਾਟਾ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ। ਉਪਰੋਕਤ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਉਸ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜਿਸ 'ਤੇ ਡਾਟਾ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। 2024-25 LCAP ਅਗਲੇ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਚੱਕਰ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲਾ ਸਾਲ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਸ ਕਾਲਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਉਸ ਸਾਲ ਲਈ ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਹੋਵੇਗਾ।

- **2023-24 ਲਈ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਾ:** LCAP ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਸਾਲ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਸੰਬੰਧਿਤ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਲਈ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਾ ਦਾਖਲ ਕਰੋ ਜਿਸ ਦੀ LEA ਨੂੰ 2023-24 LCAP ਸਾਲ ਦੇ ਅੰਤ ਤੱਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ।

ਟੀਚਾ ਦੇ **"ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨ"** ਵਾਲੇ ਭਾਗ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ।

ਮੈਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਵਾਸਤੇ ਇੱਛਤ ਨਤੀਜਾ (2023-24)

2021-22 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ।	**2021-22** ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ।	**2022-23** ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ। ਤਦ ਤੱਕ ਖਾਲੀ ਛੱਡ ਦਿਓ।	**2023-24** ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ। ਤਦ ਤੱਕ ਖਾਲੀ ਛੱਡ ਦਿਓ।	**2024-25** ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ। ਤਦ ਤੱਕ ਖਾਲੀ ਛੱਡ ਦਿਓ।	**2021-22** ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਜਾਂ ਇੱਕ ਨਵਾਂ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਜੋੜਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾਖਲ ਕਰੋ।

ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਮਾਤਰਾਤਮਕ ਜਾਂ ਗੁਣਾਤਮਕ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ; ਪਰ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, LEA ਦੇ LCAP ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੇ ਟੀਚੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ LEA ਦੀ ਕਿਸਮ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਹਰੇਕ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ, ਸਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਵਾਸਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਮਾਪਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਜਿਸ ਹੱਦ ਤੱਕ ਕੋਈ ਰਾਜ ਦੀ ਤਰਜੀਹ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦਾ ਵਰਣਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਰਾਜ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦਾ ਲਾਗੂ ਕਰਨ), LEA ਨੂੰ LCAP ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਰਤਣ ਲਈ ਇੱਕ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਰਾਜ ਤਰਜੀਹਾਂ ਲਈ, LEAs ਨੂੰ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਥਾਨਕ ਸੂਚਕਾਂ ਲਈ ਸਬੰਧਿਤ ਸਵੈ-ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਟੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਜਾਂ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ: ਕਾਰਵਾਈ ਨੰਬਰ ਦਰਜ ਕਰੋ। ਕਾਰਵਾਈ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਛੋਟਾ ਸਿਰਲੇਖ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ। ਇਹ ਸਿਰਲੇਖ ਕਾਰਵਾਈ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਵੀ ਦਿਖਾਈ ਦੇਵੇਗਾ। ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਵਰਣਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਰਜ ਕਰੋ। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਬਜਟ ਖਰਚੇ ਸੰਖੇਪ ਸਾਰਣੀਆਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। ਇਹ ਦਰਸਾਓ ਕਿ ਕੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਧਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਧਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ ਲਈ "Y" ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ (**ਨੋਟ:** LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੀ ਅਜਿਹੀ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ, LEA ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕੋਡ ਆਫ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼, ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਾਂ ਵਿਚਲੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੇ ਹੋਏ ਜਾਂ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਸਾਰਾਂਸ਼ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਵਧੀਕ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਪਵੇਗੀ ਸਿਰਲੇਖ 5 [5 CCR] ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(b) LCAP ਦੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ)।

> ***ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ:*** ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ, COEs, ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਖਿਆਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉੱਪ-ਸਮੂਹ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਉਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ ਘੱਟ, ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ LCAP ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 306 ਵਿੱਚ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ।

> **ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ:** ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ, COEs, ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਖਿਆਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਿਕਰਯੋਗ ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉੱਪ-ਗਰੁੱਪ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਉਂਤੇ LCAP ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਟੀਚੇ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ:

LCAP ਸਾਲ ਦਾਖਲ ਕਰੋ।

ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਤੋਂ ਡਾਟਾ ਸਮੇਤ, ਅਸਲ ਸਲਾਨਾ ਮਾਪਣਯੋਗ ਨਤੀਜਾ ਡਾਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰੋ ਕਿ ਕੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਨ। ਦਿੱਤੀਆਂ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਸੰਕੇਤਾਂ ਦਾ ਹੁੰਗਾਰਾ ਭਰੋ।

- ਜੋੜੇ ਗਏ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ। ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਸਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਵਟਾਂਦਰੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਅਜਿਹੀ ਉਦਾਹਰਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਿੱਥੇ LEA ਨੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਸੀ ਜਾਂ ਇੱਕ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਇਸ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਸੀ ਜੋ ਕਿ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੇ ਤਰੀਕੇ ਤੋਂ ਬਿਲਕੁਲ ਵੱਖਰਾ ਹੋਵੇ।

● ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿਚਕਾਰ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੋਵੇ, ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨਾ। ਖਰਚਿਆਂ ਜਾਂ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿੱਚ ਮਾਮੂਲੀ ਭਿੰਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਅਤੇ ਡਾਲਰ-ਦਰ-ਡਾਲਰ ਲੇਖਾਕਾਰੀ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ।

● LEA ਦੁਆਰਾ ਅਭਿਭਾਵਕ ਗਏ ਬਿਆਨ ਕੀਤੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ। ਕੁਝ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਕਿਸੇ ਟੀਚੇ ਵਿਚਲੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਟੀਚੇ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਸਾਰੇ ਮੈਟਰਿਕਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਂਪਟ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿੰਦੇ ਸਮੇਂ, LEAs ਇੱਕ ਸਿੰਗਲ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਜਾਂ ਟੀਚੇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਖਾਸ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੇ ਸਮੂਹ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਟੀਚੇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਕਿਸੇ ਇੱਕਲੀ ਕਾਰਵਾਈ ਜਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੋ ਕਿ ਕਾਰਵਾਈ(ਵਾਂ) 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੇ ਨਾਲ ਗਰੁੱਪਿੰਗ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਇਸ ਗੱਲ ਦੇ ਵਧੇਰੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦੇਣਗੀਆਂ ਕਿ ਕੀ LEA ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦੇ ਇੱਕ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਸੈੱਟ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਜਿਸ ਰਣਨੀਤੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਉਹ ਕੰਮ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਵਾਸਤੇ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ। LEAs ਨੂੰ ਅਜਿਹੀ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਟੀਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਈ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਨੇੜਿਓਂ ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ।

● ਇਸ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਅਤੇ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਜਾਂ ਹੋਰ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਡੇਟਾ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇਸ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤਬਦੀਲੀਆਂ, ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ, ਜਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੋਵੇ।

ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ

ਮਕਸਦ

ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਿਖਿਆ ਹੋਇਆ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸਿੰਗਲ ਸਮਰਪਿਤ ਸੈਕਸ਼ਨ ਦੇ ਅੰਦਰ ਇੱਕ ਵਿਸਤਰਿਤ ਵਰਣਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇੱਕ LEA ਗਰੇਡ TK-12 ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਬੇਲੋੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਗਰੇਡ TK-12 ਵਿਚਲੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੋਵੇ, ਅਤੇ ਕਿਵੇਂ ਇਸ ਮਕਸਦ ਲਈ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਧਿਨਿਯਮਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਰਣਨਾਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵੇਰਵੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਪਰ ਫਿਰ ਵੀ ਇਹ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਵਿਆਪਕ ਸਮਝ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫੀ ਮਾਤਰਾ ਵਿੱਚ ਸੰਖੇਪ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਇਨਪੁੱਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ LEA ਦੇ ਵਰਣਨ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਵਜੋਂ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ

ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ: ਘੱਟ ਆਮਦਨ, ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ LEA ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ੇ ਅਨੁਸਾਰ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਇਸਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣ ਵਾਲੇ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ ਸੰਘਣਤਾ ਗਰਾਂਟ ਫ਼ੰਡਾਂ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ।

ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਵਧੀਕ LCFF ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ (15 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ): EC ਸੈਕਸ਼ਨ 42238.02 ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਵਾਧੂ LCFF ਸੰਘਣਤਾ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ, ਜੋ ਕਿ LEA ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇਗੀ।

ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ: 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(7) ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਗਣਨਾ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਉਹ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੱਸੋ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ ਨਕਲ-ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।

LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ - ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ: LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਦੱਸੋ - LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ। ਜੇ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਕੈਰੀਓਵਰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਪਛਾਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਤਾਂ ਜ਼ੀਰੋ (0.00%) ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰੋ।

LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ - ਡਾਲਰ: LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ - LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਡਾਲਰ ਦੀ ਰਕਮ ਦੱਸੋ। ਜੇ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਕੈਰੀਓਵਰ ਰਕਮ ਦੀ ਪਛਾਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਿਫਰ ($0) ਦੀ ਇੱਕ ਰਕਮ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰੋ।

ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ: ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਅਤੇ ਅਨੁਪਾਤਕ LCFF ਲੋੜੀਂਦੇ ਕੈਰੀਓਵਰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਜੋੜੋ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰੋ। ਇਹ LEAs ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(7) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਗਣਨਾ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ, LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਬੇਲੋੜੀਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਲੋੜੀਂਦੇ ਵੇਰਵੇ

ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ, ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਜਾਂ ਕਾਉਂਟੀ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (COE) ਨੂੰ ਦਿੱਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ, (1) ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, **ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਮੰਨਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਅਤੇ (2) ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।**

ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ, ਜੋ ਕਿ ਨਕਲ ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, LEA ਵਿੱਚ 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(b) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। 2017-2020 LCAP ਤੋਂ 2021-24 LCAP ਵਿੱਚ ਜਾਰੀ ਅਜਿਹੀਆਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ, LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਕਾਰਵਾਈ ਉਮੀਦ ਅਨੁਸਾਰ ਅਸਰਦਾਰ ਸੀ ਜਾਂ ਨਹੀਂ, ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਤੀਜੇ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਜਾਂ ਅੱਜ ਦੀ ਤਾਰੀਖ਼ ਤੱਕ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਸਬੂਤਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ: ਇੱਕ LEA ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇੱਕ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਕਲ ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ LEA ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਦੋਂ LEA ਵਰਣਨ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ:

- ਇਹ ਆਪਣੇ ਬੇਲੋੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ, ਹਾਲਤਾਂ, ਜਾਂ ਹਾਲਾਤਾਂ ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ;
- ਕਿਰਿਆ ਦੀ ਕਿਰਿਆ, ਜਾਂ ਪੱਖ(ਵਾਂ) (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਇਸ ਦੇ ਡਿਜ਼ਾਈਨ, ਸਮੱਗਰੀ, ਵਿਧੀਆਂ, ਜਾਂ ਸਥਾਨ ਸਮੇਤ), ਇਹਨਾਂ ਵਿਚਾਰਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹੈ; ਅਤੇ
- ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਸੰਬੰਧਿਤ ਟੀਚੇ ਦੇ ਇੱਕ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਮਾਪਣਯੋਗ ਨਤੀਜੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਹੈ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਇਸ ਖੰਡ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਹੁੰਗਾਰਾ ਨਕਲ-ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਨਿਰਣਾਇਕ ਬਿਆਨ ਕਿ ਕੋਈ ਸੇਵਾ ਟੀਚੇ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਸਿੱਟੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗੀ, ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸਬੰਧ ਜਾਂ ਇਸ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਦੇ ਕਿ ਕਿਵੇਂ, ਕਾਫੀ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਇਸਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਬੱਸ ਇਹ ਬਿਆਨ ਕਰਨਾ ਕਿ ਕਿਸੇ LEA ਕੋਲ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਜਾਂ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੀ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਧੇਰੇ ਹੈ, ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਮਿਆਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰਨਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਨ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਜੇ ਕੋਈ LEA ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ ਨਾਲੋਂ ਕਾਫੀ ਘੱਟ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਲੋੜ ਦੇ ਇਸ ਖੇਤਰ ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਜਾਇਜ਼ ਠਹਿਰਾ ਸਕਦੀ ਹੈ:

> ਸਾਡੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ, ਹਾਲਤਾਂ, ਅਤੇ ਹਾਲਾਤਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੇ ਬਾਅਦ, ਅਸੀਂ ਸਿੱਖਿਆ ਕਿ ਸਾਡੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ ਨਾਲੋਂ 7 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਘੱਟ ਹੈ। (ਲੋੜਾਂ, ਸ਼ਰਤਾਂ, ਹਾਲਾਤ [ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ])
>
> ਸਾਡੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਇਸ ਅਵਸਥਾ ਨਾਲ ਨਿਪਟਣ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਇੱਕ ਨਵੇਂ ਹਾਜ਼ਰੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਾਂਗੇ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਾਂਗੇ ਜਿਸਨੂੰ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀਵਾਦ ਦੇ ਕੁਝ ਵੱਡੇ ਕਾਰਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਉਂਤਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਭਰੋਸੇਯੋਗ ਆਵਾਜਾਈ ਅਤੇ ਭੋਜਨ ਦੀ ਕਮੀ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਨਾਲ ਇੱਕ ਸਕੂਲੀ ਮਹੌਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜੋ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ। ਟੀਚਾ N, ਕਾਰਵਾਈਆਂ X, Y, ਅਤੇ Z ਵਧੀਕ ਆਵਾਜਾਈ ਅਤੇ ਪੋਸ਼ਣ ਸਬੰਧੀ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਨਾਲ ਉੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰਾਂ ਦੇ ਲਾਭਾਂ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਜਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ਵਿਦਿਅਕ ਮੁਹਿੰਮ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ। (ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਕਾਰਵਾਈ[ਆਂ])
>
> ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ/ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਭ ਹੋਵੇਗਾ। ਪਰ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ ਜਿਕਰਯੋਗ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਹੋਣ ਕਰਕੇ, ਅਤੇ ਕਿਉਂਕਿ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਕਿਸੇ ਸਮਾਜਕ-ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਛੜੇ ਰੁਤਬੇ ਦੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤਣਾਵਾਂ ਅਤੇ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਇਸ ਲਈ ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਸਾਡੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ ਹੋਰਨਾਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਨਾਲੋਂ ਕਾਫੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਵਧ ਜਾਵੇਗੀ। (ਮਾਪਣਯੋਗ ਨਤੀਜੇ [ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ])

COEs ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲ: ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਲਈ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਅਣਉਚਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇਸਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉੱਪਰ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਥਾਨਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। COEs ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਅਤੇ LEA-ਵਿਆਪਕ ਨੂੰ ਸਮਾਨਾਰਥੀ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਕੇਵਲ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਵਾਸਤੇ:

LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ:
ਵਿਲੱਖਣ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ > 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ: 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੀ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਵਾਸਤੇ, ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇਸਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਅਤੇ ਅਸਰਦਾਰ ਹਨ ਅਤੇ ਉੱਪਰ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਥਾਨਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਰਦਾਰ ਹਨ।

ਵਿਲੱਖਣ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ < 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ: ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਵਾਸਤੇ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਨਕਲ ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ, ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਾਂਤ ਵਿੱਚ ਬੇਲੋੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇਸਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਥਾਨਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਧਿਤ ਅਤੇ ਅਸਰਦਾਰ ਬਣਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਵੀ ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਇਸਦੇ ਬੇਲੋੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਇਹਨਾਂ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ **ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਸਰਦਾਰ ਵਰਤੋਂ** ਹਨ। ਇਸ ਨਿਰਣੇ ਵਾਸਤੇ ਆਧਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਚਾਰੇ ਗਏ ਕੋਈ ਵੀ ਵਿਕਲਪ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਜੋ ਖੋਜ, ਤਜ਼ਰਬੇ, ਜਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਸਿਧਾਂਤ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਸਕੂਲ ਭਰ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ:
ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਰਣਨ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਾਸਤੇ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਫ਼ੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਲੋੜੀਂਦਾ ਵਰਣਨ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਸਤੇ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਨਕਲ-ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ 40 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਦਾਖਲੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ: ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਇਸਦੇ ਬੇਲੋੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਥਾਨਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਵਾਸਤੇ ਇਸਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਅਤੇ ਅਸਰਦਾਰ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਗੈਰ-ਲਾਇਸੰਸਸ਼ੁਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ 40 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਘੱਟ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਫ਼ੰਡ ਖ਼ਰਚ ਕਰ ਰਹੇ ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਵਾਸਤੇ: ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੇਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿਵੇਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਪ੍ਰਾਂਤ ਵਿੱਚ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਥਾਨਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਵਾਸਤੇ ਆਪਣੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਫ਼ੰਡਾਂ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਸਰਦਾਰ ਵਰਤੋਂ ਹਨ।

ਵੇਰਵਾ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲੋੜੀਂਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੁਆਰਾ ਵਧਾਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਜਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ।

5 CCR ਸ਼ੈਕਸ਼ਨ 15496 ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਵਰਣਨ ਕਰੋ, ਕਿ ਕਿਵੇਂ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਗਣਨਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੁਆਰਾ ਨਕਲ ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਿੱਚ ਵਧਾਉਣਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਾਤਰਾ ਵਿੱਚ ਵਧਾਉਣਾ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ LCAP ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੁਆਰਾ ਵਧਾਇਆ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਲਈ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਚਾਹੇ ਉਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਜਾਂ ਨਕਲ-ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਇੱਕ ਸੀਮਤ ਕਾਰਵਾਈ ਉਹ ਕਾਰਵਾਈ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਕੇਵਲ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਵਰਣਨ ਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ LEA ਵੱਲੋਂ ਸਬੰਧਿਤ LCAP ਸਾਲ ਲਈ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ(ਵਾਂ) ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਬੇਲੋੜੀਆਂ ਕਾਪੀਆਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੇ ਅਨੁਪਾਤੀ ਵਾਧੇ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ, ਜੋ ਕਿ LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਬਜਾਏ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਸਾਰਾਂਸ਼ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨਾਲ ਜੁੜੀ ਹੋਈ ਹੈ, ਉਸ ਵਿਧੀ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਜਿਸਨੂੰ ਅਨੁਪਾਤੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਾਸਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਦੇਖੋ।

ਇਸ ਬਾਰੇ ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ ਉੱਪਰ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਧੀਕ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫ਼ੰਡ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿਖੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਵਾਲੇ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਵਰਤਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਮਤਰੇਏ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਸੰਘਣਤਾ (55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਉੱਪਰ) ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੋਵੇ।

ਇੱਕ LEA ਜੋ EC ਦੇ ਸ਼ੈਕਸ਼ਨ 42238.02 ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਵਧੀਕ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਨੂੰ ਇਹ ਦਿਖਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਗੈਰ-ਲਾਇਸੰਸਸ਼ੁਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਨਾਲ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ ਜੋ ਕਿ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ ਜਾਂ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ। ਉਹ ਅਮਲਾ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਉਸਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਮਲਾ ਅਤੇ/ਜਾਂ LEA ਵੱਲੋਂ ਨਿਯੁਕਤ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਅਮਲਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ; ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਅਮਲੇ ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਗੀ ਅਮਲਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਵਰਣਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ:

ਇੱਕ LEA ਜਿਸਨੂੰ ਸੰਘਣਤਾ ਗਰਾਂਟ ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ, ਉਸਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਦਰਸਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਪ੍ਰੋਂਪਟ ਦਾ ਹੁੰਗਾਰਾ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ।

LCAP ਵਿਚਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜੋ LEA ਉਹਨਾਂ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਗੂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਜੋ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੇ ਬੇਲੋੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਇੱਕ LEA ਜਿਸ ਕੋਲ ਤੁਲਨਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਨਹੀਂ ਹਨ ਜਿੱਥੋਂ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਇਹ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕੇਵਲ ਬੇਲੋੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਹਨ ਜੋ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ, ਨੂੰ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰ ਵਾਲੇ ਸਟਾਫ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਅਮਲਾ, ਜਾਂ ਦੋਨੋਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਗੀ ਦਾ ਅਮਲਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜੋ ਚੋਣਵੇਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿਖੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਕਸੌਟੀਆਂ ਕਿ ਕਿਹੜੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਵਧੀਕ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਇਸ ਸੂਰਤ ਵਿੱਚ ਕਿ ਇੱਕ ਵਧੀਕ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਕਾਫੀ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੀ ਨਕਲ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਦਾਖਲਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇਹ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੇ ਬੇਲੋੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਫ਼ੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ:

ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ ਦੇ ਸਟਾਫ-ਟੂ-ਸਟੂਡੈਂਟ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ ਅਤੇ ਕਲਾਸੀਫਾਈਡ ਸਟਾਫ ਦਾ ਸਟਾਫ਼-ਟੂ-ਸਟੂਡੈਂਟ ਅਨੁਪਾਤ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਘਣਤਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। LEA ਆਪਣੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਗਰੇਡ ਦੀ ਮਿਆਦ (ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ, ਮਿਡਲ/ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ, ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ) ਅਨੁਸਾਰ ਗਰੁੱਪਬੱਧ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਅਮਲੇ-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਦੇ (FTE) ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹਰ ਸਾਲ ਅਕਤੂਬਰ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਬੁੱਧਵਾਰ ਨੂੰ ਗਿਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

· ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟਸ਼ੁਦਾ ਅਮਲੇ ਦਾ ਸਟਾਫ਼-ਟੂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜੋ ਕਿ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ ਅਤੇ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਘੱਟ ਦੀ ਸੰਘਣਤਾ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਮਲੇ ਦਾ ਅਮਲਾ-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਜੋ ਕਿ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। LEA ਆਪਣੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਗਰੇਡ ਦੀ ਮਿਆਦ (ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ, ਮਿਡਲ/ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ, ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ) ਅਨੁਸਾਰ ਗਰੁੱਪਬੱਧ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਅਮਲੇ-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ FTE ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹਰ ਸਾਲ ਅਕਤੂਬਰ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਬੁੱਧਵਾਰ ਨੂੰ ਗਿਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀਆਂ

LCA ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਡਾਟਾ ਐਂਟਰੀ ਟੇਬਲ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ। ਇਸ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕੀਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਆਪਣੇ ਆਪ ਹੀ ਹੋਰ ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀਆਂ ਨੂੰ ਆਬਾਦ ਕਰ ਦੇਵੇਗੀ। ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸਿਰਫ਼ ਡਾਟਾ ਐਂਟਰੀ ਟੇਬਲ, ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਟੇਬਲ, ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ, ਅਤੇ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਡਾਟਾ ਐਂਟਰੀ ਟੇਬਲ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ, ਕਾਲਮ ਹੈਡਰਾਂ ਵਿੱਚ "ਇਨਪੁੱਟ" ਸ਼ਬਦ ਜੋੜਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਕਾਲਮ (ਕਾਲਮਾਂ) ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ ਜਿੱਥੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾਖਲ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਬਾਕੀ ਬਚੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀਆਂ 'ਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾਖਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ।

ਸਥਾਨਕ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਜਾਂ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਸਾਰਣੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ:

- ਸਾਰਣੀ 1: ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ (ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਲਈ)

- ਸਾਰਣੀ 2: ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ (ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਲਈ)
- ਸਾਰਣੀ 3: ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ (ਵਰਤਮਾਨ LCAP ਸਾਲ ਲਈ)
- ਸਾਰਣੀ 4: ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ (ਵਰਤਮਾਨ LCAP ਸਾਲ ਲਈ)
- ਸਾਰਣੀ 5: LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ (ਮੌਜੂਦਾ LCAP ਸਾਲ ਲਈ)

ਨੋਟ: ਆਉਣ ਵਾਲਾ LCAP ਸਾਲ ਉਹ ਸਾਲ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਮੌਜੂਦਾ LCAP ਸਾਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਮੌਜੂਦਾ ਸਾਲ ਹੈ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, 2022-23 LCAP ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, 2022-23 ਆਉਣ ਵਾਲਾ LCAP ਸਾਲ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ 2021-22 ਮੌਜੂਦਾ LCAP ਸਾਲ ਹੋਵੇਗਾ।

ਡਾਟਾ ਐਂਟਰੀ ਸਾਰਣੀ

ਡਾਟਾ ਐਂਟਰੀ ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਥਾਨਕ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਜਾਂ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਇਸ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਡਾਟਾ ਐਂਟਰੀ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ, ਉਸ ਲਾਗੂ LCAP ਸਾਲ ਲਈ LCAP ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਇਨਪੁੱਟ ਕਰੋ:

- **LCAP ਸਾਲ**: ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ।
- **1. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ**: 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(8) ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਸੰਪੂਰਕ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਅਤੇ ਟਾਰਗੇਟਿਡ ਇੰਸਟਰੱਕਸ਼ਨਲ ਇੰਪਰੂਵਮੈਂਟ ਗ੍ਰਾਂਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਹੋਮ ਟੂ ਸਕੂਲ ਟਰਾਂਸਪੋਰਟੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਐਡ-ਔਨਾਂ ਨੂੰ ਛੱਡਕੇ, ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ LEA ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਿਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ ਜੋ ਇਹ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇਗੀ।
  LCFF ਵੰਡ ਗਣਨਾਵਾਂ ਲਈ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ, EC ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 2574 (COEs ਲਈ) ਅਤੇ 42238.02 (ਸਕੂਲੀ ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ) ਦੇਖੋ।
- **2. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ:** LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ LEA ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਲਈ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇਗਾ।
- **3. ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** ਇਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ; ਇਸਦੀ ਗਣਨਾ 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(8) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਡ LCFF ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਡ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਉਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਹੈ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਨਕਲ ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।
- **LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ - ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ - ਪਿਛਲੇ LCAP ਸਾਲ ਤੋਂ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ। ਜੇ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਕੈਰੀਓਵਰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਪਛਾਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਤਾਂ ਜ਼ੀਰੋ (0.00%) ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰੋ।
- **ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** ਇਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ; ਇਸਦੀ ਗਣਨਾ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਅਤੇ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ – ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਉਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਹੈ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ LEA ਨੂੰ ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।
- **ਟੀਚਾ #** ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ LCAP ਟੀਚਾ ਨੰਬਰ ਦਰਜ ਕਰੋ।
- **ਕਾਰਵਾਈ #**: LCAP ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਅਨੁਸਾਰ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਨੰਬਰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ।
- **ਕਾਰਵਾਈ ਸਿਰਲੇਖ**: ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।
- **ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ**: ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਜਾਂ ਗਰੁੱਪਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜੋ "ਸਾਰੇ" ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ, ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਜਾਂ ਗਰੁੱਪਾਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਮੁੱਖ ਲਾਭ-ਪਾਤਰ ਹੋਣਗੇ।

- **ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ?:** ਜੇ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਵਧਾਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਜੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ "ਹਾਂ" 'ਤੇ ਟਾਈਪ ਕਰੋ; ਜਾਂ, ਜੇ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਜੋਂ ਸ਼ਾਮਲ **ਨਹੀਂ** ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਤਾਂ "ਨਹੀਂ" 'ਤੇ ਟਾਈਪ ਕਰੋ।
- ਜੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਕਾਲਮ ਵਿੱਚ "ਹਾਂ" ਦਾਖਲ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਕਾਲਮਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ:
    - **ਸਕੋਪ:** ਕਿਸੇ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਕੋਪ LEA-ਵਿਆਪੀ (ਦੂਜੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ, ਜਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ, ਕਾਊਂਟੀ-ਵਿਆਪੀ, ਜਾਂ ਚਾਰਟਰ-ਵਿਆਪੀ), ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ, ਜਾਂ ਸੀਮਤ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਕਾਰਵਾਈ ਜੋ ਕਿ ਸਕੋਪ ਵਿੱਚ LEA-ਵਿਆਪੀ ਹੈ, LEA ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਅੱਪਗ੍ਰੇਡ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਕਾਰਵਾਈ ਜਿਸਦਾ ਸਕੋਪ ਸਕੂਲ ਭਰ ਵਿੱਚ ਹੈ, ਇੱਕ ਸਿੰਗਲ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਅਪਗ੍ਰੇਡ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਕਾਰਵਾਈ ਜੋ ਇਸਦੇ ਸਕੋਪ ਵਿੱਚ ਸੀਮਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਉਹ ਇੱਕ ਅਜਿਹੀ ਕਾਰਵਾਈ ਹੈ ਜੋ ਕੇਵਲ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਦੀ ਹੈ।
    - **ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ**: ਸਕੋਪ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ, ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਵੱਲ ਇਸ਼ਾਰਾ ਕਰੋ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਵਧਾਇਆ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਿਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।
    - **ਅਸਥਾਨ**: ਉਸ ਸਥਾਨ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜਿੱਥੇ ਕਾਰਵਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਜੇ ਕਾਰਵਾਈ LEA ਵਿਚਲੇ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ "ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ" ਦਰਸਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਜੇ ਕਾਰਵਾਈ ਕੇਵਲ LEA ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਗਰੇਡ ਦੇ ਦਾਇਰੇ ਵਿਚਲੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ LEA ਵਾਸਤੇ "ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲ" ਜਾਂ "ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਗਰੇਡ-ਸਪੈਨ" ਦਾਖਲ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਜਾਂ ਗਰੇਡ-ਦਾਈਰੇ ਦੇ ਕਿਸੇ ਉਪ-ਸਮੂਹ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਸਾਰੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਗਰੇਡ ਟ੍ਰਾਂਜ਼ਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਤੋਂ ਲੈਕੇ ਗਰੇਡ ਪੰਜ ਤੱਕ), ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇ, ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ।
- **ਟਾਈਮ ਸਪੈਨ:** "ਆਨ ਗੋਇੰਗ" ਦਰਜ ਕਰੋ ਜੇਕਰ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਅਨਿਸ਼ਚਿਤ ਸਮੇਂ ਲਈ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਨਹੀਂ ਤਾਂ, ਉਸ ਸਮੇਂ ਦੀ ਮਿਆਦ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜਿਸ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਕੋਈ LEA "1 ਸਾਲ," ਜਾਂ "2 ਸਾਲ," ਜਾਂ "6 ਮਹੀਨੇ" ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- **ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੇ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਾਖਲ ਕਰੋ।
- **ਕੁੱਲ ਗੈਰ-ਕਰਮਚਾਰੀ:** ਇਸ ਰਕਮ ਦੀ ਗਣਨਾ ਆਪਣੇ ਆਪ ਟੋਟਲ ਪਰਸਨਲ ਕਾਲਮ ਅਤੇ ਟੋਟਲ ਫੰਡ ਕਾਲਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।
- **LCFF ਫੰਡਸ**: ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਰਜ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੈ। LCFF ਫੰਡਾਂ ਵਿੱਚ ਉਹ ਸਾਰੇ ਫੰਡ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜੋ LEA ਦੇ ਕੁੱਲ LCFF ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ, ਗਰੇਡ ਸਪੈਨ ਅਡਜਸਟਮੈਂਟ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਗ੍ਰਾਂਟ, ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ, ਟਾਰਗੇਟਿਡ ਇੰਸਟਰੱਕਸ਼ਨਲ ਇੰਪਰੂਵਮੈਂਟ ਬਲਾਕ ਗ੍ਰਾਂਟ, ਅਤੇ ਹੋਮ-ਟੂ-ਸਕੂਲ ਟ੍ਰਾਂਸਪੋਰਟੇਸ਼ਨ)।
    - **ਨੋਟ:** ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਲਈ ਕਿਸੇ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਇਸ ਵਿੱਚ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦਾ ਕੁਝ ਉਪਾਅ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਫੰਡਿੰਗ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਪਰ ਜਿਸ ਹੱਦ ਤੱਕ ਕੋਈ ਕਾਰਵਾਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ, ਉਹ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ LCFF ਫੰਡਿੰਗ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹੈ।
- **ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡਸ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਾਖਲ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੈ।
- **ਸਥਾਨਕ ਫੰਡਸ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ ਸਥਾਨਕ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੈ।
- **ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਸ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੈ।
- ਕੁੱਲ ਫੰਡਸ ਇਹ ਰਕਮ ਪਿਛਲੇ ਚਾਰ ਕਾਲਮਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕੀਤੀਆਂ ਰਕਮਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਹੀ ਗਣਨਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।
- **ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਾਸਤੇ, ਜਿਸਨੂੰ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈ ਨਾਲ ਕੋਈ ਫ਼ੰਡ-ਸਹਾਇਤਾ ਨਹੀਂ ਜੁੜੀ ਹੋਈ ਹੈ, ਕਾਰਵਾਈ ਵਾਸਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਗੁਣਵਤਾ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਨੇੜਲੇ ਸੌਵੇਂ (0.00%) ਤੱਕ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਜੋਂ ਦਾਖਲ ਕਰੋ। ਇੱਕ ਸੀਮਤ ਕਾਰਵਾਈ ਉਹ ਕਾਰਵਾਈ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਕੇਵਲ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਂਦੀ ਹੈ।

- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਾਸਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਵਿੱਚ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਸ ਵਿਧੀ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਸਨੇ ਅਨੁਪਾਤੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਪ੍ਰਤੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਸੀ। ਕਿਸੇ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਉਸ ਮਾਤਰਾ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ LEA ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਖਰਚ ਕਰੇਗੀ ਜੇਕਰ ਇਸ ਨੂੰ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

  ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਇੱਕ LEA ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਡਾਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਕਿ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਸਹਾਇਕ ਅਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਦਾਨਕ ਜਾਣਦੇ ਹੋਣ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਧਿਤ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਹਨ। LEA ਅੰਕੜਿਆਂ ਨੂੰ ਇਕੱਤਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਤਾਲਮੇਲ ਬਿਠਾਉਣ ਲਈ ਵਧੀਕ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਕੇ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜਿਸਦਾ LEA ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਖਰਚ $165,000 ਹੋਵੇਗਾ। ਇਸਦੀ ਬਜਾਏ, LEA ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਲਈ ਮੌਜੂਦਾ ਅਮਲੇ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਇੱਕ ਭਾਗ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਹਨ। ਇਸ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੂੰ ਫੇਰ ਸਾਈਟ ਦੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਹਿਦਾਇਤੀ ਸਹਾਇਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨਕਾਂ ਵੱਲੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਤਾਲਮੇਲ ਬਿਠਾਉਣ ਲਈ ਡਾਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਗੇ। ਇਸ ਉਦਾਹਰਨ ਵਿੱਚ, LEA $165,000 ਦੀ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਲਾਗਤ ਨੂੰ ਡਾਟਾ ਐਂਟਰੀ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਰਕਮ ਨਾਲ ਵੰਡੇਗਾ ਅਤੇ ਫਿਰ ਭਾਗਫਲ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਬਦਲ ਦੇਵੇਗਾ। ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਰਵਾਈ ਵਾਸਤੇ ਸੁਧਰੀ ਹੋਈ ਸੇਵਾ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਹੈ।

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉੱਪਰ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ; ਹਾਲਾਂਕਿ, 'ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣਾ?' ਕਾਲਮ ਦੀ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇਗੀ ਕਿ ਸਿਰਫ਼ "ਹਾਂ" ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਹੋ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਜੇਕਰ "ਨਹੀਂ" ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਜਾਂ ਜੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਾਲਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਹੋ ਰਹੀਆਂ ਹਨ, ਤਾਂ ਕਾਲਮ ਹੈਡਰ ਵਿੱਚ ਡ੍ਰੌਪ-ਡਾਊਨ ਮੀਨੂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ ਤਾਂ ਜੋ ਕੇਵਲ "ਹਾਂ" ਜਵਾਬਾਂ ਨੂੰ ਫਿਲਟਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।

ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਟੇਬਲ

ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ, ਸੰਬੰਧਿਤ LCAP ਸਾਲ ਲਈ LCAP ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ:

- **ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖਰਚੇ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹਨ।

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ, 'ਵਧਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣਾ?' ਕਾਲਮ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰੋ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਕੇਵਲ "ਹਾਂ" ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹੀ ਦਿਖਾਈ ਦੇ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਜੇਕਰ "ਨਹੀਂ" ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਜਾਂ ਜੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਾਲਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਹੋ ਰਹੀਆਂ ਹਨ, ਤਾਂ ਕਾਲਮ ਹੈਡਰ ਵਿੱਚ ਡ੍ਰੌਪ-ਡਾਊਨ ਮੀਨੂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ ਤਾਂ ਜੋ ਕੇਵਲ "ਹਾਂ" ਜਵਾਬਾਂ ਨੂੰ ਫਿਲਟਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਸੰਬੰਧਿਤ LCAP ਸਾਲ ਲਈ LCAP ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ:

ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ: LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ LEA ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਚਾਲੂ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਨਕਲ ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇਗੀ।

· **ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚੇ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੇ ਕੁੱਲ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਨੂੰ ਦਰਜ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੈ।

· **ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਾਸਤੇ, ਸੀਮਤ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੇਵਲ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਫ਼ੰਡ-ਸਹਾਇਤਾ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਸਭ ਤੋਂ ਨੇੜਲੇ ਸੌਵੇਂ (0.00%) ਤੱਕ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਜੋਂ ਕਾਰਵਾਈ ਵਾਸਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਕੁੱਲ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਗੁਣਵੱਤਾ ਸੁਧਾਰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ।

  - ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਉੱਪਰ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਉਦਾਹਰਨ 'ਤੇ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਉਦਾਹਰਨ ਵਿੱਚ LEA ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਭਾਗ ਵਜੋਂ, LEA ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਵਫ਼ਾਦਾਰੀ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਇਹ ਕਿ ਅਨਾਥ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਸੀ। LEA ਕਾਰਵਾਈ ਵਾਸਤੇ ਮੂਲ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਲਾਗਤ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਜੇ ਇਸਨੇ ਡੈਟੇ ਨੂੰ ਇਕੱਤਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਤਾਲਮੇਲ ਬਿਠਾਉਣ ਲਈ ਵਧੀਕ ਅਮਲੇ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ 'ਤੇ ਰੱਖਿਆ ਹੁੰਦਾ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਤਾਂ ਰਹਿਣ-ਸਹਿਣ ਵਿੱਚ ਵਾਧ-ਘਾਟ ਦੀ ਲਾਗਤ ਕਰਕੇ ਅਸਲ ਲਾਗਤ $169,500 ਹੋ ਜਾਣੀ ਸੀ। LEA $169,500 ਦੀ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਲਾਗਤ ਨੂੰ ਡਾਟਾ ਐਂਟਰੀ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਰਕਮ ਨਾਲ ਵੰਡੇਗਾ ਅਤੇ ਫਿਰ ਭਾਗ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਬਦਲ ਦੇਵੇਗਾ। ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਹੈ।

LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ

- **ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ:** 5 CCR ਸ਼ੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(8) ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਪੂਰਕ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਅਤੇ ਟਾਰਗੇਟਿਡ ਇੰਸਟਰੱਕਸ਼ਨਲ ਇੰਪਰੂਵਮੈਂਟ ਗ੍ਰਾਂਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਹੋਮ ਟੂ ਸਕੂਲ ਟਰਾਂਸਪੋਰਟੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਾਸਤੇ ਐਡ-ਔਨਾਂ ਨੂੰ ਛੱਡਕੇ, LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ ਜੋ LEA ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਿਆਂ ਨੂੰ ਛੱਡਕੇ, ਵਰਤਮਾਨ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗੀ।
- **ਵਰਤਮਾਨ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਟੋਟਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਾਖਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਗਣਨਾ 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(8) ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ – ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ (9) ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ (6) ਦੀਆਂ ਮਾਤਰਾਵਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਉਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਹੈ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ ਵਰਤਮਾਨ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਨਕਲ-ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਗਣਨਾਵਾਂ

LEAs ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਦੇ ਦੁਹਰਾਓ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ, ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਕਾਰਜਕੁਸ਼ਲਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਡਾਟਾ ਐਂਟਰੀ ਟੇਬਲ, ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਾਂਸ਼ ਸਾਰਣੀ, ਅਤੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਅਤੇ ਸੈੱਲਾਂ ਨੂੰ ਭਰਨਾ। ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਲਈ, ਵਰਤੀ ਗਈ ਕਾਰਜਾਤਮਕਤਾ ਅਤੇ ਗਣਨਾਵਾਂ ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ।

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

4. ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ (LCFF ਫੰਡਸ)

   - ਇਹ ਰਕਮ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚਿਆਂ (LCFF ਫੰਡਾਂ) ਕਾਲਮ ਦਾ ਕੁੱਲ ਜੋੜ ਹੈ

5. ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ

   - ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਲਮ ਦਾ ਕੁੱਲ ਜੋੜ ਹੈ

ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (4 ਨੂੰ 1 ਨਾਲ ਵੰਡਿਆ ਜਾਵੇ, ਜਮ੍ਹਾਂ 5)

- ਇਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਗਣਨਾ ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਖਰਚਿਆਂ (4) ਨੂੰ ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ (1) ਦੁਆਰਾ ਵੰਡ ਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਭਾਗਫਲ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਬਦਲ ਕੇ, ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਜੋੜ ਕੇ (5)

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

EC ਦੇ ਸ਼ੈਕਸ਼ਨ 42238.07(c)(2) ਦੀ ਤਾਮੀਲ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਜੇ ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਦੇ ਖ਼ਰਚੇ (4) ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ (6) ਤੋਂ ਘੱਟ ਹਨ, ਤਾਂ LEA ਤੋਂ ਲੋੜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ (5) ਦੇ ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਟੋਟਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (7) ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਤਰ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰੇ। ਜੇ ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਖਰਚੇ (4) ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ (6) ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ, ਤਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਤਰ "ਲੋੜੀਂਦਾ ਨਹੀਂ" ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰੇਗਾ।

1. ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ

- ਇਹ LCFF ਪੂਰਕ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਦੀ ਕੁੱਲ ਮਾਤਰਾ ਹੈ ਜੋ LEA ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਿਆਂ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਚਾਲੂ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਨਕਲ-ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇਗੀ।

2. ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ (LCFF ਫੰਡਸ)

- ਇਹ ਰਕਮ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚਿਆਂ (LCFF ਫੰਡਾਂ) ਦਾ ਕੁੱਲ ਜੋੜ ਹੈ

3. ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਟੋਟਲ ਖਰਚੇ

- ਇਹ ਰਕਮ ਯੋਗਦਾਨ ਦੇਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ (LCFF ਫੰਡਾਂ) ਦਾ ਕੁੱਲ ਜੋੜ ਹੈ

4. ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖ਼ਰਚਿਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਫਰਕ (4 ਵਿੱਚੋਂ 7 ਨੂੰ ਘਟਾਓ)

- ਇਹ ਰਕਮ ਟੋਟਲ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ (7) ਲਈ ਟੋਟਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਹਨ ਜੋ ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਘਟਾਏ ਗਏ ਹਨ (4)

5. ਟੋਟਲ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)

- ਇਹ ਰਕਮ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਲਮ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਹੈ

6. ਟੋਟਲ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)

- ਇਹ ਰਕਮ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਕਾਲਮ ਦੀ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਹੈ

7. ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਚਕਾਰ ਫਰਕ (8 ਵਿੱਚੋਂ 5 ਨੂੰ ਘਟਾਓ)

- ਇਹ ਰਕਮ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਟੋਟਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (5) ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਟੋਟਲ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚੋਂ ਘਟਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ (8)

LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ

10. ਵਰਤਮਾਨ ਸਕੂਲੀ ਵਰ੍ਹੇ ਵਾਸਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਟੋਟਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (6 ਬਟਾ 9 + ਕੈਰੀਓਵਰ %)

- ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ (6) ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ (9) ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ - ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਤੋਂ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੁਆਰਾ ਭਾਗ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

11. ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (7 ਬਟੇ 9, ਜਮ੍ਹਾਂ 8)

- ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ (7) ਲਈ ਟੋਟਲ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ LCFF ਫੰਡਿੰਗ (9) ਦੁਆਰਾ ਭਾਗ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਫਿਰ ਭਾਗਫਲ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਟੋਟਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (8) ਨੂੰ ਜੋੜਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।

12. LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ - ਡਾਲਰਾਂ ਦੀ ਰਕਮ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ (10 ਵਿੱਚੋਂ 11 ਨੂੰ ਘਟਾਓ ਅਤੇ 9 ਨਾਲ ਗੁਣਾ ਕਰੋ)

- ਜੇਕਰ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ (11) ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (10) ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ, ਤਾਂ LEA ਨੂੰ LCFF ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਲੈ ਕੇ ਜਾਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

  LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਰਕਮ ਦੀ ਗਣਨਾ ਸੇਵਾਵਾਂ (11) ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (11) ਨੂੰ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ (10) ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਘਟਾ ਕੇ ਅਤੇ ਫਿਰ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ (9) ਨਾਲ ਗੁਣਾ ਕਰਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਰਕਮ LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਉਹ ਰਕਮ ਹੈ ਜੋ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਤੱਕ ਲਿਜਾਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

13. LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ - ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (12 ਬਟੇ 9)

- ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਾ ਪੂਰਾ ਨਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹਿੱਸਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ LEA ਨੂੰ ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਲੈ ਕੇ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਗਣਨਾ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ (12) ਨੂੰ LCFF ਫੰਡਿੰਗ (9) ਨਾਲ ਭਾਗ ਦੇ ਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੁਕੇਸ਼ਨ
2022 ਜਨਵਰੀ